

# Projektové učení

Tomáš Blumenstein

# Projektové učení

Kdy začalo?

# Základní charakteristiky?

The background features abstract, overlapping geometric shapes in various shades of blue, ranging from light sky blue to dark navy blue. The shapes are primarily triangles and polygons, creating a dynamic, layered effect on the right side of the slide.

# Projekt Projektové učení

The background of the slide is white with abstract, overlapping geometric shapes in various shades of blue (light blue, medium blue, and dark blue) on the right side, creating a modern, dynamic look.

# Projekt Projektové učení

▶ Otázky

# Projekt Projektové učení

- ▶ Kdy vzniklo Projektové učení?
- ▶ Co to je? Co je cílem?
- ▶ K čemu to bude dětem?
- ▶ Rozsah, obsah?
- ▶ Jak to organizačně uchopit?
- ▶ Hodnocení?
- ▶ Úskalí, problémy?









**TRŽBOSTĚDÍ**  
Když je přímá?  
Když je křivá se přílohou nebo bez?

**ZÁMĚR AUTORA**  
Chce mě autor pobavit, posadit, přesvědčit  
nebo naučit něco dobrého?

**POROVNÁVÁNÍ**  
Může být něco lepší než něco jiného?  
Může být něco horší než něco jiného?

**SLEDOVÁNÍ  
POROZUMĚNÍ**

**URČOVÁNÍ  
DŮLEŽITÝCH  
INFORMACÍ**

**OTÁZKY**

INSTRUKCE  
- POZOROVAT  
- SLEDOVAT  
- POROVNÁVAT





# Projekt Projektové učení

- ▶ Nejčastější chyba?

# Informace

▶ Včera

▶ Dnes

▶ Zítřa

# Projektové učení

- ▶ Vždy celý jeden den v týdnu (projektové pátky)
- ▶ Napříč věkem: 1. B, 2. B, 3. B, 4. B, 5. B (cca 125 dětí)
- ▶ Vytvoříme vždy 25 týmů po 5 dětech

# Oblasti

- ▶ Česká republika
- ▶ Svět
- ▶ Příroda
- ▶ Historie
- ▶ Věda a technika

# Harmonogram

- ▶ Jeden „běh“ - 2 měsíce
- ▶ 5-6 pátků na práci, 2 pátky na prezentaci
- ▶ Každé dítě projde každou oblastí (5 za rok)

# 1. Získávání informací

- ▶ Internet
- ▶ Odborník (cizí osoba)
- ▶ Knihy (ne encyklopedie)
- ▶ Materiál v angličtině



## 2. Zpracování projektu

- ▶ Předložené otázky
- ▶ Matematické výpočty
- ▶ Otevřená témata - kreativita, nápaditost

# 3. Výstupy

- ▶ Text v češtině (Word)
- ▶ Stručná anotace (shrnutí nejdůležitějšího)
- ▶ Anotace do angličtiny
- ▶ Prezentace (PowerPoint)
- ▶ Týmový výrobek (model, rostlina)

# 4. Prezentace

- ▶ Každý ve své třídě
- ▶ S využitím prezentace v PPT
- ▶ Diskuze se spolužáky
- ▶ Společné zhodnocení

# Organizace ve třídách

- ▶ 25 týmů (témat) = 5 v každé třídě
- ▶ Pracují samostatně
- ▶ Učitel - mentor (ne manažer)

# Zapojené „předměty“

- ▶ Český jazyk
- ▶ Matematika
- ▶ Angličtina
- ▶ Výtvarná výchova
- ▶ Vlastivěda / Přírodověda, Prvouka

**Proč to ve školách nejde?**

The background features abstract, overlapping geometric shapes in various shades of blue, ranging from light sky blue to deep navy blue. These shapes are primarily located on the right side of the frame, creating a modern, layered effect against the white background.

# Proč to ve školách nejde?

Jaké jsou cíle RVP?

# RVP

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. V základním vzdělávání se proto usiluje o naplňování těchto cílů:

umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení

podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci

rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti

vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě

učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný

vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi

pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci



# Přínosy

- ▶ V konkrétním tématu hlubší znalosti
- ▶ Práce v týmu
- ▶ Dovednosti
  - ▶ Získání a vyhodnocení informací
  - ▶ Analýza, zpracování
  - ▶ Anotace - výběr nejdůležitějšího