

ŠKOLA

- jaká by dnes měla být?

Mgr. Marie Gottfriedová

SMYSL ŠKOLY

- Proč máme mít školu?
- Co by škola měla žákům dát/nabídnout?
- Jaký by měl být absolvent, který školu opouští? Čím by měl být vybavený?

Co má škola rozvíjet?

Zodpovědnost

Respekt

Empatii

Kreativitu

Samostatné a kritické myšlení

Samostatnost

Zvídavost

Spolupráci

Komunikaci

Mravnost

Inovativnost

Co škola převážně rozvíjí?

Poslušnost

Aplikaci stereotypů
při řešení problémů

Soutěživost/porovnávání

Paměť

Schopnost plnit
zadané úkoly

Schopnost reprodukovat

O co dbá dobrá škola?

1. Společně sdílená pedagogická vize
2. Klima školy
3. Metody a formy práce

PEDAGOGICKÁ VIZE

- ✓ Je záležitostí „hlavy“
 - pedagogického myšlení
 - nastavení vzdělávacích priorit
- ✓ Je výsledkem přemýšlení nad otázkou:
Jaký smysl má škola?
- ✓ Měla by být společně sdílená

PEDAGOGICKÁ VIZE

VZDĚLÁVÁNÍ JE SLUŽBA

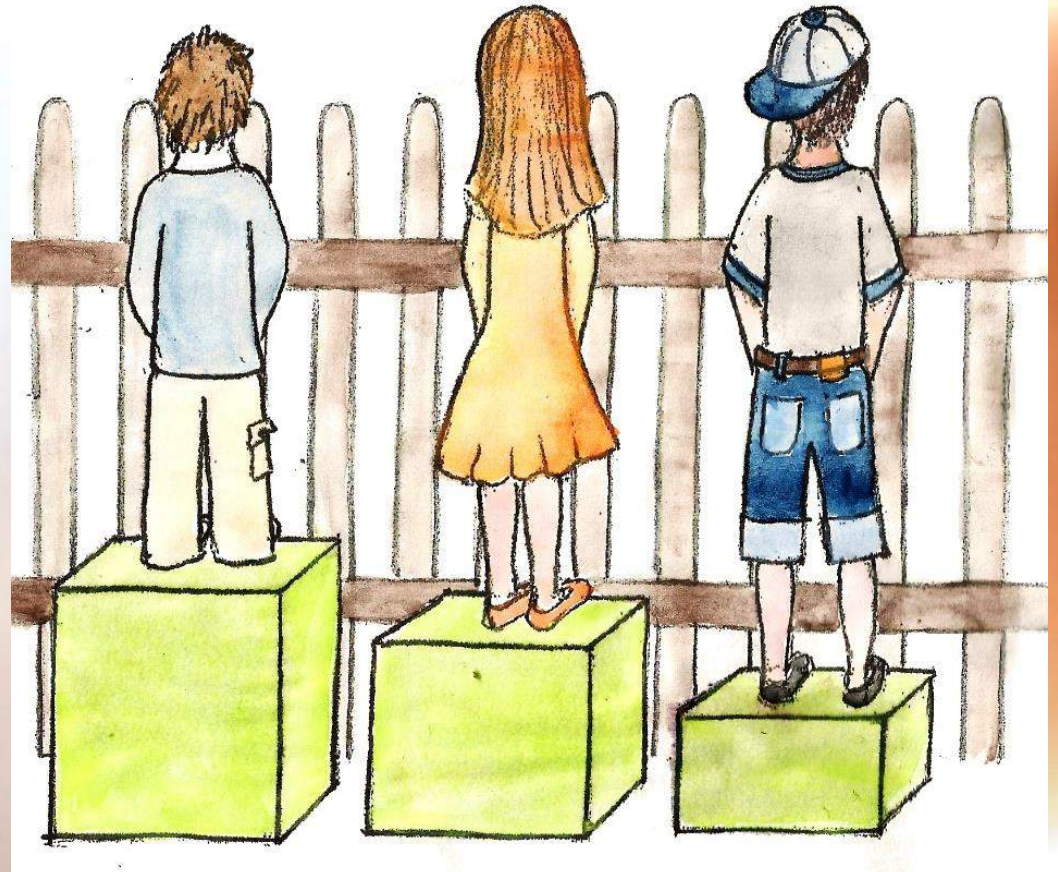
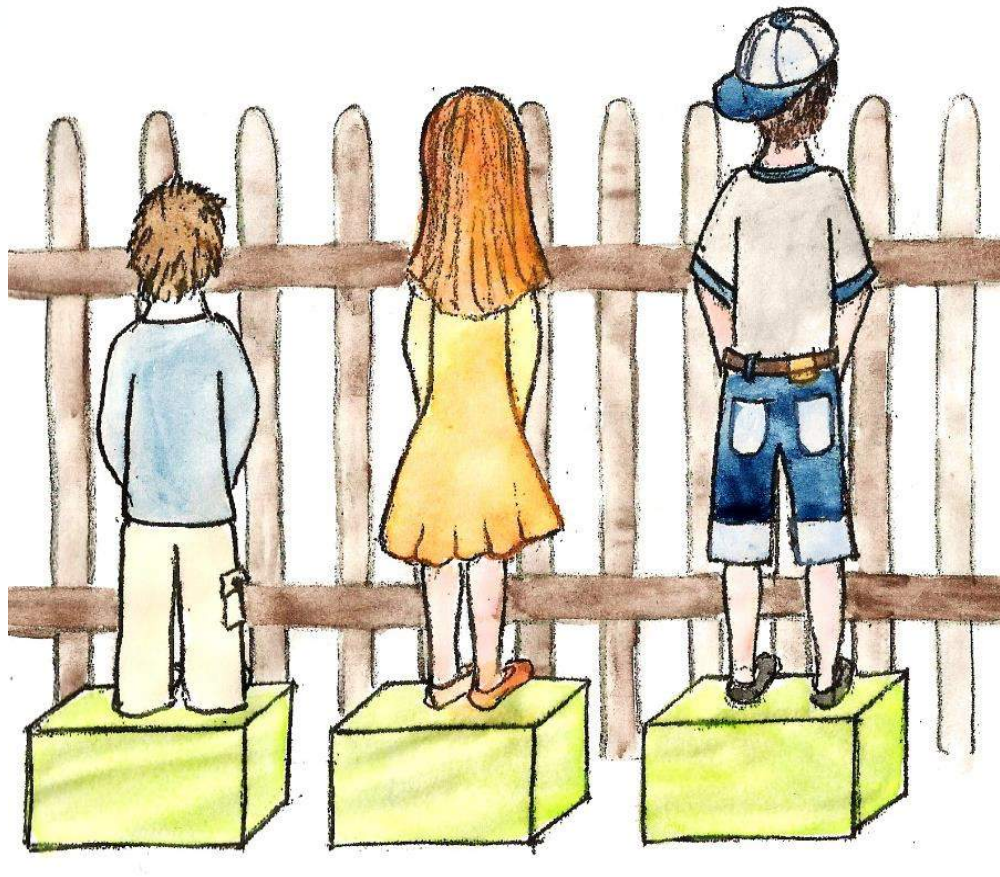
- škola není úřad, který se z moci úřední něčeho domáhá, klade si podmínky, má očekávání
- škola vytváří podmínky, podporuje, motivuje
- čím méně podmínek, požadavků, očekávání, tím více škola naplňuje rozměr služby a podporuje zodpovědnost

PEDAGOGICKÁ VIZE

ŠKOLA JE TU PRO ŽÁKY, NIKOLI ŽÁCI
PRO ŠKOLU

- v centru pozornosti není:
 - učitel
 - učivo
 - tematický plán
- v centru pozornosti je žák a jeho potřeby

PEDAGOGICKÁ VIZE



PEDAGOGICKÁ VIZE

USILUJEME O DOSAŽENÍ VZDĚLÁVACÍHO
MAXIMA KAŽDÉHO ŽÁKA



PEDAGOGICKÁ VIZE

- ✓ Sedí mezi vámi umělci, kteří nepotřebují umět matematiku.
- ✓ Jsou tu budoucí podnikatelé, které nezajímá dějepis nebo anglická literatura.
- ✓ Jsou tady sportovci, pro které je fyzická kondice důležitější než fyzika.
- ✓ Pokud dostanete skvělé známky, výborně! Ale pokud ne, prosím, pořád v sebe mějte důvěru.
- ✓ Je to v pořádku, je to pouze test, písemka. V životě vás čekají mnohem větší věci. Jeden test nebo špatná známka vám nevezmou vaše talenty a sny.
- ✓ A prosím, nemyslete si, že lékaři, inženýři a manažeři jsou jediní šťastní lidé na světě.

KLIMA ŠKOLY

1. Základ úspěchu žáka i učitele ve škole
2. Podstatou dobrého klimatu je partnerský vztah postavený na vzájemném respektu
3. Partnerský vztah předpokládá otevřenost, podporuje vzájemnou důvěru a vede k zodpovědnosti

KLIMA ŠKOLY

Jak je vytvářet?

- ✓ Společně vytvořená pravidla
- ✓ Třídnické hodiny
- ✓ Školní parlament
- ✓ Společné projekty

METODY A FORMY PRÁCE

Základní principy:

1. Učivo je prostředek, nikoli cíl
2. Aktivní jsou žáci, nikoli učitelé
3. Učení by mělo být zajímavé, nikoli nudné

METODY A FORMY PRÁCE

Učivo je prostředek, nikoli cíl

- Nejen gramatika a rozbor vět, ale především pozitivní vztah k jazyku, schopnost jazyk používat -vyjadřovat se, komunikovat, získávat a předávat informace, kultivovaně veřejně vystupovat a prosazovat se
- Nejen výpočty podle vzorců, ale především logické a abstraktní myšlení, kritický úsudek a vyvozování vlastních postupů

METODY A FORMY PRÁCE

Aktivní jsou žáci, nikoli učitelé

- Těžiště práce učitele spočívá v přípravě na výuku – promyšlení cíle a aktivit, které k cíli vedou
- Při výuce pracují žáci – objevují, bádají, vyhledávají, vyvozují, ověřují, spolupracují, prezentují výsledky své práce
- Učitel práci žáků sleduje, usměrňuje, podporuje

METODY A FORMY PRÁCE

Aktivní jsou žáci, nikoli učitelé

- Skupinová práce
- Práce ve dvojicích
- Vrstevnické vyučování
- Projektová výuka

METODY A FORMY PRÁCE

Aktivní jsou žáci, nikoli učitelé

- Projektová výuka – snadná aplikace na 1. stupni
- Čtením a psaním ke kritickému myšlení – RWCT
práce s textem na mnoho způsobů – snadná aplikace na 2. stupni
- Matematika podle prof. Hejného
- Hodnotové vzdělávání (sestra Cyril Mooney)
- Výchova ke ctnostem
- Feuersteinova metoda instrumentálního obohacování (FIE)

SLOVO NA ZÁVĚR

Školy se dnes už nemohou zabývat pouze buňkami, geny, pulsary, krátkými interakcemi či středověkými mystérii.

Současně s tím vším se v nich musí přemýšlet o smyslu života, jinak nám poznání všeho krásně tajemného, co nám jednotlivé vědy odhalují, nebude k ničemu.

Václav Havel