

ORIENTACE V PROSTORU, PRÁCE S MAPOU A SYMBOLY

INSPIROVÁNO NTC METODOU

- První část je vhodná již pro děti 2-3 roky
- Pokud se začíná se staršími dětmi, důležitá návaznost, nepřeskakovat kroky
- Vhodné pro práci s dětmi ve skupině cca 4-8 dětí
- Učí děti uvědomit si prostor a jejich pozici v něm
- Rozvíjí logické a abstraktní myšlení
- Učí asociacím
- Snaha, aby děti pracovaly v co nejvíce reálném prostředí
- Rozvíjí pozornost a vizuální paměť
- Cvičení začínají s orientací v prostoru školky, poté v blízkém okolí, postupně se přenesou do města/vesnice, do České republiky, do Evropy, do světa, do vesmíru
- Nejmladší začínají s ujasněním a upevněním vazeb před, nad, pod, vedle, u, za, daleko, blízko, vpředu, vzadu, přede mnou, za mnou
- Postupně se přidává uprostřed, vpravo, vlevo, vedle kamaráda, nalevo/napravo od kamaráda, za kamarádem, vlevo v rohu, vpravo v rohu, dole v rohu, nahoře v rohu
- Cvičení usnadňují dovednosti potřebné pro první třídu a rozvíjí schopnost číst, psát a počítat.



INSPIRACE PRO UČENÍ PROSTOROVÉ ORIENTACE

- Využití pohádek, např. O veliké řepě
- Běhání mezi překážkami
- Hledání cesty v labyrintu
- Děti určují polohu předmětů
- Umísťování předmětů dle pokynů, pokyny dává učitel, poté děti
- Vzájemná poloha dvou předmětů
- Sledování cesty podle šipek nebo pokynů
- Zvládnutí běhu za vedoucím dítětem
- Hra „Město“ – děti si postaví (ve školce/venku) svoje město s poštou, obchodem, kinem, apod. Jezdí autíčkem a říkají, kudy jedou
- Zapojení čísel, např.: Běž 5 kroků dopředu, 3 kroky dozadu, apod.

ZAČÍNÁME 1.KROK

1. Orientace ve třídě (stojíme uprostřed, jdeme k oknu, ke dveřím,...)
2. Postupně přidáme číslovky (jdeme 3 kroky ke dveřím, 2 kroky dopředu,...)
3. Děti hledají plyšáčka dle pokynů učitelky (vlevo od umyvadla, vzadu ve třídě, v rohu)
4. Dítě schová plyšáčka a samo dává pokyny pro děti

2.KROK – KRABICE

1. Jsme malí kouzelníci a školku jsme zakouzlili do malé krabice
2. Najdeme v „malé školce“ okna, dveře, knihovnu,...?
3. Postavíme figurku doprostřed krabice a dáváme jí pokyny, aby šla k oknu, ke dveřím. Figurka se může pohybovat, tak jak jí děti určí, tak jak se samy pohybují. Děti si dávají navzájem pokyny, kam jít.
4. Schováme plyšáčka někde ve školce a dětem v krabici ukážeme, kam jsme ho schovali. Děti musí najít. Až se naučí, samy poté schovávají a ukazují v krabici, kam plyšáčka schovaly.

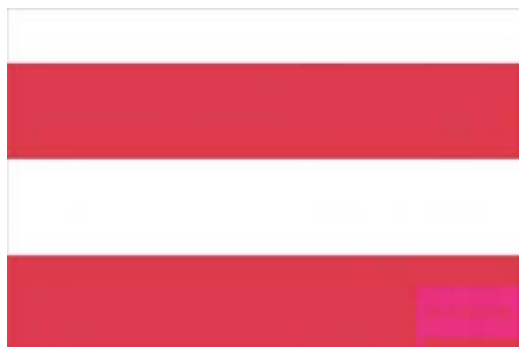


3.KROK – MAPA (CESTA NA ZAHRADU)

1. Děti vytvoří mapu, tak aby se podle ní dostaly na zahradu. Do mapy namalují budovu školy, před budovou parkoviště a auta. Po cestě na zahradu se dívají, co je nalevo, napravo, před školou, za školou a snaží se zamalovat do mapy.
2. Paní učitelky schovají plyšáčka na zahradě a ukážou dětem v mapě, kde se nachází. Děti hledají.
3. Jakákoliv nápady s mapou se vítají.

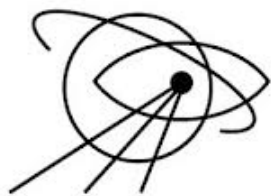
4.KROK – MĚSTO BRNO

1. Jdeme na výlet do města, najdeme si místo, které nás zajímá a připojíme ho k naší mapě. Nebo vytvoříme mapu novou a nové místo do ní zamalujeme. Víme, kde je v mapě školka a kde naše místo, které jsme navštívili.
2. Navštívíme cca 2-3 místa, zamalujeme do mapy.
3. Všechna místa i naše školka se nachází ve městě, které se jmenuje Brno. Má svoji vlajku. A Brno má i svého draka.



5.KROK – PRVNÍ SYMBOLY A ASOCIACE

1. Vytvoříme vlajku Brna, obrázek brněnského draka
2. V Brně je i naše školka, vytvoříme obrázek (kartu) s naší školkou
3. Máme nyní první 3 výukové karty, které k sobě patří, protože všechno je v Brně.
4. Co ještě známe z Brna? Hrad Špilberk? Vytvoříme další kartu.
5. Můžeme vytvořit další 2-3 karty s místy, které známe v Brně.
6. Některé z nich už víme, kam v mapě patří.
7. S dětmi navštívíme planetárium a ZOO. Každý má svůj znak. Ve školce vytvoříme kartu a podíváme se do mapy, kde jsme byli.



Hvězdárna
a planetárium
Brno



8. Brno má svoji přehradu a můžeme se na ní projet parníkem (vznikají nám nové karty).



9. Nesmíme zapomenout na naši školku, i ta používá speciální symbol, aby ji všichni hned poznali.



6.KROK – BRNO A OKOLÍ

1. Bydlí všechny děti v Brně? Pokud jsou některé mimo Brno, najdeme místo na skutečné mapě a zamalujeme do naší mapy. Kolik dětí bydlí v Brně a kolik mimo?
2. Kde bydlí babička a dědeček? Kam jezdíme za přáteli, na výlety? Známe další místa? Najdeme je na mapě, děti vzpomínají, co se jim na daném místě nejvíce líbí a mohou vytvořit karty s obrázky.
3. Mapu si dáme na nástěnku a pomocí provázku a špendlíků spojíme město Brno s ostatními, kam děti jezdí.

7.KROK – PRAHA

1. Brno a všechna ostatní místa, které jsme si ukázali, patří do České republiky. Ta je hodně velká. Je tam mnoho měst a vesnic. Ale jedno město je přece jen největší, bydlí tam nejvíce lidí. Je to hlavní město a jmenuje se Praha. I Praha má svoji vlajku. Kdo byl v Praze?

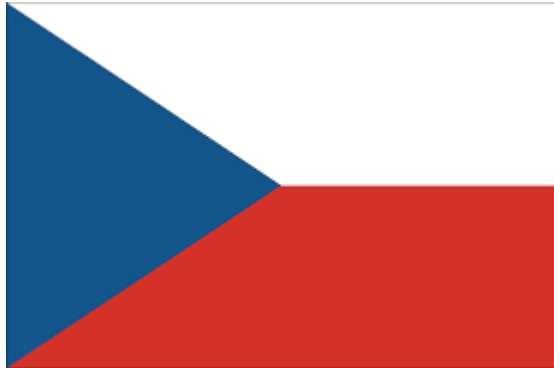


2. V Praze jezdí metro (najdeme obrázek a vytvoříme kartu). Praha má i svůj hrad. Pražský hrad (vytvoříme kartu). Bydlí na hradě král? Nebo princezna? Ne, v České republice není král ani princ, ale prezident.



8.KROK – ČESKÁ REPUBLIKA

1. Žijeme v České republice. Hlavní město je Praha a druhé největší město je Brno. Známe i několik dalších měst a vesnic. Známe vlajku Brna a Prahy.
2. Česká republika má svoji vlajku. Každý stát na světě má svoji vlajku a podle toho můžeme hodně poznat. Třeba sportovci na Olympiádě soutěží a mají na svém sportovní oblečení vlajku svého státu.



9.KROK – ZNAČKA AUTA ŠKODA

1. Víte, jaké auto vyrábíme v České republice? Vytvoříme další výukovou kartu pro auto.

ŠKODA



1. Děti rády poznávají značky auta. Podíváme se tedy, kolik jich znají. Ukážeme dětem karty se značkami aut a budeme je poznávat. Ve třídě i na procházce venku.

10.HRY

1. Nyní už máme hodně symbolů, které děti poznají a umí si pod nimi představit skutečné věci. Vytvoříme si několik sad karet, abychom s nimi mohli dále pracovat. Starší děti některé hry zvládnou samy. Mladším pomůžeme.

1. Pexeso (zařadíme sem všechny karty se symboly, které jsme dosud poznali)
2. Trojpexeso
3. Karty aut schováme někde v místnosti. Děti hledají a poznávají, co našly.
4. Několik karet na stole. Děti zavřou oči. Jedna karta zmizí. Která?
5. Hledáme, zda některé symboly (např. vlajky) mají stejný prvek, stejnou barvu, apod.
6. Při procházkách si všímáme, zda se některé symboly někde objeví.
7. Cvičení na interaktivní tabuli.
8. Výtvarné zpracování
9. Vaření (např. při povídání o Itálii, děti připraví a upečou pizzu)
10. Mohou být i karty zdravého a nezdravého jídla (děti připravují berušky z rajčátek a oliv, ..., děti mají např. rády přípravu čínských závitků)
11. Návštěva knihovny, muzea, výstavy
12. Symboly – dopravní značky – vhodné učit venku, využít dopravní hřiště pro děti
13. Spolupráce s hasiči, lékaři, policií (symboly – čísla), bezpečnosti, první pomoc

11. KROK – KDE JE MOŘE?

1. Dnes si budeme povídat o moři. Znají děti moře? Jaká je voda v moři? Žijí v moři zvířata a rostliny? Vytvoříme výukové karty „život v moři“.



2. Téma Moře zapojíme např. do výtvarné výchovy. Děti si na velkém papíru vytvoří moře (pomocí barvy, barevných papíru, látky, krepového papíru) a dolepí ryby, rostliny, mušle...

3. Děti se podívají na mapu a hledají moře a oceány. A hledají, zda Česká republika má svoje moře. Bohužel nemá. Pokud chceme jet k moři, musíme letět letadlem nebo jet dlouhou cestu autem.

4. Povídáme si s dětmi, zda byly u moře, kde byly, zkusíme najít na mapě.

5. Vytvoříme si mořskou vodu (slanou).

6. Vytvoříme medúzu... a můžeme cokoliv dalšího.

12. KROK – JAK SE DOSTANEME K MOŘI

1. Podíváme se na mapu. Zjistili jsme, že Česká republika nemá moře. Ale když pojedeme autem nebo poletíme letadlem, tak se k moři dostaneme. Zkusíme najít nejbližší moře. Tam se dostaneme tak, že musíme překročit hranice a přejít jiný stát.

Určitě se dostaneme k moři přes:

- Polsko
- Německo
- Rakousko a Itálii
- Francii

Nejrychleji budeme v Itálii, asi za 5 hodin. Hledáme další cesty k moři.



13. KROK – PLÁN CESTY KOLEM SVĚTA

1. Naplánujeme si s dětmi, kam bychom chtěli cestovat. Vybereme státy, které děti například už navštívily nebo ze kterých pochází ony samy nebo jejich rodina.
2. Abychom mohli vyjet na cestu kolem světa, potřebujeme pas. Ten si s dětmi vyrobíme.
3. A Cesta kolem světa začíná....