



**VZDĚLÁVÁNÍ NADANÝCH ŽÁKŮ
V ZŠ ZLÍN MALENOVICE, tř. Svobody**

Zdeňka JANČÍKOVÁ

Prostějov, 19.11. 2014



ZŠ ZLÍN – MALENOVICE, TŘ. SVOBODY

Prostějov, Mensa konference, 19. 11. 2014

Z. Jančíková

Laswellovo pravidlo požaduje,
aby v každém sdělení bylo jasné,
Kdo,
Co
a Komu říká,
Kdy
a z jakého Důvodu.

Cíl příspěvku

Náš model vzdělávání nadaných žáků:– studijní skupiny, třídy ERIN (od 2007)

Seznámit s vybranými zkušenostmi z - inspirace, pokus o zhodnocení

- a) metodicko konzultační centrum MKC
- b) e-learning T doupata
- c) ročníkové práce
- d) tvorba vlastních materiálů
- e) řešení vých. problémů třídy, motivační hodnocení



Prostějov, Mensa konference, 19. 11. 2014
Z. Jančíková

Východiska

- Učitel nadaných – základní článek v procesu jejich identifikace i edukace
- Edukace NŽ- nový úkol, vnímán učiteli - velmi náročný.
- Postupně se zlepšuje situace v ČR – více škol, zvyš. se povědomí pedagogů, (*tlak*) rodičů.
- Přetrvává nízká podpora z centra

MODELY vzdělávání nadaných

Odb. zdroje: popisy s uvedením **výhod a nevýhod**

Většina těchto systémů - **v zahraničí již řadu let**, fungují **paralelně vedle sebe**, koexistence, vzájemná kombinace

(Portešová, 2009)

ZŠ Malenovice – **skupiny, třídy ERIN**. Inspirací slovenský model
PhDr. J. Laznibatové, CSc. Částečná segregace v hlavních
předmětech



Prostějov, Mensa konference, 19. 11. 2014
Z. Jančíková

Efektivní edukační strategie

Vycházejí (vzhledem k souč. cílům vzd.) z **klíčových kompetencí**, respektují **vzd. potřeby NŽ** (sr. Jančíková, 2010)

V našem prostředí se uplatňují zejména

- ***Obohacování, akcelerace, grupování***
- Nové učebnice - ***základní a rozšiřující učivo*** (náměty k obohacení) vs. ***vlastní výukové materiály***
- ***Soutěže, olympiády, speciální třídy***



Prostějov, Mensa konference, 19. 11. 2014
Z. Jančíková

SCHÉMA Č.2 : KLÍČOVÉ DIMENZE- DETERMINANTY EDUKAČNÍHO PROCESU

ŠIRŠÍ SOCIOKULTURNĚ POLITICKÝ KONTEXT

UČITEL NADANÝCH ŽÁKŮ

UČITEL
PEDAGOGICKÁ ZPŮSOBILOST

DĚLKA PEDAGOGICKÉ PRAXE

PEDAGOGICKÉ KOMPETENCE
VYUČOVAT NADANE

POSTGRADUÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ
PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

ŠKOLA

MATERIÁLNÍ
PODMÍNKY EDUKACE

EDUKAČNÍ KONSTRUKT:
KURIKULUM

EDUKACE

PSYCHOSOCIÁLNÍ KLIMA
MANAGEMENT ŠKOLY

SPOLUPRACUJÍCÍ SUBJEKTY

ŠKOLSKÁ PORADENSKÁ
ZAŘÍZENÍ, NÚV, NIDM

NADANÝ ŽÁK

KOGNICE, MOTIVACE
KREATIVITA

MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY ŽÁKA

SPECIFICKÉ OSOBNOSTNÍ
CHARAKTERISTIKY,

RODINA

RODIČE A SOCIOEKONOMICKÉ
PROSTŘEDÍ ŽÁKA



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola Zlín - Malenovice, tř. Svobody 868, příspěvková organizace

1. 2. 2012 - 31. 1. 2015

Projekt č. CZ.1.07/1.2.39/01.0007

Rozvoj metod a forem práce s mimořádně nadanými žáky

(2,9 mil. Kč)

TENTO PROJEKT JE SPOLUFINANCOVÁN EVROPSKÝM SOCIÁLNÍM FONDEM
A STÁTNÍM ROZPOČTEM ČR



Prostějov, Mensa konference, 19. 11. 2014
Z. Jančíková

1. MKC : Metodické a konzultační centrum při ZŠ Malenovice KLUB

- Činnost *pedagoga* – který se věnuje dlouhodobě NŽ
- Činnost *psychologa* – jiné zaměření činnosti

- **Otevřeno: 2x týdně 2 hodiny odpoledne**
- Konzultace (návštěva) po předběžném přihlášení.
(Neplatí pro žáky).

- Provoz celoročně mimo období prázdnin.



Prostějov, Mensa konference, 19. 11. 2014
Z. Jančíková

PŘÍNOS pro žáky

- Klub **OBLÍBEN**, chtějí tam být, jsou **MOTIVOVÁNI** – když porušují pravidla (3X) musí odejít, za odměnu...
- **Učitel** má na ně **ČAS, prostor**. Není vázán výuk. cíli, učivem.
- Připravuje - **CO JE BAVÍ** – silně motivační (log. hry, rébusy, desk. hry, minerály – mikroskopování, rozhovory – **MÁ NA DÍTĚ ČAS...**

PŘÍNOS pro žáky

- Psycholog – OSV **HRY** – zlepš. vztahů, sociální dovednosti, zábavný ráz
- Nové kontakty – volně si povídají - poznají se **napříč ročníky**, podobné zájmy a problémy řeší...
- Mohou pracovat na referátech, projektech, roč. pracech, s pomocí pedagoga



Prostějov, Mensa konference, 19. 11. 2014
Z. Jančíková

PŘÍNOS pro pedagoga, psychologa

- Poznává žáky v neformálnějším prostředí
- Možnost **přiblížit se k náročným** dětem, spřátelit se
- Blíže se **seznámí s databází her**, metodických, populárně věd., odborných **publikací**,
- S databází výuk. materiálů – zde umístěno

PŘÍNOS pro školu, požadavky na zřízení

- VÝKLADNÍ SKŘÍŇ práce s nadanými: databáze pomůcek, produkty žáků aj.
- **VYHRAZENÉ MÍSTO A ČAS** pro NŽ, rodiče, kolegy z j. škol
- Finanční zabezpečení: ESF, později: doplňk. činnost školy – (rodiče?)

2. e-learning – T doupata (4.,5. roč.)

- M F Ch Bi : 4 **odborní garanti** MFF UK Praha – na nich nejvíce záleží (nastavení laťky- úlohy, čas, pružnost, sch. pracovat s mladšími NŽ)
- Vytvořili T doupata, komunikačními partnery, rozvíjejí, zadávají úkoly, dotazy...
- ZŠ - **učitel v hod. informatiky** – motivuje, sleduje, opora,
- žák pokračuje, řeší i **doma resp. všude**, komunikuje s **garantem samostatně**
- Tech. souvislosti – hesla, zadání adres, hodnocení vzdálených partnerů...



3. Ročníkové práce

- 9⇒5,6 dlouhodobost, téma – dle *zájmu*
- Plánování, org. práce v čase, *disciplína*
- Tech. řešení *výstupu* (kreativita)
- Prokázat *nadhled* nad tématem
- *Prezentační* dovednosti
- *Dovednosti* práce s informacemi, ICT, etika
- Rozšíření *poznání* – sdílení (publikum)
- Starší NŽ– činnostní, *badatelská* část (odmítali)

3. Ročníkové práce

- *Naslouchat si* – dávat podněty druhému; (na co bys neměl zapomenout)
- Metodické vedení, *kroky* – role učitele. Scénář
- Výťah podstatného, popis *metodologie*
- *Prac. listy* – vytvář. dovedností. (formulace cílů, výzk. problém, VO, hypotézy, metody měření, limity a omezení aj.)

3. Ročníkové práce

- Zapojení *rodičů*, využití *regionál.* podmínek, odborníci – učitelé II. st., starší žák...
- Obdobné otázky řešíme v oblasti *badatelských úloh.*

4. Tvorba vlastních výukových materiálů

- Úskalí: Ne každý učitel disponován
- Zatížení – čas, finanční ohodnocení neodpovídá náročnosti
- Proces – ukázal slabiny
- **Tvorba** ⇒ **pilotní ověření** ⇒ **EVALUACE KOLEGOU UČITELEM**
⇒ **SUPERVIZE** ⇒ **finalizace (kontrola)**
- **Inovovány předměty učebního plánu I. stupně – dle potřeb MNŽ**

4. Tvorba vlastních výuk. materiálů **přínos**

- Výzkum – učitelé (146) potvrdili **silný facilitující vliv** na vzdělávání NŽ
- Témata více **spojená se životem**, zajímavost, přesahy oborů
- **Jedno téma, pohled z různých stran**
(Např. „Mount Everest“ – Z, horolezectví, fyzikální jevy, oblečení, zdravotověda..., filozof. Otázky...)
- **Atraktivní forma pro žáky**

5. Řešení vých. problémů třídy motivační hodnocení

- Náročná třída, extrémní nedodržování pravidel, úkoly, pomůcky, „svůj svět“. Mnoho „dvojích výjimečností“, silný vliv.
- Jediný společný zájem – PC hra „...“ tím třída žila
- Výměna učitele, společná pravidla, šk. psychologka počáteční neúspěchy
- Motivační hodnocení – cíl: zábavný park Galaxie.
- „Sbírali“ - evidence – nástěnka- h. graficky, (každý svou přezdívku šifru)

Výsledek – změna

- Vliv na ***pojetí pravidel***; více je vnímali, mluvili o věcech – ač **vnější** incentiv
- výsledek: „výhra“ přes 50% žáků, poděkování,
- velký **posun ve vztazích** s učiteli, asistentkou, **šk. psycholožkou**
- JINÁ TŘÍDA

Pravidelné semináře – přírodovědné – GJŠ Zlín

- Cíl:
 - zlepšit adaptaci absolventů 5. ročníku při přechodu na víceleté gymnázium
 - rozšíření a rozvíjení forem práce s NŽ
 - předání informací gymnáziu pro navazující péči.
 - rodiče NŽ seznámeni s možnostmi studia, prohlídka gy

1x měsíčně seminář s učitelem gymnázia,
odpoledne 2-3 hod.

Teorie a laboratorní, experimentální činnosti,
moderní laboratoř, Ch - Bi



Prostějov, Mensa konference, 19. 11. 2014
Z. Jančíková

BRAINSTORMING

OBOHACENÍ PROJEKTY

PREZENTACE

O CO SE OBOHATÍME

§ ZNALOSTI

PROJEVY - CHOVÁNÍ
MLUVENÍ, KOMUNIKACE

PRÁCE Z PC, KNIHOV

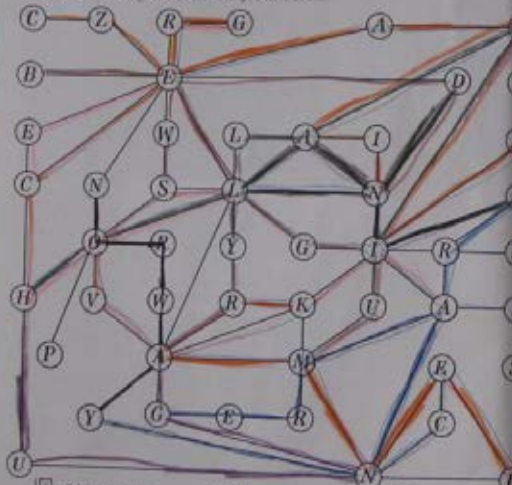
EXKURZE

ZÁŽITKY

VÝMĚNA INFORMACÍ.

European countries

How many European countries can you find in this puzzle?
Here is a list for you. Tick off what you have found.



- | | | |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> Belgium (belžie) | <input type="checkbox"/> Germany (německo) | <input type="checkbox"/> Italy (itálie) |
| <input type="checkbox"/> Czechoslovakia (československo) | <input type="checkbox"/> Great Britain (velká británie) | <input type="checkbox"/> Norway (norvecko) |
| <input type="checkbox"/> Denmark (dánsko) | <input type="checkbox"/> Greece (řecko) | <input type="checkbox"/> Poland (polsko) |
| <input type="checkbox"/> Finland (finsko) | <input type="checkbox"/> Holland (holandsko) | <input type="checkbox"/> Spain (španělsko) |
| <input type="checkbox"/> France (fráno) | <input type="checkbox"/> Hungary (uhersko) | <input type="checkbox"/> Sweden (švédsko) |

DĚKUJI ZA POZORNOST

