

## Zpráva o činnosti školky spolupracující s Mensou ČR

---

Třetí rok zapojení metody NTC do našeho vzdělávacího programu byl ve znamení pokračování v započatých aktivitách, jejich dalším rozvoji a rozšiřování portfolia činností souvisejících s rozvojem rozumových schopností, logiky a paměti.

Další děti se s velkým entuziasmem seznámily s vlajkami desítek států, značkami aut a dopravními značkami. Přidaly se tak k těm zkušenějším, které již z minulých let znaly desítky asociací a reálií spojených s vlajkami a logy automobilek. Seznámili jsme se také s významem mnoha piktogramů, které nás obklopují doma, ve školce, na ulici, v budovách či v dopravních prostředcích, některých firemních log a postupné propojování okruhů znalostí nám umožnilo kombinovat mnoho oblastí např. značky aut – země původu, zvířata - místo jejich výskytu, firemní loga – země původu nebo u mladších dětí geometrické tvary – reálné věci.

Další upevnění nabytých znalostí zajišťujeme pomocí pracovních listů, skupinové a projektové práce, výtvarné činnosti, soutěží a her. Nedílnou součástí našeho programu jsou např. kroužek vaření či provádění vědeckých experimentů (mikroskop, pozorování přírody na zahradě). Velmi přínosné jsou vycházky, na kterých můžeme pomocí reálných situací a díky osobnímu prožitku aplikovat získané vědomosti a dovednosti v praxi (pohyb podle mapy nebo plánu, orientační běhy; bezpečnost na silnici, dopravní situace a chování v dopravním provozu; návštěvy veřejných, společenských a kulturních institucí a zařízení; výzkumy – počty různých značek aut, věcí, objektů, zástupců fauny a flóry v okolí a jejich zaznamenávání). Důraz klademe také na rozvoj předmatematických dovedností (grafy, sčítání a odčítání 1-10, znaménka  $>$ ,  $<$ ,  $=$ , sudoku). Rozvoj myšlení podporujeme také používáním názorných pomůcek (použití přírodních materiálů), častým dotazováním a diskuzemi a snahou o rozvoj analytického a syntetického myšlení a deduktivního usuzování.

Za zásadní v procesu poznávání považujeme zapojení co nejvíce smyslů. Multismyslové vnímání je důležitým faktorem pro zapamatování informací, a proto se snažíme své aktivity plánovat a realizovat s ohledem na tuto skutečnost a zprostředkovávat dětem v procesu učení a poznávání co nejvíce vjemů, aby došlo k efektivnějšímu upevnění nabyté znalosti či dovednosti. Klademe důraz na rozvoj jemné a hrubé motoriky, pohyb tvoří zásadní a každodenní složku našich aktivit. Vedle posilování akomodace oční čočky, otáčení se okolo své osy a zapojování všech drobných svalů končetin pro zvládnutí jemné motoriky, pravidelně zařazujeme jógu, strečink, nácvik základních pohybových a gymnastických dovedností, cvičení zaměřená na koordinaci, rovnováhu a

obratnost, skákání na trampolíně, zahradní hry (mj. Kubb nebo Člověče, nezlob se), různě zaměřené překážkové běhy anebo velké množství pohybových písní a říkadel. Procházením po lavičkách okolo školky trénujeme stabilitu a soustředěnost.

Nedílnou součástí programu dětí jsou nové logické hry a hlavolamy, se kterými se seznamujeme a jejich osvojení zlepšujeme denně během našich aktivit. V poslední době jsme rozšířili naši nabídku her o další tituly společností Mindok, Albi a Gigamic (Umí prase létat?, Cortex pro děti, Quoridor, Farmář Pepík, Chodí Pešek okolo, Voodooomania, Levá & Pravá). Klub deskových her je oblíbenou součástí naší odpolední anglické družiny Sunflowers, kterou navštěvují děti z prvního stupně základní školy. Nejen, že konverzují pouze v anglickém jazyce, ale hrají i různé hry zaměřené na paměť a logické myšlení.

Před několika měsíci jsme se stali přispěvateli do časopisu Včelička, kam jsme již několikrát poslali námi vytvořené pracovní listy s návazností na NTC.

## Absolvovaná školení

Název kurzu	Datum	Jména proškolených učitelek
Mensa NTC pro školky I.	9. 9. 2014	Andrea Vřešťálová, Michal Zatloukal
Mensa NTC pro školky II.	9. 12. 2014	Andrea Vřešťálová, Michal Zatloukal
Mensa NTC pro školky III.	27. 1. 2015	Andrea Vřešťálová, Michal Zatloukal

Mgr. Michal Zatloukal  
*učitel*

V Praze, dne 4. května 2017