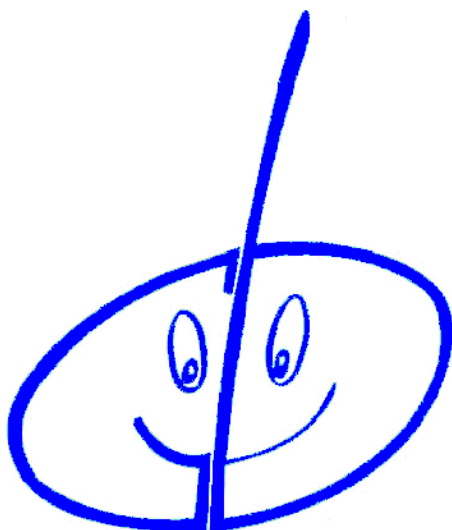


Osmileté gymnázium

**Bud'ánka**

o.p.s.



**Výroční zpráva za školní rok 2009/2010**

## Obsah

Základní údaje o škole .....	3
Charakteristika školy .....	4
ŠVP .....	5
Výsledky inspekční činnosti .....	5
Údaje o přijímacím řízení .....	6
Vyhodnocení integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	6
Vzdělávání nadaných žáků .....	7
Ověřování výsledků vzdělávání .....	8
Aktivity a prezentace školy na veřejnosti	
a) Prevence sociálně patologických jevů .....	10
b) Ekologická výchova a environmentální výchova .....	11
c) Multikulturní výchova .....	11
d) Výchova k udržitelnému rozvoji .....	11
e) Mezinárodní spolupráce a zapojení škol do rozvojových programů .....	11
f) Spolupráce se zaměstnavateli, profesními organizacemi a dalšími soc. partnery....	11
g) Úspěšnost v soutěžích, olympiádách, na festivalech apod.....	12
h) Vzdělávání dospělých v rámci celoživotního učení realizované školami .....	12
i) Další důležité aktivity školy .....	13
Dojíždějící žáci .....	16
Pedagogičtí pracovníci a další vzdělávání.....	17
Základní údaje o hospodaření školy .....	18
Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb.....	19

## Základní údaje o škole

<b>Název školy</b>	Osmileté gymnázium Bud'ánka, o.p.s.		
<b>Sídlo</b>	Pod Žvahovem 463, 152 00 Praha 5 (vlastník MČ Praha 5)		
<b>IZO</b>	049 232 886	<b>IČO</b>	25058843
<b>Telefon, fax</b>	257 328 786	<b>Web</b>	<a href="http://www.budanka.cz">http://www.budanka.cz</a>
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:info@budanka.cz">info@budanka.cz</a>		
<b>Zřizovatel</b>	Mensa ČR IČO: 45248591 Registrována MV dne 28. 3. 1991, č.j. USL-469/L-91 Adresa: Pod Žvahovem 463, 152 00 Praha 5		
<b>Ředitel školy</b>	Mgr. Magda Kindlová, tel. 257328786, reditelka@budanka.cz		
<b>Statutární zástupce</b>	Mgr. Marcela Fatrová, tel. 257328786, zastupkyne@budanka.cz		
<b>Zástupce ředitele</b>	Mgr. Václav Brdek, tel. 257328786, brdek@budanka.cz		
<b>Studijní obory</b>	79-41-K/801 gymnázium všeobecné - dobíhající (cílová kapacita oboru 198) 79-41-K/81 gymnázium <b>nový obor, ŠVP</b> (cílová kapacita oboru 198) Studium denní, délka studia 8 r. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole: 198 Změny oborů vzdělání oproti roku 2008/2009 nejsou žádné		
<b>Vzdělávací program</b>	Generalizovaný učební plán gymnázií s osmiletým studijním cyklem schválený MŠMT ČR pod č. j. 19671/2006-23		
<b>ŠVP</b>	Vzdělávací program Osmiletého gymnázia Bud'ánka, o.p.s.		
<b>Zahájení činnosti</b>	1. 9. 1993 zařazeno do sítě škol Zn. 15 178/93-26		
<b>Školská rada</b>	<b>Datum ustanovení:</b> 11. 11. 2005 <b>Složení:</b> Ing. František Pehal – předseda ŠR JUDr. Karol Hrádela JUDr. Renáta Sladká RNDr. Antonín Jančařík, Ph.D Jiří Husák PhDr. Tomáš Kočí, Ph.D Martin Kalivoda Jan Zlonický Pavel Oplt		

## Charakteristika školy

Osmileté gymnázium Buďánka je škola určená dětem, u kterých standardizované psychologické testy prokázaly nadprůměrné nadání. Těmto mimořádně nadaným dětem se snažíme vytvořit optimální podmínky pro jejich rozvoj. Splňujeme tím i požadavky nového školského zákona, ve kterém je zakotvena povinnost tyto děti podporovat.

Specifika naší školy jsou:

- \* nízký počet studentů ve třídách i ve skupinách
- \* pestrá nabídka volitelných předmětů a kroužků
- \* věkově smíšené skupiny podle úrovně a zájmu
- \* výuka na vysokých školách a vědeckých pracovištích
- \* individuální konzultace podle potřeb studentů ve všech předmětech
- \* základní učebnice zdarma
- \* spolupráce školy s psychology zaměřenými na problematiku vysoce nadaných dětí, kteří jsou k dispozici studentům a jejich rodičům
- \* možnost studia formou individuálního vzdělávacího plánu
- \* prostředí umožňující individuální přístup
- \* vlastní systém hodnocení (např. písemné slovní, bodové a procentuální, ocenění pomocí stipendií)
- \* péče o studenty se specifickými poruchami učení (speciální pomůcky i pochopení pedagogů)

Při respektování všech specifických vzdělávacích potřeb mimořádně nadaných dětí je pak možné jejich talent maximálně využít – nejen při studiu na vysoké škole, ale především jako přínos pro celou společnost.

V uplynulém školním roce probíhala výuka těchto volitelných předmětů a kroužků:

### CIZÍ JAZYKY

konverzace z AJ, francouzský jazyk, německý jazyk, ruský jazyk, španělský jazyk, latina

### MATURITNÍ PŘEDMĚTY

maturitní biologie, maturitní chemie, maturitní fyzika, maturitní filozofie, maturitní ekonomie, maturitní dějepis, maturitní zeměpis, maturitní psychologie

### OSTATNÍ

dějiny umění, grafický design, počítačová grafika, politická geografie, programování, seminář moderních dějin, seminář z fyziky, seminář z IVT, umění interpretace, výtvarná výchova, základy platného práva

### KROUŽKY

anglická konverzace, francouzský jazyk, německý jazyk, španělský jazyk, programování, výtvarná výchova, dramatický kroužek, sborový zpěv, ruční práce, hra na klavír

### KROUŽKY TV

volné lezení, florbal, tanec, orientační běh

Tyto volitelné předměty navštěvují studenti různého věku podle úrovně a zájmu.

Výuka probíhá i na vysokých školách a vědeckých pracovištích.

Učitelé poskytují studentům individuální konzultace podle jejich potřeby a zájmu.

Škola spolupracuje se třemi psychology, ti jsou k dispozici studentům i rodičům.

Nezanedbatelná je péče o studenty se specifickými poruchami učení.

Škola má vlastní systém hodnocení – písemné slovní a procentuální.

Seminární práce jsou dobrovolné roční samostatné práce vedené odborným konzultantem a jsou hodnoceny bodově. Toto bodové hodnocení a prospěch se oceňuje pomocí stipendií.

Výuku doprovází řada odborných exkurzí, návštěvy divadelních a filmových představení a koncertů.

Základní učebnice jsou poskytovány zdarma.

## ŠVP

V minulém školním roce jsme postupovali již druhým rokem podle ŠVP pro nižší stupeň našeho gymnázia (třída prima a sekunda). V průběhu školního roku byly rozpracovány některé jeho kapitoly (především týkající se vzdělávací oblasti člověk a svět práce a v rámci ní problematiky finanční gramotnosti studentů pro studenty kvarty). Zároveň (ve spojitosti s prací na vzdělávacím programu pro vyšší stupeň gymnázia) byly do aktualizované podoby upravovány úvodní kapitoly ŠVP. V této podobě pak vstoupí v platnost od příštího školního roku. V rámci sledování fungování ŠVP na nižším stupni gymnázia byly zjištěny u některých vyučujících určité nedůslednosti v oblasti evaluace a zvládnutí stanoveného učiva (očekávané výstupy však byly naplňovány). V budoucnosti budou v této oblasti posíleny kontrolní mechanismy.

Pokud jde o školní vzdělávací program pro vyšší stupeň gymnázia, byl v uplynulém školním roce dokončován. Ve školním roce 2009/2010 podle něj bude probíhat výuka v pátých ročnících (kvintách), přičemž hlavní důraz je, zcela v intencích základních charakteristik naší školy, kladen na možnost studentů výrazněji se specializovat již od prvních ročníků vyššího stupně gymnázia, velmi zásadně pak v sedmém a osmém ročníku (septimě a oktávě). Je pochopitelné, že při větším důrazu na volitelné předměty a profilaci, si nebudou někteří studenti v neprofilových oborech osvojovat poznatky do takové míry jako v profilových, ale na druhé straně je do ŠVP samozřejmě zařazen zásadní požadavek osvojení očekávaných výstupů a učiva na určité úrovni ve všech vyučovaných oborech. Fungování ŠVP bude stále sledováno, případné problémy a nedostatky vyhodnocovány a případné úpravy do vzdělávacího programu organicky začleňovány.

## Výsledky inspekční činnosti

Ve školním roce 2008/2009 proběhly dvě kontroly provedené Českou školní inspekcí.

1. Předmět kontroly: Státní kontrola dodržování ustanovení právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání.

Termín kontroly: 24. a 25. září 2008

Výsledné hodnocení: pochybení bylo shledáno v následujících případech:

- nedodržení ustanovení § 69 odst. 4 věta první školského zákona (postup žáka do vyššího ročníku není vázán pouze na jeho prospěch - tzn. gymnázium užívá přísnějšího hodnocení studentů, než je předepsáno školským zákonem)
- nedodržení ustanovení § 3 odst. 4 vyhlášky 13/2005 Sb. (ve slovním hodnocení na vysvědčení není zřejmá dosažená úroveň vzdělávání žáka)
- nedodržení ustanovení § 31 odst. 2 školského zákona (ve školním řádu se hypoteticky uvažovalo o podmíněném vyloučení nebo vyloučení žáka ze studia plnění povinnou školní docházkou)

2. Předmět kontroly: Státní kontrola (následná) školou přijatých opatření k odstranění nedostatků zjištěných kontrolou minulou.

Termín kontroly: 16. ledna 2009

Výsledné hodnocení: V žádném z bodů kontroly nebylo zjištěno porušení.

## Údaje o přijímacím řízení

Přijímací řízení vyhlásila ředitelka školy na 22. a 28. 4. 2009. Jednotná kritéria přijímacího řízení:

- 1) Nezbytnou podmínkou pro přijetí je absolvování IQ testu Mensy ČR s výsledkem odpovídajícím vysokému nadprůměru (tj. rovnajícimu se nebo převyšujícimu 130). Bez splnění této podmínky nelze uchazeče přijmout.
- 2) Úspěšné absolvování testu struktury inteligence – rozhoduje vyhodnocení studijního potenciálu a předpokladů pro studium na OGB.  
Počet bodů: 0 - 40 bodů
- 3) Motivační pohovor se členy zkušební komise, který si klade za cíl zjistit postoj, motivaci a zájem uchazečů o studium na gymnáziu.  
Počet bodů: 0 – 100 bodů
- 4) Další skutečnosti, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče:

a) znalosti uchazeče vyjádřené hodnocením na vysvědčení z předchozího vzdělávání:

Dosažený průměr	Počet bodů	Dosažený průměr	Počet bodů
Průměr 1,00	6	Průměr do 1,75	3
Průměr do 1,25	5	Průměr do 2,00	2
Průměr do 1,50	4	Průměr nad 2,00	1

b) umístění a účast na republikových, krajských a okresních kolech soutěží, na kterých uchazeč reprezentoval školu:

	Republikové kolo	Krajské kolo	Okresní kolo
1. – 3. místo	10 bodů	5 bodů	3 bodů
účast	5 bodů	3 bodů	2 bod

Minimální hranice pro rozhodování o přijetí uchazeče je zisk 86 bodů. Rozhodující pro přijetí je dosažení IQ s výsledkem odpovídajícím vysokému nadprůměru a poté pořadí uchazečů na základě dosaženého počtu bodů v přijímacím řízení.

## Výsledky přijímacího řízení

V 1. kole bylo přijato 15 uchazečů, ve 2. kole 3 uchazeči, ve 3. kole 3 uchazeči. Celkem nastoupilo 1. 9. 2009 do primy 12 studentů, kromě toho 2 studenti požádali o přestup do primy mimo přijímací řízení. Celkem tedy ve třídě primě ve školním roce 2009/2010 studuje 14 studentů.

## Vyhodnocení integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Na škole studuje řada dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. V minulém školním roce jsme evidovali 31 integrovaných žáků, z toho 4 autisty, 26 žáků s vývojovými poruchami a 1 žaka s tělesným postižením.

Depistáž dětí s handicapem byla prováděna na základě přijímacího pohovoru vedeného psychologem, pohovoru s rodiči, na základě již dříve provedených odborných vyšetření či po doporučení vyučujícího profesora, který v rámci výuky zjistil, že student má zdravotní, psychické či studijní obtíže.

Těmto žákům, jejich rodičům i pedagogům byli k dispozici 2 školní psychologové a výchovná poradkyně, kteří na škole působí. Prováděna byla pedagogická a psychologická diagnostika, poradenství v oblasti výukových a výchovných problémů, psychoterapeutická péče, sociální poradenství.

Škola dále spolupracuje s pedagogicko - psychologickými poradnami, speciálními pedagogickými centry, odbornými lékaři a dalšími dětskými pracovišti.

Na základě odborných vyšetření byly sestavovány pro žáky individuální vzdělávací plány a realizována speciální péče dle potřeb dětí.

Škola zaměstnává 3 asistenty pedagoga, kteří poskytují individuální péči dětem s autistickými poruchami.

V minulém školním roce došlo k navázání spolupráce s Výzkumným ústavem pedagogickým v Praze za účelem provádění dalších inovativních postupů v metodice tvorby a realizace IVP.

Dále jsme navázali úzkou spolupráci s Dyscentrem Praha. S psycholožkou PhDr. Krejčovou byly realizovány aktivity za účelem podpory sociálního statutu integrovaných žáků ve třídě a rozvoje sociálně komunikačních dovedností dětí.

Připravena byla vzdělávací a konzultační činnost pro učitele zaměřená na problematiku výchovy a vzdělávání dětí s handicapem.

Prohloubena byla také spolupráce s centrem APLA, jež se věnuje dětem s poruchami autistického spektra, a to jak v podobě pravidelných schůzek pracovníků APLA s pedagogy a poradenskými pracovníky školy, tak uspořádáním informativní a zážitkové akce pro děti na téma autistických poruch, Aspergerova syndromu ve škole.

Škola navázala kontakty se SPC při ZŠ pro děti s poruchami chování a SPC při Jedličkově ústavu v Praze.

Ve spolupráci se SPC při JÚ byla uspořádána akce na podporu povědomí studentů o tělesném handicapu a možnostech a mezích ve vzdělávání, které tento handicap přináší.

Snahou školy je dále intenzivně spolupracovat s rodiči integrovaných žáků s cílem dosahovat rozvoje individuálních schopností dětí a přiměřeně kompenzovat oblasti, ve kterých se porucha u dítěte projevuje.

## **Vzdělávání nadaných žáků**

Škola se zaměřuje na vzdělávání nadaných žáků s IQ nad 130. Snahou celého pedagogického sboru je vytvořit takové edukační prostředí, které respektuje specifické vzdělávací potřeby nadaných žáků. Tomu odpovídá organizace výuky, volené postupy z hlediska obsahu výuky i formy a metody práce.

Při práci s nadanými dětmi vycházíme z principu diferenciacce a individualizace. Základními formami vzdělávání, které jsou na naší škole uplatňovány, je např. akcelerace, tj. urychlování vzdělávacího procesu, konkrétně v podobě souběžného studia 2 ročníků najednou. Další formou je enrichment, tj. rozšiřování základního učiva o další poznatky a vyšší náročnost učiva.

Součástí výuky jsou nejrůznější exkurze na vědecká pracoviště či na místa, která souvisejí s výukou, přednášky a besedy s odborníky z různých oborů lidské činnosti, návštěvy výstav, divadelních, filmových a hudebních představení.

Studenti mohou rozšířit a obohatit své znalosti i vypracováním seminárních a ročníkových prací, prací na projektech či miniprojektech.

Poslední formou je grouping, tj. seskupování žáků podle jejich schopností do výkonnostně rozrůzněných skupin. Tato forma je uplatňována hlavně v jazycích a v matematice.

Pro studenty vytváříme individuální vzdělávací plány, které odpovídají jejich individuálním potřebám a zohledňují jejich specifické zájmy. V minulém školním roce jsme v

oblasti tvorby IVP navázali spolupráci s Výzkumným ústavem pedagogickým v Praze za účelem uplatnění dalších inovativních postupů v této oblasti.

Pedagogové jsou žákům k dispozici formou individuálních konzultací a cíleně se snaží podporovat motivaci žáků k učení a plnému využití jejich schopností.

Studenti se podle zájmu pravidelně zúčastňují řady soutěží či olympiád z různých oborů.

Pro zlepšení práce s nadanými dětmi procházejí pedagogové školeními a spolupracují se 2 školními psychology a výchovnou poradkyní, kteří se také věnují problematice nadaných žáků. Některé předměty jsou vyučovány vysokoškolskými pedagogy přímo na fakultách vysokých škol.

## **Ověřování výsledků vzdělávání**

### **Maturitní zkoušky**

Ústní maturitní zkoušky se konaly ve dnech 25. - 26. května 2009, předsedkyní maturitní komise byla paní Mgr. Lenka Vašátková z Gymnázia Jižní Město. Maturovalo 15 studentů (10 mužů, 5 žen) třídy oktávy, z nichž v řádném termínu 5 prospělo s vyznamenáním, 7 prospělo (z nichž 3 byli hodnoceni s celkovým průměrem pod 2,0) a 3 neprospěli (1 muž, 2 ženy; studenti neprospěli vždy z jednoho předmětu – český jazyk a literatura, zeměpis, základy společenských věd).

V opravném termínu (1. 9. 2009) již všichni tři uspěli, celkově tedy 5 studentů prospělo s vyznamenáním a 10 prospělo (z nichž 4 byli hodnoceni s celkovým průměrem pod 2,0).

### **Scio testy**

Ve dnech 13. -24. října 2008 proběhlo testování studentů kvinty od společnosti Scio – Vektor modul 1.

Celkově se testování zúčastnilo 16 889 studentů ze 624 tříd a 258 škol. Na naší škole byli testováni studenti třídy kvinty.

V těchto testech se zkoumaly obecné studijní předpoklady, znalosti a vědomosti z českého jazyka, matematiky a anglického jazyka.

V testech z obecných studijních předpokladů získala třída kvinta mezi všemi školami průměrného percentilu 80. Průměrný percentil vyjadřuje postavení školy ve srovnání s ostatními školami, tj. předstihly jsme cca 206 škol z 258.

Získané hodnoty v testu OSP ukázaly nadprůměrné hodnoty jak v porovnání se všemi školami, tak v porovnání s ostatními víceletými gymnázii.(80:76).

Co se týká jednotlivých částí testu, nejlepšího výsledku dosáhli studenti ve verbální části (percentil 82), následovala část analytická (percentil 70) a poté část kvantitativní (percentil 64). Nejlepší skóre měli studenti v úkolech zaměřených na slovní zásobu (percentil 78), následovaly úkoly na orientaci v textu (percentil 73), analýzu informací (percentil 65), číselné operace (percentil 60), orientaci v grafu a tabulce (57), logické hlavolamy (53), a porovnávání hodnot (percentil 48).

V testech z českého jazyka získala třída kvinta mezi všemi školami průměrného percentilu 67, tj. předstihly jsme cca 172 škol z 258.

Celkově lze tedy říct, že využití potenciálu ve třídě v ČJ je mírně nadprůměrné v porovnání se všemi školami, ale mírně podprůměrné v porovnání s ostatními víceletými gymnázii (67:70)

Co se týká jednotlivých částí testu, nejlepšího výsledku dosáhli studenti v porozumění (percentil 67), následovala znalost (percentil 65) a poté aplikace (percentil 56). Mírně lepšího



výsledku dosáhli studenti v mluvnici (percentil 64) v porovnání s literaturou a slohem (percentil 63).

V testech z matematiky získala třída kvinta mezi všemi školami průměrného percentilu 77. Průměrný percentil vyjadřuje postavení školy ve srovnání s ostatními školami, tj. předstihly jsme cca 198 škol z 258.

Celkově lze tedy říct, že využití potenciálu ve třídě v Ma je nadprůměrné jak v porovnání se všemi školami, tak v porovnání s ostatními víceletými gymnázii.(77:73)

Co se týká jednotlivých částí testu, nejlepšího výsledku dosáhli studenti v aplikaci (percentil 71), následovala porozumění (percentil 70) a poté znalost (percentil 65). Nejlepšího výsledku dosáhli studenti v aritmetice, funkcích, rovnicích a nerovnicích (percentil 75) v porovnání s geometrií (percentil 61) a algebrou (percentil 46).

V testech z anglického jazyka získala třída kvinta mezi všemi školami průměrného percentilu 75, tj. předstihly jsme cca 193 škol z 258.

Celkově lze tedy říct, že využití potenciálu ve třídě v AJ je mírně nadprůměrné v porovnání se všemi školami, ale mírně podprůměrné v porovnání s ostatními víceletými gymnázii (75:79)

Co se týká jednotlivých částí testu, nejlepšího výsledku dosáhli studenti v poslechu, čtení a porozumění textu (percentil 70), následovala gramatika a slovní zásoba (percentil 69) a poté konverzační situace (percentil 65) a komplexní cvičení (percentil 61).

Co se týká jednotlivců, nejlepších výsledků dosáhl po porovnání extrémních výsledků Václav Pokorný (skupinový percentil ČJL 94, OSP 87, AJ 85 a Ma 82), Ondřej Dostál (skupinový percentil ČJL 81, OSP 95, AJ 94 a Ma 48), Vojta Matoušek (skupinový percentil ČJL 81, OSP 60, AJ 85 a Ma 34), Vojta Rut (skupinový percentil OSP 95, AJ 77 a Ma 71), a Michal Zajíček (skupinový percentil ČJL 97, OSP 70, Ma 57).

### Studium absolventů na vysokých školách

Z našich maturantů se dostalo na VŠ k současnému datu 13 studentů, z nichž jeden byl přijat na 3 VŠ, 6 bylo přijato na 2 VŠ a 6 na jednu VŠ. Jeden ze studentů přijatých na dvě vysoké školy bude obě tyto školy studovat souběžně. Značný podíl mezi přijatými studenty má Právnická fakulta UK (3 maturanti, jeden z nich byl přijat i na Právnickou fakultu MU v Brně), výrazně jsou zastoupené i VŠ uměleckého zaměření (3 maturanti). Ze zbylých dvou studentek se jedna připravuje na přijímací zkoušky na vysokou školu uměleckého typu ve Francii (říjen 2009) a jedna zatím nepokračuje ve studiu na VŠ.

Přehled vysokých škol, na kterých budou naši studenti pokračovat ve studiu:

Vysoká škola	Fakulta	Obor
UK Praha	PF	
UK Praha	FHS	
UK Praha	FHS	Základní humanitní vzdělanosti
UK Praha	FF	Logika
UK Praha	MFF	
UK Praha	MFF	Obecná fyzika
Univerzita Palackého	FF	Španělská a portugalská filologie
ČVUT		Komunikace, multimédia, elektronika
VŠE	Podnikohospodářská F	
DAMU		Scénografie
Filmová škola M. Ondříčka		
Moore College of Art and Design (USA)		

## Údaje o výsledcích vzdělávání studentů

z celkového počtu studentů	prospělo s vyznamenáním	44
	neprospělo	5
	opakovalo ročník	0
počet studentů s uzavřenou klasifikací do 30.6.		147
tj. % z celkového počtu studentů		82%
průměrný počet zameškaných hodin na studenta		176,6
z toho neomluvených		0,89

## Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

### a) Prevence sociálně patologických jevů

V školním roce 2008/2009 jsme navázali přímý kontakt s Mgr. Evou Žalmánkovou, oblastní koordinátorkou pro metodiku prevence SPJ na Praze 5 a s krajskou koordinátorkou Ing. Věrou Nouzovou z oddělení protidrogové prevence. Aktivně jsme se zúčastnili sněmu školních metodiků prevence pro Prahu, kde jsme měli přednášku na téma netolismu, která sklídila značný úspěch. Dvakrát se náš metodik prevence SPJ zúčastnil živého vstupu v čRo 2 na téma internetová nebezpečí a netolismus. Uspořádali jsme besídku pro rodiče, kteří byli s moderním fenoménem seznámeni v 45 minutové přednášce, a zahájili jsme spolupráci na projektu netolismu s jinými školami v Praze. Dále jsme otevřeli řadu kroužků a konali několik školních a mimoškolních aktivit pro vyplnění volného času studentů, například víkendová volejbalová soustředění, anglický letní tábor apod. V sekci specifické prevence jsme zatím nebyli nuceni podniknout žádné razantnější opatření.

V oblasti prevence kouření, alkoholu a lehkých drog se naše škola potýká s minimálními problémy mezi studenty, které nejsou zanedbatelné, ale jsou razantně pod celostátním statistickým průměrem.

### b) Ekologická výchova a environmentální výchova

Naše škola má vypracovaný rámcový plán pro oblast environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO), který vytyčuje základní pravidla a zásady, ke kterým se škola hlásí. Naši studenti za sebou za uplynulý školní rok mají v rámci výuky přírodovědeckých oborů řadu akcí v terénu (využití blízké velmi cenné lokality Prokopského údolí), během nichž poznávali různé typy přírodního prostředí, křehkost jejich rovnováhy a význam jejich ochrany, dále se zúčastnili řady exkurzí a dalších akcí. Kromě přírodovědných oborů se environmentální problematikou zabývají i další předměty (např. ZSV-OV, ČJ a LIT, DĚ, estetické obory aj.). Poznávání přírody a ohleduplné chování v přírodním prostředí je též součástí programu každoročních škol v přírodě.

### c) Multikulturní výchova

Naše škola sleduje multikulturní problematiku důsledně především v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů (ZSV, ČJ a LIT, cizí jazyky, estetické obory aj.) a průřezových témat. Dále se naši studenti zúčastnili řady akcí touto problematikou se zabývajících (např. besední pořad o problematice Indie, přednáška „Co se děje na Zemi“, v rámci „Týdne vědy“ aj.). Vyučující a výchovný poradce působí tímto směrem též v běžném

školním životě vzhledem k tomu, že naši školu navštěvují i studenti jiných národností, než je česká.

#### **d) Výchova k udržitelnému rozvoji**

Také této oblasti věnujeme značnou pozornost v rámci vyučovaných předmětů (ZSV-OV, Bi-Pří, Che, Fy, estetické obory aj.), v nichž studenti poznávají význam této problematiky pro budoucí vývoj lidské civilizace. Se zásadami trvale udržitelného rozvoje též koresponduje školní rámcový plán EVVO. Naši studenti se v rámci této problematiky zúčastnili řady dílčích akcí (např. Děravá země – problematika těžby, Město v krajině, návštěva Geofyzikálního ústavu aj.).

#### **e) Mezinárodní spolupráce a zapojení škol do rozvojových programů**

Škola pro mimořádně nadané a gymnázium Bratislava (Slovenská republika)

Rozvojový program „Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením v soukromých školách“

#### **f) Spolupráce se zaměstnavateli, profesními organizacemi a dalšími sociálními partnery**

Občanské sdružení Život dětem - účast na celostátní sbírce Srdíčkový den, 15. a 16. 9. 2008 a 6. a 7. 4. 2009

Občanské sdružení Rytmus – účast na akci Týden pro inkluzi – 13. 11. 2008 Děti jako my – diskusní setkání a krátký film na téma děti s handicapem ve škole za účasti odborníka ze SPC při Jedličkově ústavu v Praze (Mgr. Markéta Benoniová)

Společnost Adra – přednáška pro studenty kvinty a sexty o možnostech dobrovolnické práce, 16.3.2009

Občanské sdružení Dyscentrum – spolupráce při řešení konfliktních situací ve třídách (PhDr. Krejčová)

#### **g) Úspěšnost v soutěžích, olympiádách, na festivalech**

- 25.3. 2009 Družstvo dívek – V. Vimmrová, V. Tichá, D. Roreitnerová, B. Havelcová, B. Pehalová, L. Marečková - 2. místo v obvodním kole ve volejbale
- 18.3.2009 J. Hradil - 1. místo v obvodním kole olympiády ze zeměpisu v kategorii C
- 18.3.2009 K. Pilát – 5. místo v obvodním kole olympiády ze zeměpisu v kategorii A
- 18.3.2009 M. Hrádela – 4. místo v obvodním kole olympiády ze zeměpisu v kategorii D
- 18.3.2009 V. Polák – 1. místo v obvodním kole olympiády ze zeměpisu v kategorii B
- 25.3.2009 M. Olšák – 9. místo v celostátním kole matematické olympiády v kategorii A
- J. Hradil – 2. místo v obvodním kole dějepisné olympiády
- D. Reda – 3. místo v obvodním kole olympiády z AJ
- 20.3.2009 M. Olšák, P. Petras, T. Kadavý, J. Šnábl, Š. Weber- 5. místo v celostátním kole matematické soutěže Náboj 2009
- 17.1.2009 J. Jančařík, V. a V. Rutovi, J. Paukert – 2. místo v přeboru pražských škol v šachu
- 20.-21.4.2009 J. Jančařík, V.a V. Rutovi, J. Paukert – 10. místo v celostátním přeboru škol v šachu

- 22.4.2009 B. Havelcová – 2. místo v závodě pražských a středočeských škol v orientačním běhu
- 22.4.2009 L. Marečková – 3. místo v závodě pražských a středočeských škol v orientačním běhu
- 22.4.2009 A. Hájek – 5. místo v závodě pražských a středočeských škol v orientačním běhu
- 22.4.2009 J. Hradil – 5. místo v závodě pražských a středočeských škol v orientačním běhu
- 22.4.2009 E. Zenkerová, K. Tichý, T. Valeška, M. Lubojacký, M. Fialka, B. Havelcová, I. Zentrich, J. Hradil, D. Roreitnerová, L. Marečková, J. Paukert, A. Hájek, J. Průša– 3. místo v závodě pražských a středočeských škol v orientačním běhu
- 22.4.2009 Družstvo dívek – 1. místo v závodě pražských a středočeských škol v orientačním běhu
- 26.4.2009 Tým studentů OGB – B. Wichterlová, B. Havelcová, D. Košut, V. Matoušek, V. Váňa, D. Zábranský, V. Vimmrová, L. Marečková, T. Macháčková – 1. místo při pražském sportovním odpoledni na Hamru Braník ve volejbale
- 26.4.2009 Tým studentů a učitelů OGB – B. Wichterlová, B. Havelcová, D. Košut, V. Matoušek, V. Váňa, D. Zábranský, V. Vimmrová, L. Marečková, T. Macháčková, M. Kalivoda, Ing. P. Novotný –3. místo při pražském sportovním odpoledni na Hamru Braník v beach volejbale
- 4.5.2009 T. Brukner - 1. místo ve středočeském kole SOČ
- 12.-14.6.2009 T. Brukner - 13. místo v celostátním finále přehlídky SOČ
- Květen 2009 L. Honskusová – 1. místo v soutěži o nejlepší esej na biologické téma pořádané Přírodovědeckou fakultou JU ČB
- 25.3.2009 D. Košut - 6. místo v obvodním kole matematické olympiády
- 21.1.2009 A. Zábranský – úspěšný řešitel obvodního kola matematické olympiády
- M. Štěpán – 7. místo na Mistrovství ČR v obřím slalomu
- M. Štěpán – 9. místo na Mistrovství ČR v super- G
- V. Gotz – 1. místo na mistrovství ČR ve fleretu

#### **h) Vzdělávání dospělých v rámci celoživotního učení realizované školami (rekvalifikace a odborné kurzy)**

viz str. 16 (DVPP)

#### **i) Další důležité aktivity školy**

##### **Literární kurz aneb Jak to bylo s Ámosem**

V tomto školním roce jsme se rozhodli uspořádat pro zájemce z řad studentů nižších ročníků (prima-kvarty) 4denní literární kurz ve Střelských Hořticích. Jeho náplní byly jednak workshopy týkající se literatury, dramatické výchovy, divadla, filmu aj. Promítaly se české filmy, které vznikly na základě literární předlohy. Po celou dobu kurzu probíhala literárně dramatická činnost, dramatické dílny, tvorba scénářů a hraní divadelních her, vyhlašování Budáňkovského Oskara, přiblížení současné literatury studentům prostřednictvím besed a diskusí. Doprovodným programem byly sportovní aktivity.

##### **Výtvarný kurz**

V posledním měsíci školního roku připravují tradičně vyučující výtvarných seminářů a estetické výchovy na naší škole pro všechny zájemce výtvarný kurz. Kromě toho proběhly v průběhu roku 2 víkendové výtvarné semináře s podobnou náplní. Letos pro velký úspěch jsme se rozhodli prodloužit jeho délku na celý týden. Jedním z důvodů byla i dlouho

připravovaná výstava výtvarných děl studentů Bud'anky. Součástí programu byla tvorba všeho druhu od malby, kresby, počítačové grafiky a designu, tvorba animovaného filmu, fotografických a jiných netradičních výtvarných postupů (happening, landart aj.).

### **Výstava výtvarných děl studentů Bud'anky**

Vzhledem k tomu, že je na naší škole na vysoké úrovni výuka výtvarných oborů a prostory školy, kde by se výtvořiny z těchto hodin daly vystavovat, jsou omezené, rozhodli jsme se umožnit studentům upořádat jejich první veřejnou výstavu. Prostory nám pronajala zdarma jako sponzorský dar p. Lucie Kukulová, majitelka Galerie Podkroví v Husově ulici. Téměř celý rok byly shromažďovány vhodné objekty, téměř týden před výstavou se začalo instalovat a 25. 6. proběhla slavnostní vernisáž, kterou zahájil prof. Jiří Kotalík z Akademie výtvarných umění. Vernisáž měl moderovat herec Petr Vacek, ten se však na poslední chvíli z důvodu pracovních povinností omluvil a moderování akce se tedy ujali 2 studenti Bud'anky Jakub Žofčák a Tomáš Volný. Hudební doprovod zajistila také studentka Bud'anky Marta Ptáčková a její smyčcové trio. Součástí vernisáže byl i raut a dražba několika nejlepších děl z výstavy. Výstavy se kromě studentů OGB a jejich rodičů zúčastnil i zástupce Mensy p. Václav Fořtík.

### **Anglický letní tábor**

Letos poprvé se díky nápadu a iniciativě kolegy M. Kalivody uskutečnil pro zájemce z řad stávajících i budoucích studentů OGB ve věku do 15 let letní tábor s výukou AJ. Tábor se konal od 10. do 19. 7. 2009 nedaleko Prahy v prostředí Křivoklátska v prostorách kempu Višňová. Funkci hlavního vedoucího a zároveň zdravotníka se ujal M. Kalivoda, jeho pomocníky se stali kromě rodilého mluvčího Wrighta Lancastera Davise i student kvinty naší školy Vojta Matoušek na pozici instruktora. Tábor byl koncipován jako jazyková průprava na úroveň angličtiny osmiletých gymnázií prioritně v oblasti konverzace a rozšíření slovní zásoby formou her a konverzací s rodilým mluvčím. Součástí programu byly kromě každodenní 4 hodinové výuky AJ zábavnou formou i sportovní a jiné tradiční táborové aktivity, např. večerní bobřík odvahy. Jeden den se uskutečnil i celodenní výlet po blízkém okolí. Na táboře se vedoucí pokusili také vytvořit atmosféru prevence boje proti netholismu (závislosti na počítačových hrách a internetu). Výhodou byl známý a malý kolektiv a nižší cena, než nabízejí jiné jazykové tábory.

### **Literární soutěž Knihomol**

Předmětová komise českého jazyka a literatury vyhlásila se začátkem školního roku celoškolskou literární soutěž Knihomol za účelem zlepšení čtenářské gramotnosti studentů. Jejím cílem bylo také přispět k větší propagaci školní knihovny. Soutěž byla tříkolová. V každém kole, které trvalo 2 měsíce, měli soutěžící přečíst co nejvíce knih, tyto přečtené knihy zapsat co nejoriginálnějším způsobem do čtenářského deníku a poté 1 z přečtených knih co nejlépe odprezentovat před publikem. 1. ročníku této soutěže se zúčastnilo 11 studentů, bylo přečteno 211 knih. Na prvním místě se umístil Lukáš Fillippi z kvarty a byl odměněn notebookem, druhou příčku obsadil Jakub Váňa z kvarty a získal nový mobil, na třetí pozici byl Albert Ferkl z tercie B a odnesl si za odměnu knihy dle vlastního výběru. Zbytek soutěžících byl také obdarován knihami. Ceny do soutěže věnovali sponzoři, firma Charm Music a nakladatelství Fragment.

### **Volejbalové soustředění**

Vzhledem k tomu, že se škola rozhodla zúčastnit se se svým volejbalovým týmem nejruznějších pražských volejbalových klání, rozhodl se vedoucí kroužku uskutečnit v rámci intenzivního tréninku soustředění všech členů týmu. Soustředění se konalo na Slapech ve



večer pokračoval nejrůznějšími soutěžemi a hrami. Druhý den ráno se všichni unaveni, ale spokojeni rozešli domů.

### **Školy v přírodě**

Jako každý rok i letos se vypravily všechny třídy kromě septimy a oktávy na týdenní školy v přírodě. Lokality konání byly různé – prima-Zdeslav, sekunda – Doubí u Třeboně, tercie A – Střelské Hoštice, tercie B – Březová u Karlových Varů, kvarta A – Skála u Doks, kvarta B+kvinta – sjíždění řeky Moravy z Postřelmova do Olomouce, kvarta C – Březová u Rokytnice n. R., sexta – sjíždění řeky Berounky z Dolanského mostu do Karlštejna - cíle byly shodné: stmelit kolektiv, provozovat nejrůznější běžné i méně běžné sportovní aktivity, osobnostní a sociální výchova, enviromentální výchova v praxi, poznávání historie i geografie regionu, etická výchova.

### **Týden vědy**

Protože se pravidelně a rádi zúčastňujeme akcí pořádaných AV ČR, uvítali jsme i nabídku zúčastnit se akce Týden vědy. V rámci tohoto týdne jsou na nejrůznějších pracovištích a ústavech spadajících pod AV připraveny nejrůznější akce od přednášek, besed, filmových projekcí atd., při kterých je možno se seznámit s místy, která běžně není možné navštívit. Tak se vyučující českého jazyka se svými studenty seznámili s některými pracovišti Ústavu pro český jazyk, kde jim průvodkyně ochotně vysvětlila práci na slovníku českého jazyka v oddělení lexikologie, nahlédli do jazykové poradny a AV studia, kde se zabývají přepisem mluveného slova z různých televizních debat do textové podoby, jiná třída v doprovodu biologa se vypravila do geologického a geofyzikálního ústavu, vyučující dějepisu doprovodil třídu do archeologického ústavu, další studenti navštívili Centrum pro teoretická studia a Knihovnu Akademie věd. S některými z těchto pracovišť chceme navázat dlouhodobější spolupráci, kromě jiného i v oblasti IVP pro nadané studenty naší školy a vedení či oponenturu ročníkových a seminárních prací.

### **Den otevřených dveří**

27. 11. 2008 a 21. 1. 2009 se uskutečnily již tradiční Dny otevřených dveří, které jsou určeny jak pro nové zájemce o studium, tak pro rodiče současných žáků a studentů. V jeho rámci bylo možné se od 10 hodin zúčastnit výuky, od 12 hodin si zkusit svůj um a logické myšlení při Herním odpoledni, které pro nás v tento den zajišťuje Mensa, a od 14 hodin si nechat změřit IQ, jehož výše je rozhodující pro přijetí na naši školu. Letošní rok si ještě připravili naši studenti soutěžní odpoledne. Celým dnem návštěvníky provázeli také studenti školy a připraveno bylo i drobné občerstvení.

### **Lyžařský výcvikový kurz**

Lyžařský výcvikový kurz je zařazen v rámci tělesné výchovy vždy pro žáky sekundy a kvinty, zájezd je v případě volných míst doplněn o žáky z jiných ročníků. Tento rok se jelo do rakouského Maishofenu. Vedoucím kurzu byl Mgr. Matěj Soukup, dalšími dozory byli Mgr. K. Miloschewska, Mgr. P. Kubačák, M. Kalivoda a H. Kočová. Zdravotnický dohled měl J. Rybář. Letos měl být součástí výcviku nejen kurz na lyžích, ale i základy snowboardingu. Kurz splnil svůj účel.

### **Bud'ánkovský slunovrat**

S koncem školního roku je spojen i Bud'ánkovský slunovrat. I letos si studenti připravili bohatý program. Zahrála školní kapela, učitelé VV, Est a seminářů grafický design a počítačová grafika si připravily sestřih toho nejlepšího z animovaných filmů vytvořených v rámci hodin a výtvarného kurzu studenty, divadelní soubor se pustil do odvážné

multimediální performance, některé třídy přispěly tradičně scénkami. Na Budáňkovském slunovratu byly také vyhlášeny výsledky literární soutěže Knihomol. Pro nepřízeň počasí se tentokrát konal v tělocvičně školy, takže bohužel sešlo ze slíbeného grilování na zahradě školy.

### Maturitní ples

Letošní maturitní ples, který se konal 19. 3. 2009, byl opět tematicky zaměřen: tématem byla černo-bílá. Bylo tedy na každého fantazii, jak se s touto výzvou popere. A výsledek byl jedinečný: sálem Na Marjánce šustily toalety, které obsahovaly tu víc černé, tu víc bílé, někdy puntíky, jindy doplňky opačné barvy než podklad. Stylově oblečení byli i moderátoři z řad bývalých studentů Budánky. Hlavními body programu bylo již tradičně stužkování maturantů a nových primánů, sólo pro maturanty s učiteli a rodiči, předtančení a půlnoční překvapení z dílny samotných oktávánů – taneční vystoupení.

### Prima seznamka

Každoročně pořádaná akce pro studenty primy zaměřená především na rozvoj zdravých vztahů ve třídě se konala ve Zvíroticích u Dublovic od 29. 9. do 3. 10. 2008. Vedoucím zájezdu byl třídní učitel primy Jan Kratochvíl a zdravotníkem Ing. Tomáš Zakouřil.

### Poznávací zájezd do Anglie

K procvičení anglického jazyka a poznávání anglických zeměpisných reálií a historických památek sloužil poznávací zájezd do oblasti Cornwall, pořádaný 25. – 30. 4. 2009. Zájezd zorganizoval ve spolupráci s PRO TRAVEL CK, s. r. o. Mgr. Petr Kubačák.

### Dojíždějící žáci

Žáci dojíždějící z jiných krajů (s trvalým bydlištěm mimo území HMP)

Počty dojíždějících žáků podle stupně vzdělání	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
Počet	1	1	0	0	1	1	3	0	2	1	29	2	0	41
Z toho: nové přijatí	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	6	1	0	10



## Pedagogičtí pracovníci a další vzdělávání

Ve školním roce 2008/2009 k 30. 6. 2008 na naší škole působilo 19 interních učitelů a 18 externích učitelů. Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků: 29 kvalifikovaných (tj. 78,4%). Z nequalifikovaných 3 přestali na naší škole působit, ostatní studují. Věkový průměr našich pedagogů byl 32 let, zaměstnáváme 2 důchodce.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků:

Účastník/ci	Datum akce	Název akce	Pořadatel
M. Kulhánek	1. 9. 2008	Školení referenta BOZP a PO	p. Mixbauer
Mgr. V. Brdek	16. 9. 2008	Kaleidoskop zkušeností: ŠVP na gymnáziích	Cermat
M. Kalivoda	29. 9. 2008	Školení metodika prevence soc. patol. Jevů	Krajský úřad
PhDr. T. Kočí, Ph.D.	3. 10. 2008	4. seminář křídařů a geologická exkurze	Česká geologická služba
Mgr. P. Kubačák	13.11. 2008	Praha America Today	Descartes
Mgr. M. Fatrová	12.11. 2008	Metody a strategie kritického myšlení v hodinách ČJ I.	Descartes
Mgr. M. Fatrová	10.12. 2008	Metody a strategie kritického myšlení v hodinách ČJ II.	Descartes
RNDr. K. Miloschewska	8. 12. 2008	Kurz instruktora lyžování	
M. Kulhánek	9. 12. 2008	Úvod do výukové simulace Evropa 2045	GenerationEurope
třídní učitelé	leden+květen	Kurz PP pro zdravotníky zotavovacích akcí pro děti	ČČK Praha
PhDr. T. Kočí, Ph.D.	18. 2. 2009	Využití přírodovědných simulací ve výuce biologie na SŠ	GenerationEurope (MFF)
PhDr. T. Kočí, Ph.D.	13. 3. 2009	Jak vzniká strom evoluce	JU PřF ČB
Mgr. V. Brdek, J. Kratochvíl	26. 3. 2009	Konference "Znojemská jarní inspirace. Nově, kvalitně, interaktivně..."	ZŠ J. Mareše Znojmo
Mgr. V. Brdek	19. 6. 2009	Rok 1989 ve středoevropských dějinách	ÚSTR
Mgr. J. Bedredtinovová	15. 5. 2009	Současné technologie vyučování a přednášení ruštiny jako druhého cizího jazyka	Ruské centrum vědy a kultury
M. Kulhánek, J. Kratochvíl	29. 5. 2009	Pražské jaro a počátky normalizace	ÚSTR
M. Kulhánek	21. 4. 2009	Dějepis s využitím interaktivní tabule	Fraus
všichni vyučující	23. 4. 2009	Školení pro práci s interaktivní tabulí	OGB
M. Kulhánek	28. 4. 2009	Aktivizační metody ve výuce - zeměpis II.	Descartes
M. Kalivoda	2.-5.1. 2009	Kurz: Instruktor snowboardingu	

## Základní údaje o hospodaření školy

Osmileté gymnázium Buďánka

Právní forma: obecně prospěšná společnost

Zpráva auditora ze dne: 12. 6. 2009

Audit provedl: Jan Svoboda, osvědčení KA ČR č. 433

Auditorská společnost: AUDIT OBCE, s.r.o., osvědčení KA ČR č. 431

### Zjištění

Nebyly zjištěny náklady, které by nebyly v souladu s posláním školy. Podle našeho názoru veškeré náklady hrazené z dotace byly vynaloženy v přiměřené výši a nedošlo k neúčelným nebo nehospodárným výdajům. Výnosové účty obsahují pouze tržby za školné, nájemné, zúčtování časového rozlišení z minulých let (oprava účtování), dotace na výuku a úroky z běžného účtu.

### Výrok auditora

Společnost opravila zaúčtované časové rozlišení výnosů z minulých období. Tyto opravy korigovaly ztrátu minulých let a zvýšily hospodářský výsledek roku 2008.

Příložený výkaz zisků a ztrát za účetní období od 1. 1. 2008 do 31. 12. 2008 podává věrný a poctivý obraz o výsledku hospodaření společnosti Osmileté gymnázium Buďánka, o.p.s. v souladu s účetními předpisy platnými v České republice.

### Výnosy v tis. Kč

<b>Celkové výnosy</b>	<b>14700</b>
Tržby z prodeje služeb	4463
Jiné ostatní výnosy a dotace	10075
Úroky	2
Přijaté příspěvky	160

### Náklady v tis. Kč

<b>Celkové náklady</b>	<b>13797</b>
Spotřeba materiálu	841
Spotřeba energie	713
Opravy a udržování	121
Cestovné	29
Náklady na reprezentaci	12
Ostatní služby	1436
Mzdové náklady	7919
Zákonné sociální a zdravotní pojištění	2019
Manka a škody	6
Jiné ostatní náklady	117
Odpisy	396
Opravné položky	180
Ostatní finanční položky	8

## **Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím**

a) počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti: **0**

b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí: **0**

c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení: **žádný rozsudek**

d) výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence: **0**

e) počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení: **0**

f) další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona **0**

**Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou v souladu s §168, odst. 1, zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Přílohou této výroční zprávy je kopie zápisu z tohoto jednání školské rady, dne: 1. 10. 2009 .**

**V Praze dne 16. 9. 2009**

**Ředitelka školy: Mgr. Magda Kindlová**