

BLOK A 9:00 - 9:45

Eva Vrbová

Eva Vrbová působí jako učitelka na prvním stupni v Olomouci, kde se dlouhodobě věnuje vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných dětí. Zkušenosti z praxe předává budoucím učitelům na Univerzitě Palackého a lektoruje pro Národní pedagogický institut semináře zaměřené na práci s nadanými žáky. Ve své práci zdůrazňuje nejen vzdělávání, ale také prožívání a vztahy dětí. Baví ji hledat s nimi cesty, aby bylo učení radostné, smysluplné a otevíralo prostor pro svobodu a objevování.

Od znalostí k tvořivosti – praktická diferenciacce podle Bloomovy taxonomie

Workshop „Od znalostí k tvořivosti – praktická diferenciacce podle Bloomovy taxonomie“ nabídne konkrétní ukázky a tipy, jak lze s využitím Bloomovy taxonomie plánovat výuku v heterogenní třídě a cíleně podporovat nadané žáky. Účastníci si vyzkouší, jak připravit úkoly pro různé úrovně obtížnosti, jak diferencovat podle potřeb žáků a jak využít taxonomii jako praktický nástroj pro každodenní práci. Cílem workshopu je ukázat, že Bloomova taxonomie může být funkční oporou, která učitelům usnadní přípravu a žákům otevře cestu od pouhého zapamatování k tvořivému myšlení.

Alena Pokorná

Speciální a sociální pedagožka, lektorka DVPP, mentorka ve školství a konzultantka vyvážené inkluze v organizaci AFREŠ.

V předškolním vzdělávání působí více než 30 let. Jako učitelka mateřské školy se dlouhodobě věnovala vyhledávání a rozvoji nadaných dětí a během své praxe vzdělávala přes třicet nadaných předškoláků.

Od září 2024 pracuje jako lektorka a mentorka v mateřských i základních školách a současně působí jako externí speciální pedagožka. Její práce je zaměřena na podporu vzdělávání nadaných dětí i na zkvalitňování podmínek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami napříč všemi vzdělávacími stupni.

Je členkou týmu Mentorů vyvážené inkluze AFREŠ, kde se podílí na nastavování inkluzivního prostředí v mateřských, základních i středních školách. Aktivně lektoruje vzdělávací akce projektu Synapse.

Mezi její klíčová témata patří:

- Adaptace dětí v MŠ
- Formativní myšlení
- Kooperativní vzdělávání
- Kritické myšlení v předškolním věku
- Pedagogická diagnostika v MŠ
- Nenásilná komunikace

Nadání klíčí v MŠ

Seminář se zaměřuje na potřeby nadaných dětí v mateřské škole a na to, jak je citlivě podporovat v každodenním vzdělávacím procesu. Účastníci se seznámí s

principy respektujícího přístupu k nadaným a s podmínkami, které je třeba v MŠ vytvářet, aby nadané děti mohly zdravě růst a rozvíjet svůj potenciál. Společně budeme hledat odpovědi na otázky: Jak si nadané děti poradí s výzvami, které přináší kooperativní učení, skupinová práce či sociální a situační učení? Jakou roli v tomto procesu hraje učitel?

Metafora „učitele jako zahradníka“ nás provede myšlenkou, že každé dítě je jinou rostlinkou, která potřebuje specifickou péči. Budeme přemýšlet, jak tento přístup skloubit s požadavky a možnostmi revidovaného RVP PV a jak nastavit prostředí, které nadané děti nejen přijímá, ale i rozvíjí.

Jana Pryclová

Ve Světě vzdělání mám na starosti nejen vývoj aplikace ainadani.cz, ale především podporu vyučujících při práci s nadanými dětmi. Také se jako krajská koordinátorka NPI zabývám propojováním škol a dalších institucí v rámci krajské sítě podpory nadání a zvyšováním odborných kompetencí pedagogů. Ve školách pracuji v mentorských týmech při nastavování systematické podpory nadání, aby se i nadané děti mohly vzdělávat tak, jak skutečně potřebují.

AI průvodce pro učitele i rodiče nadaných dětí

Práce s nadanými žáky může být inspirující, ale někdy i náročná. Představíme si proto novou aplikaci ainadani.cz, která vám v tom může být partnerem - jako Váš osobní poradce Vám nabídne podporu, nápady a praktické tipy do výuky. Přijďte na přednášku zjistit, jak tento průvodce funguje, co všechno umí a jak vám může pomoci objevit a rozvíjet potenciál vašich žáků.

** Bude zmíněna aplikace ainadani.cz - aplikace je zdarma.*

Kateřina Palová

Kateřina je školní psycholožka a VŠ pedagožka, která se věnuje osvětě v oblasti duševního zdraví dětí v rámci projektu “SocioEmoční Učení”. Prostřednictvím on-line i offline kurzů učí rodiče a pedagogy, jak s dětmi mluvit o emocích a podporovat mezi nimi dobré vztahy. V minulosti působila jako dětský krizový intervent, na pozici školního psychologa či externího kouče aktivně spolupracovala s osmi školami a věnovala se výuce sebezkušenostních předmětů na Univerzitě Palackého v Olomouci.

Socioemoční učení

Socioemoční učení (SEL) je klíčovou součástí vzdělávání. Podporuje rozvoj dětí nejen v oblasti poznání, ale i emocí a vztahů. V rámci workshopu se podíváme na to, jak mohou učitelé pomáhat dětem rozpoznávat a zvládat vlastní emoce, rozvíjet empatii a budovat zdravé vztahy s ostatními. Ukážeme si, proč má SEL zásadní vliv na klima třídy, spolupráci i prevenci problémového chování. Vyzkoušíme si jednoduché aktivity, které můžete hned aplikovat ve své třídě.

** Bude zmíněny placené kurzy na socioemocniuceni.cz.*

BLOK B 10:00 - 10:45

Alena Nováková

PhDr. Alena Nováková působí jako učitelka na základní škole Křídlovická v Brně, kde zastává i roli fakultního učitele. Aktivně spolupracuje s Národním pedagogickým institutem jako lektorka a koordinátorka, zároveň se podílí na aktivitách Světa vzdělání. Byla součástí projektu TAČR „Nálepkování intelektově nadaných dětí ve školním prostředí, zapojila do projektu MUNI PED – Program sociálně emočního učení. Věnuje se publikační činnosti zaměřené na tvorbu učebnic pro nakladatelství Didaktis. Podílela se také na vzniku televizního pořadu Kvarteto – Výjimečné talenty.

Síla myšlenkových map: aktivita, spolupráce, porozumění

Ukázková hodina je zaměřena na tvorbu myšlenkové mapy jako moderní metodu rozvoje klíčových kompetencí žáků. Účastníci uvidí, jak lze prostřednictvím společné práce celé třídy podpořit aktivní zapojení, spolupráci a vzájemnou komunikaci. Hodina propojuje více vzdělávacích oblastí a ukazuje možnosti mezipředmětových vztahů v praxi. Výsledkem je společně vytvořená myšlenková mapa, která podporuje kreativní myšlení, porozumění učivu a schopnost vidět souvislosti.

Eliška Beránková

Mgr. Eliška Beránková je doktorandkou v oboru didaktiky matematiky na Přírodovědecké fakultě Univerzity Palackého v Olomouci. Má zkušenosti s výukou matematiky na základní, střední i vysoké škole. Ve své práci se zaměřuje na vzdělávání budoucích učitelů matematiky, rozvoj matematického myšlení u žáků a popularizaci matematiky ve společnosti. V roce 2024 spustila českou verzi aplikace Mattecoach, která bude hlavním tématem jejího příspěvku.

Mattecoach

Mattecoach je inovativní online platforma zaměřená na matematiku, která propojuje žáky základních a středních škol s vysokoškolskými studenty učitelství matematiky prostřednictvím textového chatu a sdílené tabule. Platforma vznikla ve Švédsku, funguje také ve Skotsku a od roku 2024 je dostupná i v České republice. Účastníci příspěvku se seznámí s principy fungování Mattecoache, výsledky z prvního roku provozu v ČR a s možnostmi práce koučů s nadanými žáky. Součástí vystoupení bude ukázka reálné konverzace i možnost si aplikaci prakticky vyzkoušet ve spolupráci s našimi kouči.

** Bude zmíněna aplikace Mattecoach zdarma.*

Tomáš Blumenstein

Ing. Tomáš Blumenstein se zabývá problematikou nadaných dětí v rámci Mensy Česko, které 8 let předsedal a v současnosti působí jako místopředseda. V roce 2008 spoluzakládal soutěž Logická olympiáda. Organizuje konference a semináře zaměřené na problematiku nadaných dětí, pořádá tábory pro nadané děti, metodicky podporuje zakládání Klubů nadaných dětí. Založil organizaci Svět vzdělání a dlouhodobě podporuje školy, které zahajují programy pro nadané. Působí v pracovní skupině Mensy International pro nadané děti.

Silné stránky nadaných dětí

Každé dítě má silné a slabé stránky. Máme více kompenzovat slabé anebo podporovat silné stránky? Co budou děti více potřebovat v životě? Co prospěje společnosti? Jak to děláme ve škole, které učivo je to jádrové a co si děti ze školy budou v životě pamatovat?

Kateřina Palová

Kateřina je školní psycholožka a VŠ pedagožka, která se věnuje osvětě v oblasti duševního zdraví dětí v rámci projektu "SocioEmoční Učení". Prostřednictvím on-line i offline kurzů učí rodiče a pedagogy, jak s dětmi mluvit o emocích a podporovat mezi nimi dobré vztahy. V minulosti působila jako dětský krizový intervent, na pozici školního psychologa či externího kouče aktivně spolupracovala s osmi školami a věnovala se výuce sebezkušenostních předmětů na Univerzitě Palackého v Olomouci.

Socioemoční učení

pokračování workshopu

* Bude zmíněny placené kurzy na socioemocniuceni.cz.

BLOK C 11:00 - 11:45

Olga Šulová

Vystudovala Učitelství pro 1. stupeň ZŠ, speciální pedagogiku pro základní školy a dramatickou výchovu. Právě speciální pedagogika ji pomáhá při diferenciaci výuky a podpoře žáků s poruchami učení. Dramatická výchova vnáší do jejich hodin kreativitu, aktivizaci a občasná divadelní okénka. Po vysoké škole pracovala dlouhou dobu na fakultní škole ZŠ Brno-Vedlejší, nyní učí pátým rokem ve škole Rájec-Jestřebí. Jako nadšená učitelka ráda zapojuje žáky do výuky, snaží se využívat metody výuky, které žáky motivují, výuka je pro ně zábavnější a srozumitelnější. Ráda nabízí žákům učivo formou výzev a her, které podporují radost z poznání.

Diferenciace, která baví – když nadané děti nečekají, ale objevují

Ve třídě máme děti, které se učí různým tempem. Některé potřebují více podpory, jiné jsou o krok napřed a jejich zvědavost se snadno mění v nudu. A právě tehdy se nadané dítě může „ztratit“. Tento seminář nabídne inspiraci, jak nadané žáky nejen poznat, ale také jim dát prostor, aby se učili s radostí, bez čekání a s možností naplno rozvíjet svůj potenciál.

Účastníci se seznámí s jednoduchými a praktickými způsoby diferenciaci, které nevyžadují hodiny příprav a které mohou hned druhý den ve třídě využít.

Lucie Měchurová

Lucie Měchurová je 1. místopředsedkyně Mensy Česko, kde má primárně na starost oblasti testování a Klubů pro nadané děti. Problematice nadaných dětí a jejich vzdělávání se věnuje téměř 20 let. Kromě školení pedagogů a osvětě pořádá také mnoho akcí pro nadané děti i jejich rodiče.

NTC metoda nejen pro předškolní děti

Přednáška představí metodu Mensa NTC Learning, jejíž cílem je rozvoj kognitivních schopností dětí především v předškolním věku. Nabídne ucelený přehled klíčových principů metody, zaměříme se na to, jak vybrané aktivity a pohyb cíleně podporují tvorbu a posilování neuronových synapsí, což je klíčové pro efektivní učení. Součástí bude také sručné představení paměťových metod, které pomáhají rozvíjet kapacitu mozku a učí (nejen) děti, jak si lépe pamatovat.

** Kurzy pro učitele MŠ mají akreditaci MŠMT ze dne 6. 9. 2021 pod č. j. MSMT-13518/2021-1-516; držitelem akreditace je Mensa ČR, která zároveň kurzy organizačně zajišťuje.*

Helena Zitková

Mgr. Helena Zitková, Ph.D. vystudovala učitelství anglického jazyka, sociální pedagogiku a pedagogiku. Má bohaté zkušenosti z výuky na základní i střední škole a v současnosti působí na Univerzitě Pardubice, kde připravuje budoucí učitele angličtiny na jejich profesní dráhu s důrazem na moderní přístupy ve vzdělávání. Vedle univerzitní práce se věnuje také dalšímu vzdělávání učitelů. Je (spolu)autorkou řady odborných článků a publikací, mimo jiné Připravte děti na život – Rozvoj soft skills pro každého (2021) a Smysluplné hodnocení ve škole – Formativní přístup (2025). V současné době se v pracovní skupině MŠMT podílí na tvorbě metodiky ke změnám hodnocení v 1. a 2. ročníku ZŠ.

Tomáš Blumenstein

Ing. Tomáš Blumenstein se zabývá problematikou nadaných dětí v rámci Mensy Česko, které 8 let předsedal a v současnosti působí jako místopředseda. V roce 2008 spoluzakládal soutěž Logická olympiáda. Organizuje konference a semináře zaměřené na problematiku nadaných dětí, pořádá tábory pro nadané děti, metodicky podporuje zakládání Klubů nadaných dětí. Založil organizaci Svět vzdělání a dlouhodobě podporuje školy, které zahajují programy pro nadané. Působí v pracovní skupině Mensy International pro nadané děti.

Smysluplné hodnocení ve škole

V přednášce nabídneme zamyšlení, zda jsou známky ve školách prospěšné, zbytečné či dokonce škodlivé. Společně se podíváme na to, jak známkování ovlivňuje motivaci a učení dětí a proč neplní roli, kterou by školní hodnocení mělo mít. Řekneme si, čím můžeme známky nahradit a čím raději ne a proč. Zaměříme se na způsoby hodnocení, které podporují vnitřní motivaci a zodpovědnost za vlastní učení. Na závěr představíme koncept smysluplného hodnocení, který klade důraz na bezpečné prostředí, kvalitní zpětnou vazbu, vrstevnickou spolupráci a sebehodnocení.

** Na přednášce se bude mluvit o knize Smysluplné hodnocení.*

BLOK D 12:00 - 12:45

Hana Vašková

Mgr. Hana Vašková je inkluzivní pedagog tělem i duší. Působí v ZŠ Radostná (koordinátor podpory nadání, kariérový poradce a speciálně pedagogické péče), v projektu Synapse (mentor a konzultant vyvážené inkluze na školách, lektor) a doma (máma převážně dospělých dětí). Věnuje se montessori terapii a je školní mediátor v procesu výcviku.

Vysoká citlivost a klidové zóny

Pojďme se podívat na téma vysoké citlivosti v různých oblastech (smyslové, emoční, sociální i morální). Kolik je mezi námi takových lidí všeho věku? Co na své cestě životem zažívají? Co pro ně/pro sebe můžeme udělat? Jak mohou pomoci klidové zóny a kdo je jejich uživatelem?

Martina Holková

Mgr. Martina Holková se již téměř 20 let věnuje systematické podpoře stávajících i budoucích učitelů, např. je autorkou metodických materiálů a e-learningu o globálním vzdělávání, vede metodický seminář na Pedagogické fakultě MU a také dlouhodobé kurzy Kritické myšlení v globálních tématech v organizaci NaZemi. Má několikaletou zkušenost z 2. stupně v inovativní ZŠ Labyrinth v Brně. V současnosti je součástí programu Skills Builder Akcelerátor pro ZŠ, který školám pomáhá vytvářet celoškolské strategie pro systematický a dlouhodobý rozvoj měkkých dovedností.

Proč a jak se věnovat rozvoji měkkých dovedností?

V tomto workshopu si zmapujeme, jak můžeme lépe připravit naše žáky na jejich budoucí osobní i profesní život, a to cíleným a systematickým rozvojem měkkých dovedností přímo ve škole. Během této ochutnávky se seznámíte s principy a strategiemi britské metodiky Skills Builder a zjistíte, s čím vším vám může pomoci a jak využít metodický online portál na maximum. Přijďte si pro inspiraci a konkrétní tipy!

** Na workshopu bude zmíněn program Skills Builder Scholy Empiricy, jehož metodika je dostupná na webu.*

Simona Pekárková

Mgr. Simona Pekárková, Ph.D. je psychologka, speciální pedagožka a ředitelka PPP STEP. Dlouhodobě se věnuje diagnostice, prevenci a podpoře dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a rozumovým nadáním. Působí rovněž na Katedře psychologie FF UK. Je spoluautorkou systému iSophi a rozvojového programu Smart zaměřeného na STEM u dětí v předškolním a mladším školním věku. Věnuje se oblasti adaptivní diagnostiky a podpory pedagogů, metodiků prevence a rodičů. Zabývá se efektivním využitím ICT ve vzdělávání. Jejím cílem je zpřístupnit moderní nástroje pro práci s dětmi – srozumitelně, smysluplně a včas.

Martina Švandová

Mgr. Martina Švandová, Ph.D. je psychologka, speciální pedagožka a jednatelka PPP STEP. Má bohatou zkušenost s dětmi se speciálními potřebami – od speciálních MŠ přes centra pro děti s kombinovanými vadami až po poradenskou praxi. Přednáší na Katedře psychologie FF UK a podílí se na vývoji inovativních nástrojů: iSophi diagnostika, rozvojový program Smart a aktuálně elektronické Dětské portfolio. Ve své práci propojuje klinickou zkušenost s potřebami škol. Jejím cílem je vytvářet podpůrné nástroje, které pomáhají dětem naplno rozvinout svůj potenciál – bezpečně, citlivě a odborně.

Jak porozumět rozvojovým potřebám dětí? Moderní nástroje pedagogické diagnostiky a rozvoje dětí v MŠ a ZŠ

Proč se některé děti hned zaujmou a učí se s lehkostí, zatímco k jiným jako bychom hledali klíč? Jak efektivně zjistit, v čem dítě potřebuje podporu? A jak se ve školce či škole zorientovat ve školní připravenosti, nadání nebo možných vývojových rizicích, aniž by učitel musel být psychodiagnostik?

V příspěvku představíme digitální nástroje iSophi, které vznikly ve spolupráci psychologů, speciálních pedagogů a učitelů. Zaměříme se na tři klíčové oblasti: pedagogickou diagnostiku iSophi, nástroj BANT (rychlá orientace v neverbálním myšlení) a rozvojový program SMART pro podporu STEM dovedností u dětí v předškolním a mladším školním věku. Přijďte zjistit, jak mohou moderní nástroje pomoci při včasné identifikaci potřeb dětí i plánování efektivní podpory.

** Na přednášce budou zmíněny produkty iSophi.*

BLOK E 13:00 - 13:45

Ivona Urbišová

Mgr. Ivona Urbišová je učitelkou v mateřské škole více jak 30 let. Posledních 10 let řídí Mateřskou školu Hlušovice. Vystudovala střední pedagogickou školu obor Učitelství v MŠ, posléze bakalářský a magisterský program na Univerzitě Palackého v Olomouci se zaměřením na předškolní vzdělávání a speciální pedagogiku. Dlouhodobě se zaměřuje na identifikaci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, především dětí nadaných a individualizaci ve vzdělávání předškolních dětí. Její MŠ spolupracuje s Mensou.

NTC v praxi MŠ

Tento interaktivní workshop je určený pedagogům vzdělávajícím děti předškolního věku v mateřské škole. Účastníci se seznámí s možnostmi realizace techniky NTC v praxi MŠ, využitím pohybových aktivit, hudby, přírodních materiálů, hry s hádankami a experimenty. Workshop proběhne formou sdílení informací a zkušeností, diskuse a brainstormingu. Účastníci se mohou aktivně zúčastnit praktické ukázky pohybové aktivity s hudbou.

Martina Holková

Mgr. Martina Holková se již téměř 20 let věnuje systematické podpoře stávajících i budoucích učitelů, např. je autorkou metodických materiálů a e-learningu o globálním vzdělávání, vede metodický seminář na Pedagogické fakultě MU a také dlouhodobé kurzy Kritické myšlení v globálních tématech v organizaci NaZemi. Má několikaletou zkušenost z 2. stupně v inovativní ZŠ Labyrinth v Brně. V současnosti je součástí programu Skills Builder Akcelérátor pro ZŠ, který školám pomáhá vytvářet celoškolské strategie pro systematický a dlouhodobý rozvoj měkkých dovedností.

Proč a jak se věnovat rozvoji měkkých dovedností?

pokračování workshopu

** Na workshopu bude zmíněn program Skills Builder Scholy Empiricy, jehož metodika je dostupná na webu.*

Michaela Egerová

Když se černobílá sekvence všedního dne rozzáří barvami
a duhový paprsek synesteticky teplem pohladí mou duši.
Takhle poeticky se cítím při práci s nadanými dětmi.
Jejich touha po poznání mě inspiruje,
jejich hloubka myšlenek mě naplňuje,
jejich ochota riskovat a posouvat hranice ve mně vyvolává pocit hrdosti
a souzní s mým vnitřním rebelským Já.
S nimi jsem doma, s nimi jsem tam, kam patřím.

Pavel Nimrichtr

Začal svoji učitelskou kariéru v roce 1999 jako učitel matematiky a informatiky, v roce 2008 se stal ředitelem školy, na kterou chodil, později zde i učil a je tu ředitelem dodnes :-). Škola Boženka se pod jeho vedením profiluje jako škola otevřená moderním prvkům se vstřícnými učiteli, kteří na sobě chtějí pracovat a neustále posunovat školu kupředu.

Podpora nadaných žáků na ZŠ Boženy Němcové Zábřeh

Povídání o tom, jak jsme se na běžné základní škole začali věnovat a podporovat nadané děti. Co stálo u zrodu? Co nás motivovalo? Co nám činilo problém? Jak dlouho to trvalo a trvá? Kam jsme se posunuli a co nyní děláme. Představíme celou naši koncepci i s ukázkami a postupy, které se nám osvědčily. Odtajníme i to, co dále připravujeme, neboť nás to pohltilo a začíná se to vyplácet. Rádi se s Vámi podělíme o naše i Vaše zkušenosti

BLOK F 14:00 - 14:45

Mia Jánošková

Skrývám se za značkou MIAtivní design. Tvořím šifry, logické úlohy a hry, protože mě baví propojovat hravost s nápadem a přemýšlením. Od malička miluji hádanky a hlavolamy – a ta radost z jejich řešení mě nikdy neopustila.

Logika pro předškoláky

Přijďte se vžít do role těch nejmenších a vyzkoušet si, jak probíhá rozvoj logického myšlení u takto malých dětí. Metoda je zaměřená na rozvoj logického myšlení, akomodaci oka, spolupráci dětí, abstraktní myšlení a hledání více možných řešení. V tomto věku jsou děti již schopné samostatné práce, mají schopnost se koncentrovat na delší dobu, ovládají techniky kroužkování a spojování, jsou obeznámeny s čísly a znají základy abecedy.

** V ukázkové hodině se pracuje s metodikou Logika pro předškoláky Světa vzdělání.*

Marcela Mrázková

Působí na ZŠ Přerov, Trávník 27 let. Žákům nadaným se věnuje 12 let, kdy se jako třídní paní učitelka setkala ve své třídě s nadaným žákem a zavnímala přirozenou potřebu diferenciovat výuku.

Martina Smékalová

Pracuje na ZŠ Trávník 6 let, kde působí jako speciální pedagog. Po tuto dobu je její hlavní náplní práce s žáky nadanými. V současné době především v rámci hodin rozvoje logického myšlení na 1. stupni a předmětu matematiky 3. ročníků. Od loňského školního roku nově zastává funkci koordinátorky péče o nadané žáky. Vede Žákovský parlament.

Podpora nadaných žáků na 1. stupni ZŠ Přerov, Trávník

Cílem je nastítnit systém vzdělávání nadaných žáků na 1. stupni ZŠ Přerov, Trávník. Přiblížit princip mapování žáků a podpůrných opatření. Nastítnit realizaci předmětu speciálně pedagogické péče, hodin rozvoje logického myšlení a tandemové výuky. Součástí bude i krátká ukázka práce s nadanými žáky založená na implementaci rozvoje logického myšlení v souladu s doporučenými očekávanými výstupy RVP. Nebude chybět ani ukázka konkrétních materiálů a pomůcek, které mohou podpořit nadaného žáka ve škole.

Petra Marinová

Mgr. et Mgr. Petra Marinová je původně vysokoškolská učitelka matematiky, datová analytička a výzkumnice v oblasti sociálních věd. Pod vlivem zkušeností s překážkami, na které narážely její vlastní nadané děti ve školství, začala působit v organizaci AFREŠ jako konzultantka podpory nadání.

Nadání a overexcitabilities

Dąbrowského koncept overexcitabilit neboli nadměrné vzrušivosti nabízí komplexní pohled na nadání. Mozkový nadvýkon se projevuje nejen v oblasti intelektu a představivosti, ale také třeba v pestrosti a intenzitě emocí nebo ve zvýšené citlivosti na zvuky či doteky. Může mít dokonce celou škálu tělesných projevů. Ukážeme si, že tyto „superschopnosti“ můžou být pro své nositele jak darem, tak velkou zátěží. Zejména, když okolí a samo dítě této biologicky podmíněné odlišnosti nerozumí.

Veronika Ormaniecová

Veronika Ormaniecová je regionální manažerkou programu DofE. Již více než sedm let pečuje o rozvoj programu v Moravskoslezském a Olomouckém kraji a ve své práci vidí, že i malé krůčky účastníků se mohou proměnit ve velké životní příběhy.

Jak pomoci mladým lidem objevit svůj talent a využít naplno svůj potenciál?

Program DOFE dává možnost všem mladým lidem ukázat, co v nich je a přitom rozvíjí vytrvalost, samostatnost i týmovou spolupráci. V prezentaci představím, jak DOFE podporuje budování klíčových kompetencí, které mladí lidé potřebují pro svůj život i budoucnost. O svůj příběh se podělí Jan Havlásek, který student Matičního gymnázia v Ostravě, který začal svou cestu DOFE na Základní škole A.

Hrdličky a pokračuje dále na střední škole. Jak se na program dívají vyučující uslyšíte od Moniky Čermákové, vyučující z OA a JŠ Přerov.

BLOK G 15:00 - 15:45

Dana Jarošová

Jsem absolventka Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci, učitelka prvního stupně ZŠ, bývalá knihovnice v naší obci a nově mentor škol. Učím 26 let a učení je pro mě cestou, jak dětem otevírat svět logického myšlení, tvořivosti, radosti z objevování a laskavosti k druhým i k sobě. Inspiraci čerpám z jejich energie, nadšení a potřeb. Zajímá mě práce s nadanými dětmi, projektové a zážitkové učení, tvorba aktivit, které jsou hravé a zároveň efektivní.

Matematika pro bystré hlavy

Ukázková hodina představí rozmanité způsoby, jak lze v matematice podněcovat zvědavost, tvořivé myšlení a argumentační dovednosti žáků. Ve videích budou představeny násobilkové rozcvičky, matematické hádanky, práce s úlohami ze soutěže Matematický klokan i tvořivá aktivita s tangramy. Hodina ukazuje, jak lze diferencovanou výukou podporovat nadané žáky a zároveň rozvíjet spolupráci a radost z objevování.

Tereza Mrnušítková

Tereza Mrnušítková se již během studií VŠ setkala s programem Začít spolu – a natolik jí dával smysl, že se rozhodla postupně začlenit jeho principy do své výuky. Učí na 1. stupni a zároveň působí jako metodička programu Začít spolu v olomouckém ZaS centru, kde vytváří přátelské a podnětné prostředí pro pedagogy. Letos si splnila svůj profesní sen – podílí se na otevření první olomoucké základní školy pracující v programu Začít spolu.

Aby učení dávalo smysl a přinášelo radost

Jak vypadá prostředí, ve kterém mohou nadané děti naplno rozvíjet svůj potenciál a zároveň zůstat součástí přirozeného, podporujícího kolektivu? V této přednášce se zaměříme na to, jak principy programu Začít spolu přirozeně podporují vzdělávání nadaných žáků a proč je právě tento přístup vhodnou cestou k vyvážené inkluzi.

Monika Delinčáková

Monika Delinčáková je učitelka na prvním stupni základní školy ve třídě Světa vzdělání v Ostravě na ZŠ Provaznická. Již 8 let externě vyučuje projektovou výuku na Katedře primární a preprimární pedagogiky na Ostravské univerzitě a vede studenty v praktické části projektu ke státní zkoušce. Zároveň je lektorkou kurzů dalšího vzdělávání učitelů v oblasti vzdělávání nadaných žáků a projektové výuky. Působí jako přednášející na konferencích pro učitele a učitelka, praktikující ukázkové hodiny pro studenty i učitele.

OSR v praxi

Přednáška bude zaměřená na to, jak osobnostní rozvoj učit s chutí a smysluplně. Dozvíte se, které knihy a materiály se v praxi osvědčily, jaké další zdroje lze využít.

Seznámíte se s výstupy z hodin, dozvíte se zda a jak lze učit OSR i online- výhody, nevýhody. Dozvíte se, kde hledat podpůrná videa nebo texty, které vám mohou pomoci uchopit různá témata. Seznámíte se s kartami Jak se cítíš Eddie? a pracovním sešitem, který je s nimi propojen, nejen teoreticky, ale i prakticky, dozvíte se, jak probíhaly pilotní hodiny, jak reagovaly děti, jak je můžete efektivně využít v hodinách OSR a výstup dětí na téma vztek.

Klára Šindelková

Metodička Propojování formálního a neformálního vzdělávání v NPI ČR. Ve své práci se zaměřuje na praktické způsoby, jak začleňovat metody a techniky neformálního vzdělávání do výuky. Tento přístup přirozeně rozvíjí klíčové kompetence, posiluje vztahy mezi žáky i mezi žáky a učiteli, podporuje hodnoty a wellbeing ve školním prostředí. Věnuje se lektorské činnosti, metodické podpoře škol i rozvoji pedagogů napříč vzdělávacími stupni.

Kompetenční výuka

Jak přirozeně rozvíjet klíčové kompetence ve výuce, aniž bychom je učili odděleně od obsahu? A jak do výuky vnést metody, které podporují nejen učení, ale i vztahy, hodnoty a wellbeing? V praktické dílně si ukážeme, jak začlenit principy neformálního vzdělávání do běžné školní praxe tak, aby podporovaly rozvoj kompetencí napříč předměty i ročníky. Společně se podíváme i na aktuální očekávané výstupy učení (OVU) ke klíčovým kompetencím podle revidovaného RVP ZV.

BLOK H 16:00 - 16:45

Tereza Mrnušíková

Tereza Mrnušíková se již během studií VŠ setkala s programem Začít spolu – a natolik jí dával smysl, že se rozhodla postupně začlenit jeho principy do své výuky. Učí na 1. stupni a zároveň působí jako metodička programu Začít spolu v olomouckém ZaS centru, kde vytváří přátelské a podnětné prostředí pro pedagogy. Letos si splnila svůj profesní sen – podílí se na otevření první olomoucké základní školy pracující v programu Začít spolu.

Zažít školu jinak (Workshop)

Ukážeme si, jak vypadá výuka, kde je dítě aktivní, má možnost volby, klade otázky, nese zodpovědnost za své učení a kde učitel vystupuje v roli průvodce. Právě tyto principy – individuální plánování, centra aktivit, tematické učení, práce s portfoliem a reflexí – vytvářejí bezpečné a zároveň podnětné prostředí, které nadané děti nejen motivuje, ale také respektuje jejich specifické vzdělávací potřeby.

Monika Delinčáková

Monika Delinčáková je učitelka na prvním stupni základní školy ve třídě Světa vzdělání v Ostravě na ZŠ Provaznická. Již 8 let externě vyučuje projektovou výuku na Katedře primární a preprimární pedagogiky na Ostravské univerzitě a vede studenty v praktické části projektu ke státní zkoušce. Zároveň je lektorkou kurzů dalšího vzdělávání učitelů v oblasti vzdělávání nadaných žáků a projektové výuky. Působí jako přednášející na konferencích pro učitele a učitelka, praktikující ukázkové hodiny pro studenty i učitele.

OSR v praxi

workshop navazující na přednášku

Tomáš Blumenstein

Ing. Tomáš Blumenstein se zabývá problematikou nadaných dětí v rámci Mensy Česko, které 8 let předsedal a v současnosti působí jako místopředseda. V roce 2008 spoluzakládal soutěž Logická olympiáda. Organizuje konference a semináře zaměřené na problematiku nadaných dětí, pořádá tábory pro nadané děti, metodicky podporuje zakládání Klubů nadaných dětí. Založil organizaci Svět vzdělání a dlouhodobě podporuje školy, které zahajují programy pro nadané. Působí v pracovní skupině Mensy International pro nadané děti.

Rozvoj divergentního myšlení

Divergentní myšlení stimuluje u dětí kreativitu a schopnost řešit neobvyklé úlohy i životní situace. Ukážeme si, jak s využitím enigmatických hádanek z metody Mensa NTC lze podporovat tuto formu myšlení u dětí prvního stupně i u předškoláků. Účastníci si sami několik hádanek vyřeší a také se podíváme na to, jak dětem ve škole klást enigmatické otázky.

Klára Šindelková

Metodička Propojování formálního a neformálního vzdělávání v NPI ČR. Ve své práci se zaměřuje na praktické způsoby, jak začleňovat metody a techniky neformálního vzdělávání do výuky. Tento přístup přirozeně rozvíjí klíčové kompetence, posiluje vztahy mezi žáky i mezi žáky a učiteli, podporuje hodnoty a wellbeing ve školním prostředí. Věnuje se lektorské činnosti, metodické podpoře škol i rozvoji pedagogů napříč vzdělávacími stupni.

Kompetenční výuka

pokračování workshopu