

Jak metodika Dobrý začátek podporuje sebedůvěru učitelů

Egle Havrdová, Ph.D.
Mgr. Kateřina Michalová



Učitelská sebedůvěra



Bandura (2006)
Skaalvik & Skaalvik (2007)
Tschannen-Moran a Hoy (2007)

Sebedůvěra a wellbeing učitelů

nízká sebedůvěra



vyšší míra pracovní nespokojenosti



vyšší míra vyhoření / pracovní stres

vysoká sebedůvěra



vyšší míra pracovní spokojenosti



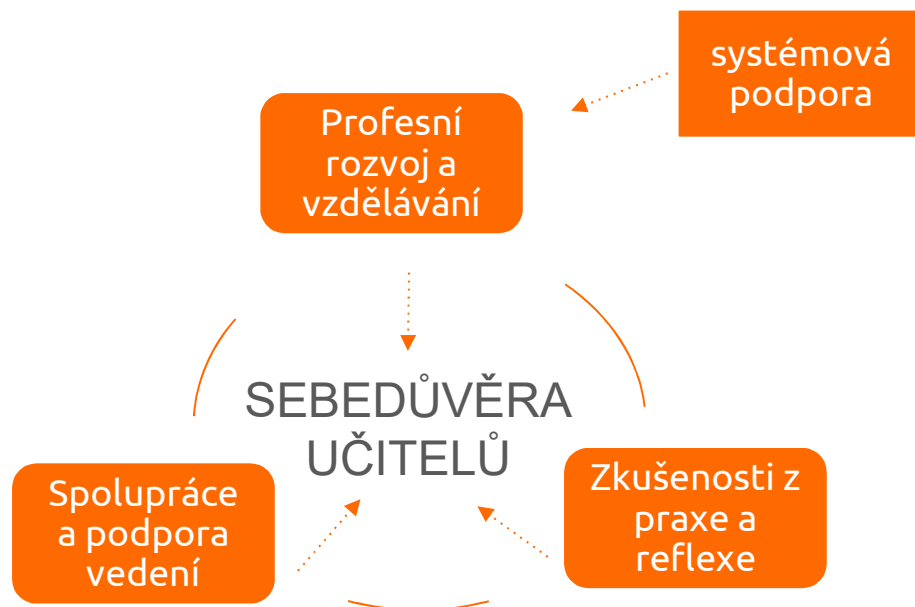
větší odolnost / menší pracovní stres

SEBEDŮVĚRA = klíčový faktor pro pohodu
a udržení učitelů v profesi

Skaalvik & Skaalvik, 2007, 2010
Klassen & Chiu, 2010



Posílení sebedůvěry učitelů



Tschannen-Moran, Hoy, Hoy, 1998
Ross, 1998
Jihočeská Univerzita
Masarykova univerzita

Co pomůže?

Profesní a osobní rozvoj

Podporující prostředí

Zvýšení motivace a
spokojenosti

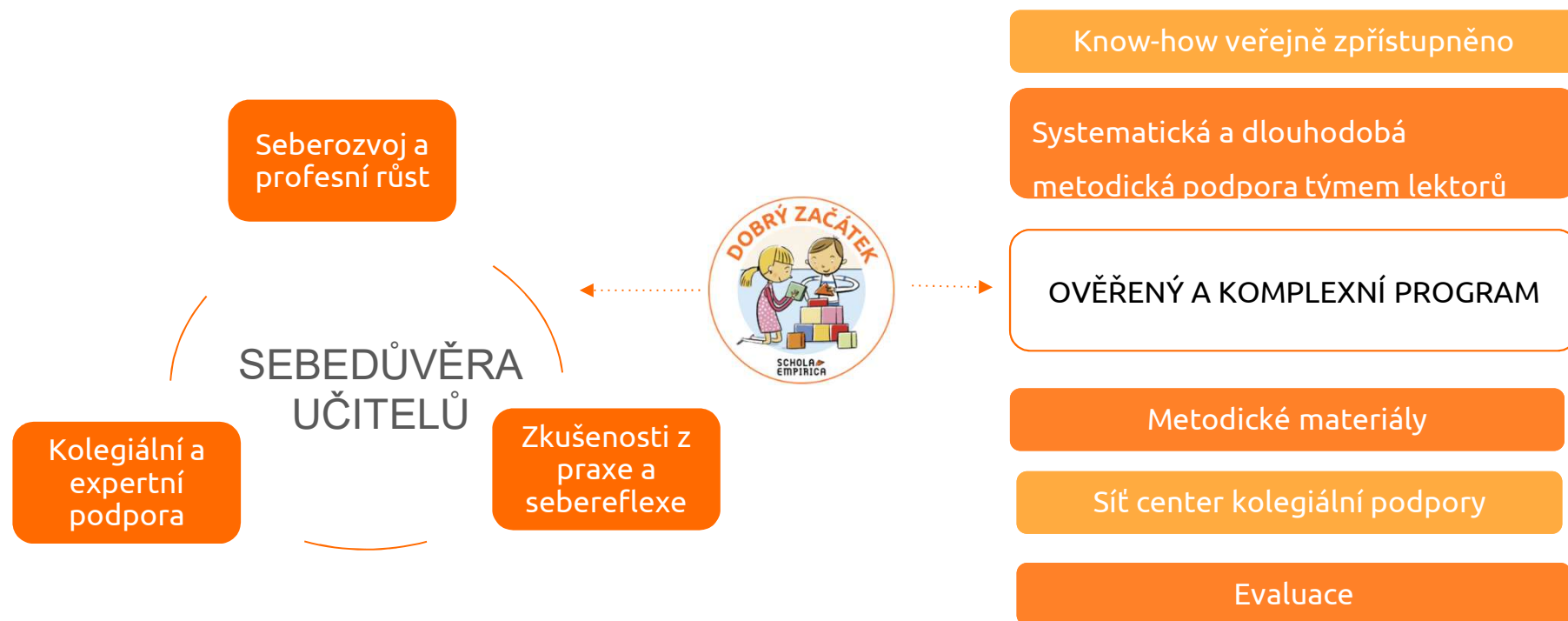
**komplexní, dlouhodobé
a ověřené programy
profesního rozvoje**

učitelé se cítí **podporováni a
oceněni**, což jim umožní **zažít
úspěch** v jejich profesi

učitelé pozitivně ovlivní **vlastní
vývoj**, ale také vzdělávací
výsledky studentů



Dobrý začátek a podpora sebedůvěry učitelů



Mentorská a kolegiální podpora

KROK 1

náslech dobré praxe

webináře

konzultace

ochutnávka metodiky

metodická příručka

videokurz

KROK 2

vzdělávání v metodice:

→ akreditovaná školení

→ celoškolní program

stáže

originální pomůcky a publikace

KROK 3

**rozvojová setkání v Centrech
kolegiální podpory v regionech**

inspiromat - sdílení dobré praxe

konzultace s mentorem

náslech ve třídě mentora

návštěva mentora ve třídě

videotéka dobré praxe

letní škola





Publikace a materiály



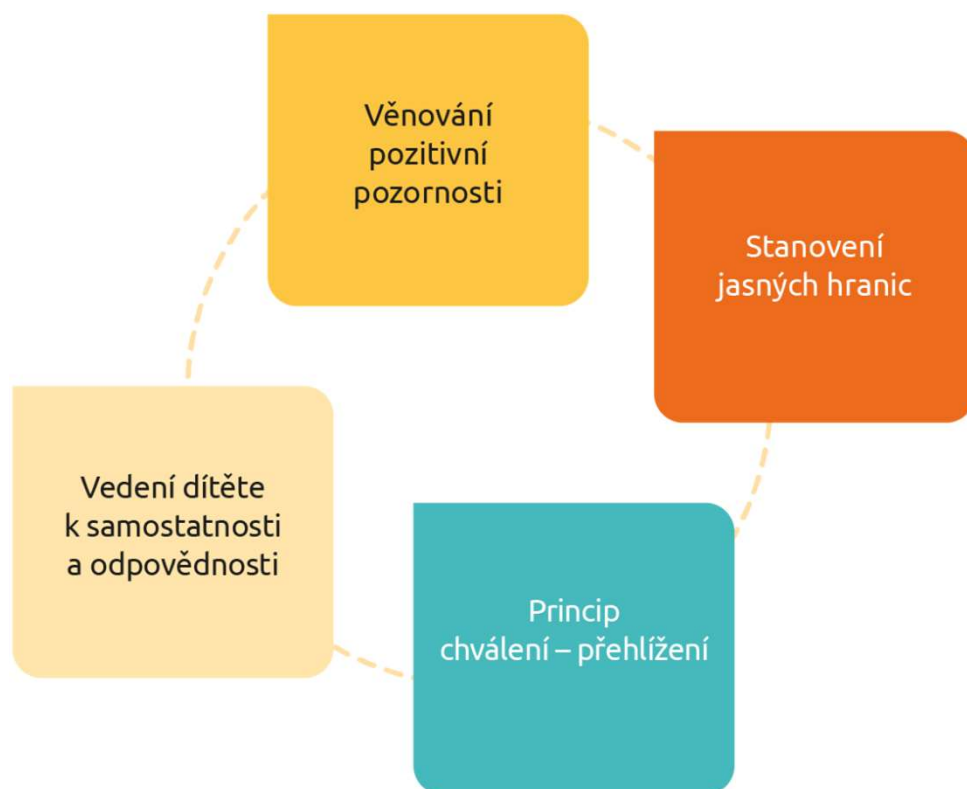
Základní principy a přínosy metodiky Dobrý začátek v praxi MŠ

- Ověřená, komplexní, návodná, navazuje na KK vymezené RVP
- Zaměřuje se na změnu postojů učitelů k sobě samým, dětem i rodičům
- Založena na budování pozitivní atmosféry, otevřenosti a partnerských vztazích, kolegiální podpoře, zapojení rodičů do dění třídy
- Učí rozeznávat pocity a ovládat emoce
- Zrychluje osvojení sociálních návyků
- Snižuje výskyt nežádoucího chování a konfliktů, předchází potížím v chování dětí



**Ucelený rámec podpory
sociálních a emočních
dovedností dětí a dospělých**

Základní pilíře metodiky Dobrý začátek



Situační učení s velkými maňásky

Sociální učení - princip přirozené nápodoby

Efektivní komunikace

Dobrý začátek® v ČR

400+
českých škol

1000+
pedagogů

12
CKP

15
let šíření v ČR
a evaluace



Co o metodice Dobrý začátek říkají učitelé?

„Díky metodice Dobrý začátek se na běžné situace dívám jinak. Dokáží děti pochopit a podpořit je přesně v tom, v čem je potřeba. Děti často vědí, co nemají dělat, ale nevědí už, co dělat mají. Slýchají věty typu „nechod' tam, nekřič“, ale chybí jim návod, co tedy dělat mají a jak. Dobrý začátek dává skvělé návody, jak s dětmi pracovat, jak s nimi komunikovat a jak řešit konfliktní situace.“

Mgr. Ludmila Jirotková, MŠ Dobroměřice

„Začala jsem víc přemýšlet, jak to dělám, proč to dělám, a jaké bude mít moje chování důsledky.“

Mgr. Alena Matějovská, MBA, MŠ Velíšská Vlašim

„Metodika Dobrý začátek nás zaujala především tím, že učí dospělé přemýšlet jiným způsobem, než jak byla většina z nás zvyklá – soustředit se na žádoucí chování (namísto nežádoucího), překonávat výzvy pozitivní motivací a naučit se ocenit sebe sama i jiné. Tím se výrazně mění klima celé třídy i MŠ a dochází ke snižování nevhodného chování a agrese mezi dětmi.“

PhDr. Petra Ristić Ph.D., MŠ Sluníčko pod střechou Praha

„Metodika pomohla přinést větší pochopení a toleranci, což se pozitivně odráží i ve spolupráci s rodiči. Jiná komunikace, mnohem klidnější prostředí, vstřícnější, přátelštější a především chápající a ohleduplné ke všem zúčastněným.“

Mgr. Renata Ficová, MŠ Měřičkova Brno



Šíříme ověřené postupy ve vzdělávání

Děkujeme za pozornost!

www.scholaempirica.org

info@scholaempirica.org

