

Zpráva o činnosti školy spolupracující s Mensou ČR za školní rok 2015/2016

Nadání dítěte je potenciál, a nikoli jeho jednou provždy daná dispozice. **Nadání je proto třeba systematicky rozvíjet.** Naše škola podporuje vzdělávání intelektově nadaných dětí těmito způsoby:

- Na začátku školní docházky provádíme v rámci běžné výuky několikátýdenní screening dítěte, na jehož základě sestavujeme **individuální rozvojový plán**. V rozvojovém plánu jsou nadanému dítěti nastaveny takové vzdělávací cíle, které jsou pro něj dostatečně motivující výzvou.
- Vytváříme **bezpečné prostředí**, založené na respektujícím přístupu, srozumitelné komunikaci, funkčních pravidlech chování a podpoře zdravých vztahů ve skupině.
- U nadaného žáka rozvíjíme také jeho **volní vlastnosti**, aby své nadání dokázal v budoucnu využít v profesním i osobním životě: vystavujeme ho situacím, v nichž musí vyvinout úsilí a trpělivost, překonávat adekvátní překážky, pracovat s chybou a neúspěchem, soustředit se nejen na proces, ale i na výsledek. Poznává tak své silné i slabé stránky a učí se s nimi pracovat.
- Učivo nadaným žákům v rámci učiva daného ročníku **obohacujeme a prohlubujeme**, abychom se vyhnuli úskalím jejich akcelerace (přeskočení ročníku) – nadané žáky **začleňujeme do běžné třídy**. Ti tak mohou zůstat v kontaktu se svými vrstevníky a učit se pracovat a vycházet s přirozenou skupinou dětí.
- Používáme **promyšlený systém víceúrovňového hodnocení**, které dává nadaným žákům reálnou možnost zažít ve škole úspěch – současně však zabraňuje tomu, aby dostávali výborné hodnocení bez toho, že by vyvinuli dostatečné úsilí.
- Pracujeme se **vzdělávacími materiály nakladatelství Didaktis**, které jsou vhodné pro práci s rozumově nadanými, protože odbourávají zbytečný drill, navozují situace z praktického života a vtahují žáky do probíraných témat hravou dějovou linkou. Učebnice rovněž doplňují probíraná témata o další souvislosti a informace (statistiky, měření, zajímavosti, kuriozity a výjimky) a nabízejí vhodné formy náročnějších úloh (slovní úlohy, projekty, mezipředmětové úlohy, prezentace, šifry, tajenky a grafy).
- Do výuky zařazujeme **bloky pro nadané**, v nichž spojujeme žáky s diagnostikovaným nadáním z více ročníků. Díky úzké spolupráci s nakladatelstvím Didaktis jsme jako první škola v ČR začali v těchto blocích pracovat s ojedinělým vzdělávacím materiálem Koumák, určeným pro nadprůměrně až mimořádně nadané žáky.

- V odpoledním čase pořádáme v naší škole řadu [zájmových kroužků](#), ve kterých nadané děti mohou rozvíjet svá specifická nadání. V prostorách naší školy se pravidelně koná pod záštitou Mensy rovněž Klub nadaných dětí.
- Úzce spolupracujeme s **Pedagogicko-psychologickou poradnou na ulici Kohoutova**, s níž konzultujeme metodiku práce s nadanými žáky tak, abychom vhodně reagovali na jejich potřeby.

Ve školním roce 2015-2016 jsme uskutečnili řadu aktivit a do života uvedli několik projektů, které podpořily rozvoj (nejen) intelektově nadaných dětí z naší školy i mimo ni:

1. Každý měsíc jsme pořádali 2 [Kluby nadaných dětí](#) (většina z nich ve **dvou termínech**), které si získaly stále širší okruh fanoušků. Kluby rozvíjely intelektové nadání dětí, současně však podporovaly jejich celkový osobnostní vývoj. Zaměřovaly se proto jak na deskové hry, hlavolamy a šifry, tak na vědecké, poznávací, výtvarné a vlastivědné aktivity.
2. Po celý školní rok probíhaly v naší škole **Anglické kluby** (pro každý ročník 2 hodiny týdně). Jejich završením bylo úspěšné absolvování cambridgeských zkoušek *Cambridge English* v úrovni *Starters* žáky 2. ročníku.
3. V říjnu 2015 jsme v našich prostorách otevřeli **zájmové kroužky**, ve kterých mohli nadané žáci rozvíjet svá nadání.
4. V říjnu 2015 jsme s žáky 2. ročníku vycestovali na [10 denní jazykově-poznávací pobyt na Maltě](#), který byl z větší části hrazen z evropských fondů.
5. V prosinci 2015 jsme otevřeli **nepovinný předmět Koumáček** pro intelektově nadané žáky, v němž jsme jako první v ČR ve spolupráci s nakladatelstvím Didaktis pilotovali pracovní sešit pro šikovné, zvědavé a nadané děti s názvem [Koumák](#).
6. V Anglickém klubu jsme se s dětmi z 2. ročníku v rámci programu e-Twinning zapojili do projektu [Postcard Exchange in Europe](#), jehož smyslem a cílem je poznat a prozkoumat rozmanitost Evropy.
7. V průběhu února až června 2016 jsme spustili v naší mateřské škole intenzivní **program pro předškoláky**, podporující rozvoj jejich předškolní zralosti. Rodiče v jeho průběhu využívali pravidelných individuálních konzultací, kde získávali užitečné tipy pro práci s dětmi.

Témata Klubu nadaných dětí ve školním roce 2015-2016:

1. [Putování po Číně](#)
2. [Tajemství vesmíru](#)
3. [Medové odpoledne](#)
4. [Hvězdičky, hvězdy a souhvězdí](#)
5. [Povídání o sopkách a sopečné činnosti](#)
6. [Lidské tělo – trávicí soustava](#)
7. [Cesta k egyptským pyramidám](#)
8. [Hlavolamové odpoledne s detektivní zápletkou](#)

9. [Povídání o počasí](#)
10. [Cesta do pravěku](#)
11. [Kouzlo rostlin](#)
12. [Předvelikonoční setkání](#)
13. [Život na hradě](#)
14. [Odpoledne s experimenty](#)
15. [Po stopách Leonarda da Vinciho](#)

Zaměření naší školy na rozvoj zejména intelektově nadaných dětí realizujeme ve spolupráci s několika partnery, o jejichž zkušenosti a profesionalitu se můžeme opřít. Jedná se zejména o **nakladatelství Didaktis**, jehož učebnice a promyšlená metodika nám pomáhají efektivně vzdělávat nadané děti. K efektivitě vzdělávacího procesu přispívá také spolupráce se společností **Mansio**, jejíž odborníci pečují o profesní rozvoj našich učitelů. V neposlední řadě pak patří k těmto partnerům také **Mensa ČR**, jejíž aktivity pozorně sledujeme a podle možností se jich účastníme.

Mgr. Richard Jurečka, Ph.D.
ředitel školy

V Brně, dne 18. listopadu 2016