

Quo Vadis ... Co by v budoucí Konceptci rozvoje nadání rozhodně nemělo chybět

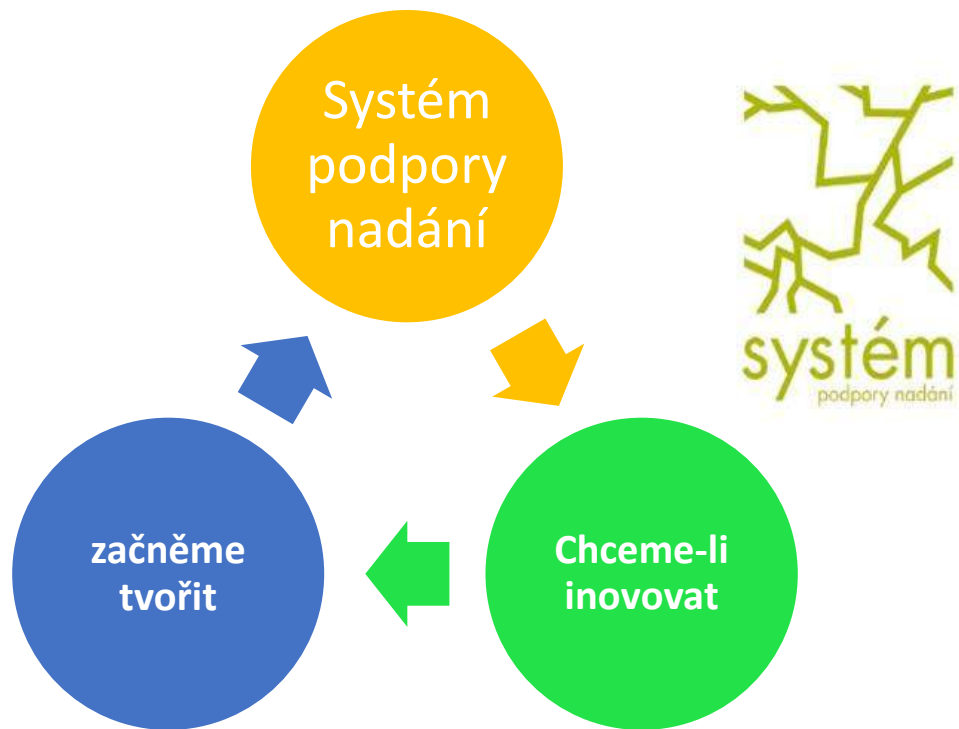


NÁRODNÍ INSTITUT
PRO DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ

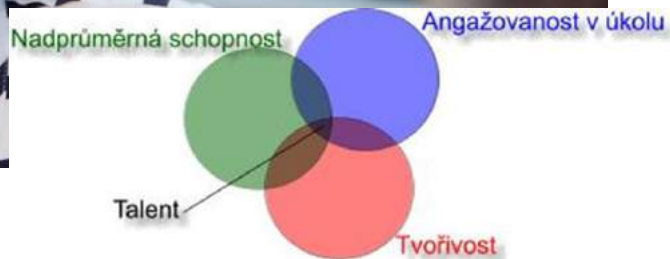


23. 3. 2019

Mgr. Irena Hošková



Karina Movsesjan



Z DVTV 19. 7. 2017,
<https://video.aktualne.cz/dvtv/chtelabych-prodlouzit-lidsky-zivot-rika-osmnactileta-vedkyn/>

Vize



Díval jsem se na ty nevyužité potenciály v projektech a lidech po celém světě...

Každý bude mít možnost a příležitost realizovat svůj potenciál naplno...

Využiji kreativního talentu našich lidí a použijeme tento úžasný talent ve prospěch nás všech...

Znát dobré, chtít dobré a dělat dobré, i když se nikdo nedívá...

Žák není trpným objektem, ale aktivním a kreativním subjektem vzdělávání...

Pedagog bere na zřetel různou míru talentu a pokročilosti žáka...

„Učitelé nesmějí být podobni sloupům u cest,
jež ukazují, kam jít, ale samy nikam nejdou.“

Jan Amos Komenský



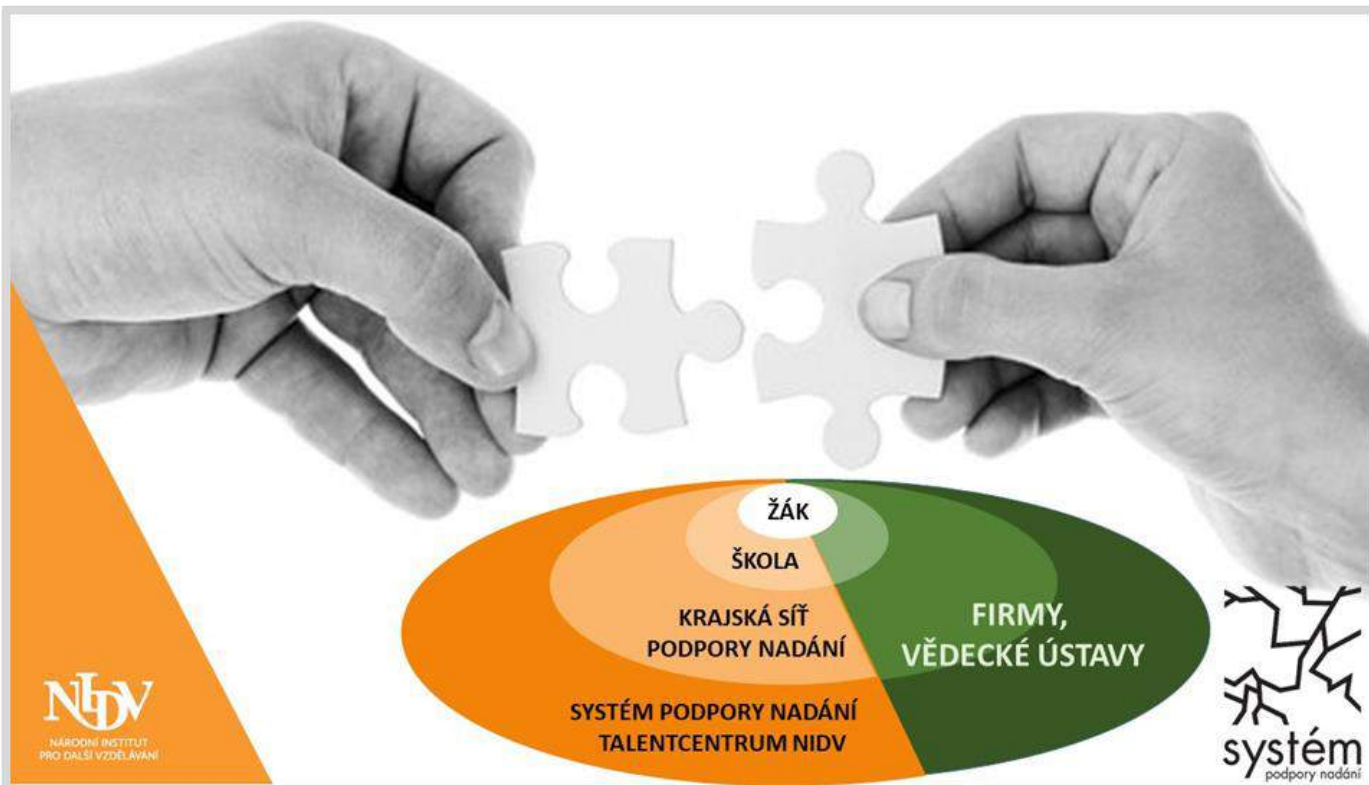
Strategické dokumenty a legislativa

- **Koncepce podpory rozvoje nadání a péče o nadané na období let 2014 – 2020**
- Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020
- Národní strategie inteligentní specializace České republiky Inovační strategie České republiky 2019–2030
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy
- Koncepce podpory mládeže na období 2014 – 2020
- § 16, 17 a 18 zákona č. 561/2004 Sb. a související vyhlášky

System podpora nadání

Cílem Systému podpory nadání je směřování ke vzdělávacímu systému, který stimuluje maximální rozvoj a plné využití potenciálu všech žáků včetně rozvoje jejich tvořivosti, a to již od předškolního věku, přičemž tato podpora je dlouhodobá a systematická, zahrnuje oblasti formálního, zájmového i neformálního vzdělávání.

úroveň koordinace	pověřený subjekt
meziresortní	meziresortní pracovní skupina při MŠMT
resortní – MŠMT	koordinátor aktivit MŠMT týkajících se podpory nadání
celostátní (síť podpory nadání)	RPS pro podporu nadání NIDV – oddělení Talentcentrum
krajská	pracovní skupina tvořená krajskými koordinátory péče o nadané (psycholog, speciální pedagog, pedagogové), zástupcem krajského pracoviště NIDV, krajského úřadu a dalšími odborníky dle potřeb daného kraje
lokální, oblastní	talentcentra a další subjekty
místní (jednotlivá pracoviště)	školní koordinátor pro podporu nadání apod.



Příležitosti pro rozvoj



The screenshot shows the 'Education' page of the Contipro website. The background features a man in a pink striped shirt looking thoughtful, surrounded by various hand-drawn icons representing science, education, and development. The navigation menu at the top includes 'O nás', 'Portfolio', 'Výzkum', 'Vzdělávání', 'Kariéra', and 'Kontakt'. The main heading is 'Naše vzdělávací pyramida'. Below it, there are three lines of text in Czech, followed by a small downward arrow icon.

CONTIPRO

O nás Portfolio Výzkum Vzdělávání Kariéra Kontakt

EN CZ

Naše vzdělávací pyramida

*Lidé a jejich schopnosti jsou tím, co dělá Contipro úspěšnou firmou.
Svou vděčnost chceme lidem vrátit právě podporou vzdělávání.
Proto organizujeme vlastní vzdělávací programy, které jsou určeny pro všechny věkové kategorie.*

▼

Dostupné z <https://www.contipro.cz/vzdelavani>

Zdroje MŠMT



Jednotlivé programy v roce 2018	Alokace v Kč
Podpora soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání	68,5 mil.
Podpora nadaných žáků ZŠ a SŠ	15 mil.
Excellence ZŠ	6 mil.
Excellence SŠ	24 mil.
Celkem	113,5 mil.

Výzvy OP VVV – také implementace KAP, MAP
Šablony II (MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ, SVČ, ŠK, ŠD, ZUŠ, NNO)

Realizuje úkoly a státní priority MŠMT v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků od MŠ až po VOŠ. Prostřednictvím systémových projektů nastavuje změny v oblasti vzdělávání – SRP, APIV, SYPO.

Talentcentrum NIDV koordinuje

System podpory nadání v ČR. Realizuje 15 soutěží vyhlášených MŠMT včetně mezinárodních kol.

41. ročník SOČ se koná v Opavě 14. – 16. 6. 2019

Prostřednictvím aktivit projektu Talnet

rozdvíjí potenciál dětí od 13 let – T praxe,

T stáže, T studium, T expedice, T exkurze, T kurzy.



Vzdělávací programy DVPP (SPN)

Jak začít na škole systematicky podporovat nadání (webinář pro management škol)

Gymnázia aktivní v SOČ



Název kraje	Počet medailových pozic/počet soutěžních prací/% úspěšnosti krajů v celostátní přehlídce SOČ v roce																
	2015			2016			2017			2018			2019			2020	
	Počet medailů	Počet soutěžních prací	% úspěšnosti	Počet medailů	Počet soutěžních prací	% úspěšnosti	Počet medailů	Počet soutěžních prací	% úspěšnosti	Počet medailů	Počet soutěžních prací	% úspěšnosti	Počet medailů	Počet soutěžních prací	% úspěšnosti	Počet medailů	Počet soutěžních prací
Hlavní město Praha	4	19	21	7	20	35	5	24	20,8	7	30	23,3					
Středočeský	2	18	11	1	16	6,25	4	17	23,5	0	16	0					
Ústecký	2	16	12,5	3	17	17,6	3	14	21,4	4	15	26,6					
Liberecký	1	14	7,1	1	15	6,6	4	15	26,6	1	13	7,6					
Plzeňský	1	13	7,7	2	13	15,3	5	13	38,4	3	12	25					
Karlovarský	2	11	18,2	1	8	12,5	1	7	14,2	3	9	33,3					
Jihočeský	4	12	33,3	4	18	22,2	5	14	35,7	3	14	21,4					
Vysočina	7	17	41,2	4	27	14,8	2	15	13,3	1	14	7,1					
Královéhradecký	1	21	4,8	8	19	42,1	3	26	11,5	4	17	23,5					
Pardubický	3	12	25	1	17	5,8	2	11	18,2	4	14	28,5					
Jihomoravský	12	41	29,3	11	36	30,5	13	42	30,9	15	44	31,8					
Zlínský	3	17	17,6	4	20	20	3	17	17,6	1	16	6,2					
Moravskoslezský	6	21	28,6	1	18	5,5	3	23	13,0	5	20	25					
Olomoucký	6	32	18,75	6	21	28,57	3	18	16,6	4	15	26,6					

Gymnázia aktivní v SOČ



	Název gymnázia	Kraj	oborové zaměření
1.	Gymnázium Řečkovice, Terezy Novákové 2, Brno	Jihomoravský	napříč obory, výherce zpravidla nemívají v oborech matematika a fyzika
2.	Gymnázium, tř. Kpt. Jaroše 14, Brno	Jihomoravský	úspěchy matematika, fyzika, elektrotechnika, ale jsou zastoupeny i další obory
3.	První soukromé jazykové gymnázium, Brandlova 875, Hradec Králové	Hradec Králové	napříč obory
4.	Gymnázium, Družstevní 650, Blovice	Plzeňský	především přírodovědné
5.	Gymnázium, Křenová 36, Brno	Jihomoravský	napříč obory
6.	Gymnázium, Nad Štolou 1, Praha 7	Praha	napříč obory
7.	První české gymnázium Karlovy Vary	Karlovarský	důraz na přírodovědné obory
8.	Mendelovo gymnázium Opava	Moravskoslezský	napříč obory
9.	Gymnázium Jírovcova 8, České Budějovice	Jihočeský	především přírodovědné obory

Aktivní vyhledávání



Photo credit: Michał Koralewski - mobile photography on VisualHunt.com / CC BY-NC-N

1 348

4 %

1 736 321

2 %

34 726

18 %

312 538

71 % MŠ, 50 % ZŠ a 44 % SŠ

Zdroj: ČŠI 2016

Podpora nadaných žáků ZŠ a SŠ

Žáci SŠ 2017/18 celkem	421 535	
Nadaní žáci v denní formě vzdělávání	522	178
z toho mimořádně nadaní	369	138

Žáci SŠ 2018/19 celkem		
Žáci se SVP v denní formě vzdělávání	26 322	9 718
Nadaní žáci v denní formě vzdělávání	553	148
z toho mimořádně nadaní	242	66

Žáci ZŠ 2018/19 celkem	926 108 (2017/18)	
Žáci se SVP	120 845	405 14
Nadaní žáci	2 244	553
z toho mimořádně nadaní	894	236

Talent management junior

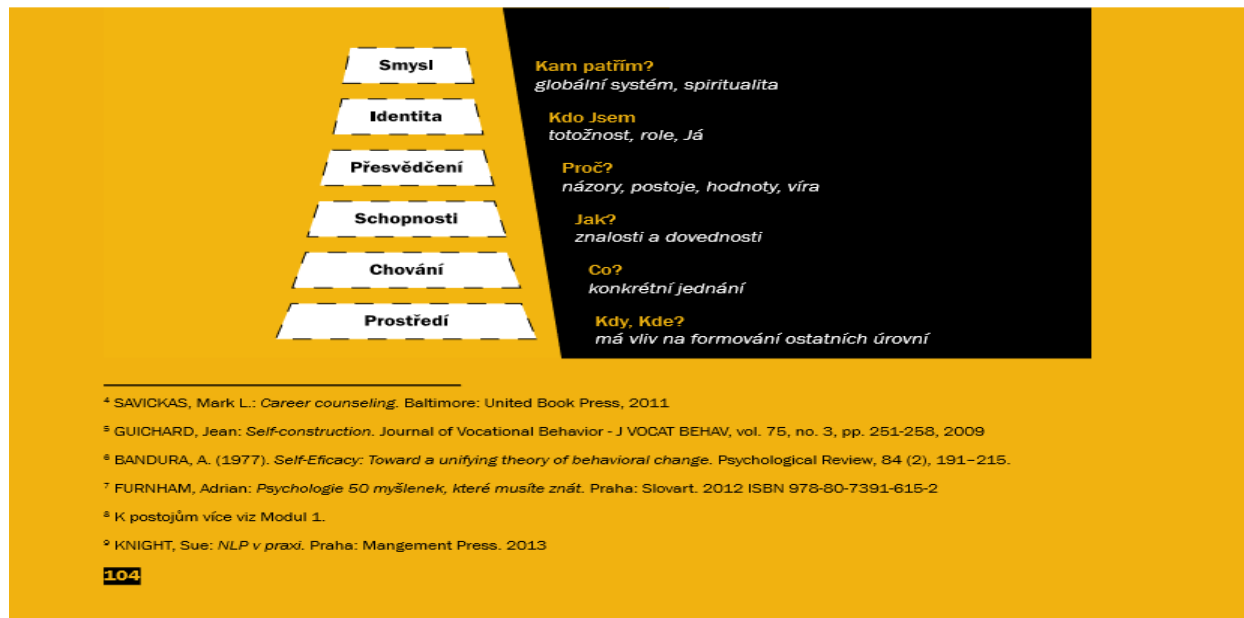


Metodika – Kompetence, Kvalita, Kvalifikace, (sebe)Koncepce pro neformální vzdělávání

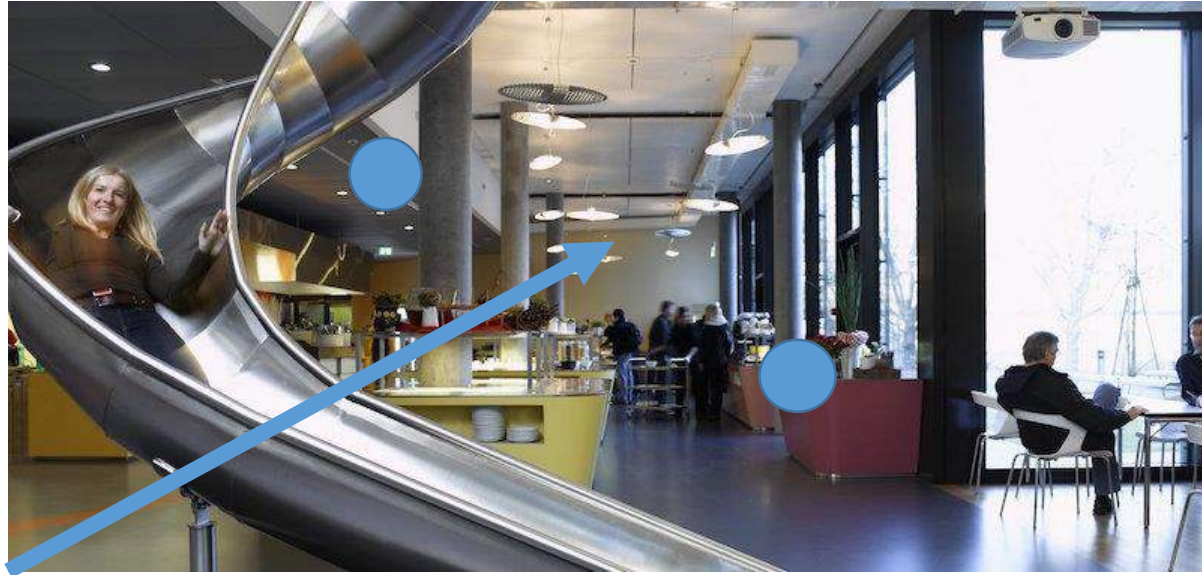


Pěkný pohled na souvislost našeho chování, schopností, postojů⁸ a přesvědčení využívá tzv. neurolingvistické programování⁹. Robert Dilts sestavil pyramidu, ve které jednotlivé úrovně vždy ovlivňují úroveň spodní.

Tedy mohu mít schopnosti na to být dobý školitel, ale pokud budu mít přesvědčení, že neumím mluvit před lidmi, nebudu tyto schopnosti využívat. S tím potom souvisí nízká míra osobní efektivity.



Kult průměrnosti a výkonu



Normální je průměrný?

pic: Google Zurich

Strategie ke štěstí



- Čím budu pracovitější, tím budu úspěšnější? Čím budu úspěšnější, tím budu šťastnější?
- Schéma hledání pozitiv ne negativ – ukotvení positivity – **čím budu šťastnější, tím budu úspěšnější.**
- Aktuální úroveň positivity spouští všechna vzdělávací centra.
(TEDxBoomington, psycholog Shawn Achor)
- **Důraz na rozvoj silných stránek**

Emoce a moderní metody



O AUTORECH | ABOUT THE AUTHORS



Václav Korbela

Spolupracovník think-tanku IDEA při Národohospodářském ústavu AV ČR, v.v.i. Absolvoval magisterské studium na Institutu ekonomických studií Václavské univerzity Karlovy, kde je v současnosti v doktorském programu. Ve svém výzkumu se zabývá vzděláváním, ale také anti-socialním chováním a otázkami občanské stigmaizace, léte pouště pozvatky behaviorální a experimentální ekonomie.



Michal Paulus

Spolupracovník think-tanku IDEA při Národohospodářském ústavu AV ČR, v.v.i. Absolvoval magisterské studium na Institutu ekonomických studií Václavské univerzity Karlovy, kde působí jako výzkumník a studenty v doktorském programu. Ve svém výzkumu se zabývá vzděláváním, mezinárodním obchodem a politickou ekonomikou.

Upozornění: Tato studie reprezentuje pouze názory autorů, a nikoli oficiální stanovisko Národohospodářského ústavu AV ČR, v.v.i. či Centra pro ekonomický výzkum a doktorské studium University Karlovy, CEERIE.

Warning: This study represents only the views of the authors and not the official position of the Economic Institute of the Czech Academy of Sciences, v. v. i. as well as the Charles University, Center for Economic Research and Graduate Education, CERIE.

Dopady vzdělávacích metod na výsledky a sociálně-emoční schopnosti žáků: Klasika vs. moderna

Studie 16 / 2017

© Václav Korbela a Michal Paulus

Národohospodářský ústav AV ČR, v. v. i., 2017

ISBN 978-80-7344-443-3 (Národohospodářský ústav AV ČR, v. v. i.)



Studie 16 / 2017

Dopady vzdělávacích metod na výsledky a sociálně-emoční schopnosti žáků: klasika vs. moderna¹

LETOPÁD 2017
VÁCLAV KORBELA A MICHAL PAULUS

Shrnutí

- Empirické výzkumy opakovaně odhalují důležitost sociálně-emočních schopností dětí pro úspěch ve škole, v budoucí práci i životě. Sociálně-emoční schopnosti zahrnují mimo jiné sebevědomí, vnitřní motivaci a sebekontrolu. Výzkumy však poskytují pouze kusej zjištění ohledně toho, jak k rozvoji těchto schopností přispívají různé výukové metody ve školách. V této studii zkoumáme, zda a naolik intenzivnější využití určité vzdělávací metody rozvíjí sociálně-emoční schopnosti a testujeme studijní výsledky.
- V mezinárodním srovnání patří Česká republika k zemím s vysokou mírou využívání klasických vzdělávacích metod, jako je například frontální výuka a důraz na memorování poznatků, a s nízkou mírou využívání metod modernějších, jakými jsou například interaktivní práce v menších skupinách nebo využívání látky na reálných příkladech.
- Naše zjištění na datech z 8. třídy v České republice ukazují, že moderní výukové metody přispívají k rozvoji sociálně-emočních schopností a zároveň nemají negativní vliv na výsledky žáků v učených předmětech. Klasické vzdělávací přístupy sociálně-emoční schopnosti nezvyšují.
- Výukové metody mají odlišné dopady na chlapce a dívky. Zatímco moderní metody rozvíjí sociálně-emoční schopnosti jak chlapců, tak dívek, klasické metody mají negativní dopad na vnitřní motivaci a sebevědomí chlapců. Klasické metody tedy posílají rozdíly mezi dvěma a chlapci.
- Zjištění studie tedy hovoří ve prospěch intenzivnějšího využívání moderních metod ve výuce na těch českých školách, kde se používají málo. Z výsledků také vyplývá, že částečně změna kompozice přívazků ve starší učebnici (moderní versus klasické) by mohla mít nesebečinný pozitivní dopad na rozvoj sociálně-emočních schopností žáků.

¹ Všechny požadované části šetření k dispozici v IDEA na jeho příslušných a portálu k pracovním sešitům. Data šetření jsou podrobena na seznamu přílohách: Michal Paulus, Václav Korbela, 2017, "Vliv učebnic na rozvoj sociálně-emočních schopností u žáků" / Workshop on Economics, Education and Econometrics of Education, Levno (Workshop on Education Economics) a v časopise (Journal of Economic Surveys). Všechny přílohy jsou dostupné u služby online výzkumných služeb také prostřednictvím online služby. Studie vznikla v rámci a podpoře úhrady AV ČR. Absolutně vše České republiky v rámci ústavu Národohospodářského ústavu AV ČR (Ústav AV ČR) (Ústav AV ČR) (Ústav AV ČR).

Učební styly a strategie



nadanedeti.cz/projekty-talent-education-metakognice

O nás ▾ Poradna ▾ Zapojte se ▾ Odborné zdroje ▾ **Projekty ▾** Vývoj testů ▾ Časopis ▾ cs ▾ 🔍

Tab. 1 Vzájemné vztahy mezi inteligencí a metakognicí

	Vysoké IQ	Nízké IQ
METAKOGNICE vysoká	Velmi dobrá schopnost učení a školní výkon	Méně chytrý, ale s dobrou MK, dobrý výkon v učení - kompenzuje pomocí metakognice
METAKOGNICE nízká	Chytrý, ale chaotický, špatně metakognitivní dovednosti, velmi nestabilní výkon.	Méně chytrý, špatně metakognitivní dovednosti, velmi špatný školní výkon.

Jaké dovednosti tedy používá při učení žák či student, který má metakognitivní dovednosti dobře rozvinuté? Podívejme se na níže uvedené sled jednotlivých kroků, které se ve větším či menším míře postupně uplatňují při řešení každého nového úkolu.

1. Orientace a analýza úkolu (*Jaká je podstata úkolu? Co mám udělat?*)
2. Aktivace předchozích znalostí (*Co už vím?*)
3. Stanovování cílů (*Čeho mám dosáhnout?*)
4. Plánování (*Jak budu úkol řešit?*)
5. Systematický plán pro realizaci (*Krok za krokem!*)
6. Monitorování (*Porozumění, chyby, pokrok!*)
7. Sebe-evaluace (*Dosáhl jsem cíle?*)
8. Reflexe (*Rekapitulace!*)

Je důležité upozornit na skutečnost, že jednotlivé kroky mají tzv. kruhovou povahu, jsou vzájemně provázané a zpětně se neustále ovlivňují.

le možné metakognici trénovat?

Co rozhoduje



K vedení lidí:

**integrita, obětavost,
velkomyslnost,
pokora, otevřenost,
tvořivost, poctivost,
asertivita, smysl pro humor.**

*John May (místopředseda
Světového skautského výboru)*

Youth platformy



- **ETSN** a zastoupení Talnetu
Konference 16.-18. 10. 2019 Dubrovník



- **Alumni scientiae Bohemicae**

Members Area ECHA Information High Ability in Europe ECHA Media

- **Pro středoškoláky**
Konference Free spirit
18. 4. 2019 v Praze

High Ability in Europe >
European Talent Support Network



Search...

Member Area Login

Forgot your password?

Forgot your username?

- **Sdružení českých nadějí**
Konference českých nadějí
5. 6. 2019 v Brně

Talentovani.cz



talentovani.cz
příslovek a vyhledávání

O nás Soutěže Systém podpory nadání Aktuality Další důležité stránky



Náš portál **Talentovani.cz** je centrálním bodem **Systému podpory nadání**, jehož cílem je maximální rozvoj a plné využití potenciálu každého dítěte, žáka, studenta. Systém zahrnuje oblasti formálního, zájmového i neformálního vzdělání. Systém podpory nadání vychází z Konceptu podpory rozvoje nadání a péče o nadané na období let 201 - 2020. Páteří systému jsou **Krajebé síť podpory nadání**. Do systému jsou zařazeny **Soutěže a přehlídky v zájmovém vzdělávání**, program **Talnat**, průběžně se pořázející další aktivity.

Aktuality



16.11.2018

Nadání středoškolská z kraje dostali ocenění

Ceny mají nejúspěšnějším žákům a týmům středních škol poděkovat a také



16.11.2018

Nový workshop – 3D Vánoce v iQLANDIA Liberec

Každý víkend a o prázdninách v listopadu a prosinci v 14.00 a 15.00



16.11.2018

Škola 4: Seminář - Projektové učení - Tomáš Blumenstein

Koncept projektového učení Světa vzdělání vychází ze snahy co nejvíce se



16.11.2018

Kraj pokračuje v podpoře technického vzdělávání

Nový projekt Moravskoslezského kraje „OKAP“ zvýší úroveň i atraktivnost výuky

**„Lidé, kteří jsou dostatečně šílení na to,
aby změnili svět,
jsou ti, kteří to dokážou.“
S. Jobs**

Příležitost pro formulování Vašich cílů, možností, potřeb a kroků pro další rozvoj potenciálu dětí, žáků, studentů na školách i mimo ně v souvislosti s přípravou nové Koncepce.

- ▶ **Co mám?**
- ▶ **Jaký je můj cíl?**
- ▶ **Jak to bude vypadat, až jej dosáhnu?**
- ▶ **Komu to pomůže?**
- ▶ **Co k tomu potřebuji?**
- ▶ **Kdo mi s tím může pomoci?**
- ▶ **Jak to zrealizuji?**
- ▶ **Co udělám jako první krok?**

Příležitost pro formulování Vašich cílů, možností, potřeb a kroků pro další rozvoj potenciálu dětí, žáků, studentů na školách i mimo ně v souvislosti s přípravou nové Koncepce.

► **Co by v nové koncepci
Rozvoje potenciálu (?)
rozhodně nemělo
chybět?**