

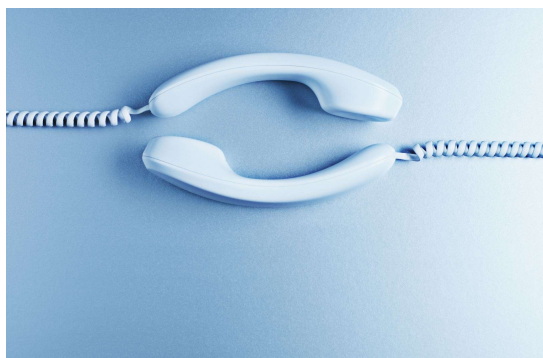
LEADERSHIP VE VZDĚLÁVÁNÍ

Jak efektivně řídit školu v 21. století



KLÍČOVÉ ASPEKTY ÚSPĚŠNÉHO VEDENÍ ŠKOL V MODERNÍM VĚKU

1



Mgr. Petr Paták, DiS., MBA – ředitel střední školy

Telefon: 723 359 494

E-mail: reditel@spgsasoskladno.cz

Webové stránky školy: www.spgsasoskladno.cz

2

H4-I4 Petr Paták - (WS) Leadership ve vzdělávání: Jak efektivně řídit školu v 21. století?

Datum konání: So 29.3.2025 17:00–18:30

Místo: Sál 4

Popis:



Petr Paták - Leadership ve vzdělávání: Jak efektivně řídit školu v 21. století?

Řízení školy není jen o administrativě, ale hlavně o lidech, motivaci a prostředí, kde se dobře učí i pracuje. Jak vést školu moderně a efektivně? Jak motivovat pedagogický sbor a zvládat výzvy současného vzdělávání? V tomto workshopu se zaměříme na klíčové principy leadershipu, podporu učitelů i autoevaluaci školy tak, aby přinášela skutečné zlepšení. Podělíme se o osvědčené postupy a příklady dobré praxe.

Mgr. Petr Paták, DiS., MBA působí ve školství 19 let, z toho 11 let jako ředitel střední školy. Je zkušeným pedagogem, školním metodikem prevence a koordinátorem ICT. Zaměřuje se na moderní řízení školy, podporu učitelů a inovace ve vzdělávání. Aktivně se věnuje autoevaluaci škol a školskému leadershipu.

• Z jaké jsem školy?

3

Program prezentace

- Mise a strategie školy
- Úvod do moderního školního leadershipu
- Motivace a podpora pedagogického sboru
- Autoevaluace školy: Klíč k neustálému zlepšování
- Řešení výzev současného vzdělávání
- Osvědčené postupy a příklady dobré praxe



4

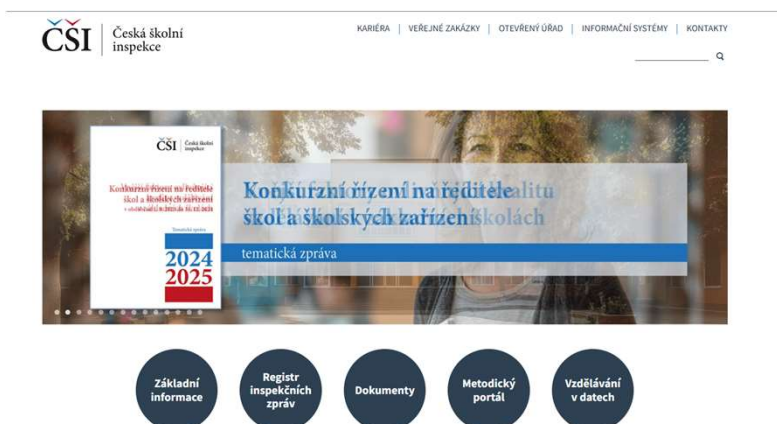
ZÁKLADNÍ ZDROJE

- MŠMT – www.msmt.cz
 - www.edu.gov.cz – Jednotný metodický portál MŠMT
 - www.msmt.gov.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030 - Strategie vzdělávací politiky
- NPI – www.npi.cz – Národní pedagogický institut
- Systém uzlových webů
 - www.rvp.cz – Metodický portál NPI
 - www.rozcestnik.rvp.cz – Proč? Co se mění a odkazy na podporu
 - www.zapojmevsechny.cz – Platforma pro inkluzivní vzdělávání
 - www.vedemeskolu.npi.cz – Podpora pro rozvoj kompetencí ředitelů
 - www.edurevue.npi.cz – Magazín moderního vzdělávání
 - www.mojeedu.cz – Katalog služeb a produktů (ZŠ + SŠ)

5

ZÁKLADNÍ ZDROJE

- ČŠI – www.csicr.cz – Česká školní inspekce
 - www.csicr.cz/cz/Dokumenty - Dokumenty
 - www.kvalitniskola.cz – Metodický portál



6



Mise a strategie školy

7



Otázky

- Co je mise školy?
- Co je strategie školy?

8

Mise školy

Odpovídá na otázku "**Proč škola existuje?**"

Je **dlouhodobá** a **neměnná**

Vyjadřuje hodnoty, filozofii a poslání školy

Zaměřuje se na **identitu a smysl školy**

Strategie školy

Odpovídá na otázku "**Jak dosáhneme našich cílů?**"

Je **konkrétní, flexibilní** a pravidelně se **aktualizuje**

Obsahuje konkrétní kroky k dosažení cílů

Zaměřuje se na **rozvoj a budoucnost školy**

9

Co je mise školy?

Zaměření na žáky

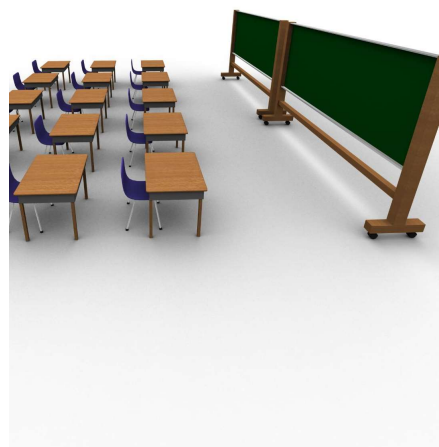
Mise školy se soustředí na to, co mohou studenti získat a jak se mohou rozvíjet v podnětném prostředí.

Inspirativní hodnoty

Mise by měla být inspirativní a motivující pro všechny, od studentů po učitele a rodiče, aby podporovala pozitivní kulturu školy.

Typ vzdělání

Definování typu vzdělání a metod, jakými škola poskytuje vzdělání, je klíčovým prvkem mise školy.



10

Co je strategie školy?

- Strategie školy je klíčový dokument, který určuje směr a priority rozvoje školy na určité časové období. Nejde jen o formální plán, ale o konkrétní kroky a opatření, díky nimž škola reaguje na aktuální výzvy a dlouhodobě se zlepšuje.
- Naše strategie je v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání ČR do roku 2030+, vychází z kritérií hodnocení kvalitní školy ČŠI a dalších odborných metodických doporučení.
- Věřím, že když se v roce 2030 ohlédneme zpět, budeme moci s klidným svědomím říct, že jsme naplnili strategické cíle a skutečně posunuli školu vpřed. Strategie není jen dokument – je to živý proces, který odráží naše vize, hodnoty a ambice.

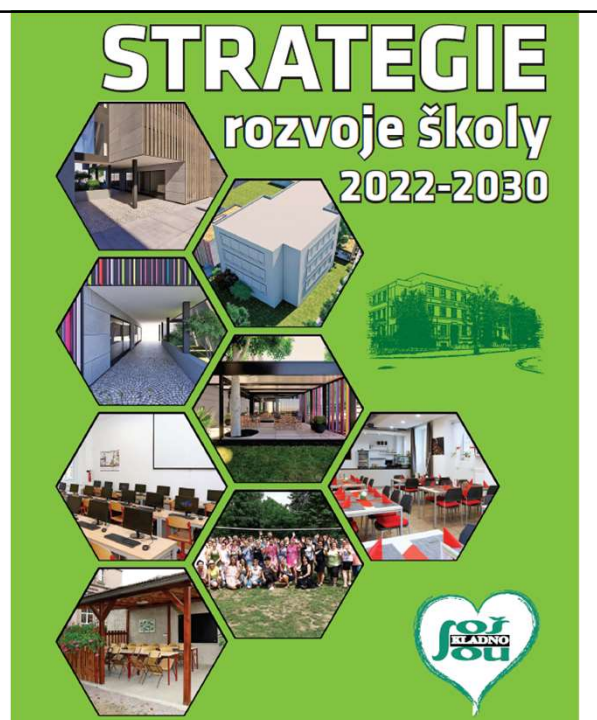
11

Strategie školy

- Naše **Strategie rozvoje školy pro období 2022–2030** byla vytvořena s cílem zajistit **smysluplný a systematický rozvoj** instituce. Klíčovým východiskem pro její tvorbu bylo:
 - ✓ **Zhodnocení aktuálního stavu školy** – analyzovali jsme, kde se škola nachází, jaké jsou její silné stránky i oblasti pro zlepšení.
 - ✓ **Stanovení jasných strategických cílů** – tyto cíle vznikly ve spolupráci se **zaměstnanci, žáky a rodiči**, tedy těmi, kteří jsou součástí školního prostředí.
 - ✓ **Zajištění kontinuálního rozvoje** – strategie nám pomáhá **udržet vysoký standard vzdělávání** a zároveň se přizpůsobit měnícím se požadavkům na školství.

12

Ukázka strategie školy



13

Úvod do moderního školního leadershipu

14

"Když se řekne *leadership ve vzdělávání*, jaké vlastnosti nebo dovednosti si podle vás představíte u skutečně dobrého lídra?"

15

Vlastnosti/Dovednosti	Popis
Vize a strategické myšlení	Má jasnou představu o směru rozvoje školy a umí ji efektivně komunikovat.
Schopnost motivovat	Inspiruje učitele i studenty k dosažení jejich nejlepších výsledků.
Empatie a sociální inteligence	Rozumí potřebám kolegů, studentů i rodičů a umí s nimi pracovat.
Rozhodnost a odpovědnost	Nebojí se činit důležitá rozhodnutí a nese za ně zodpovědnost.
Schopnost týmové spolupráce	Buduje pozitivní školní kulturu a podporuje spolupráci mezi pedagogy.
Komunikační dovednosti	Jasně, srozumitelně a efektivně komunikuje s různými skupinami lidí.
Inovativnost a flexibilita	Otevřený novým trendům a metodám ve vzdělávání, umí se přizpůsobit změnám.
Zvládání krizových situací	Umí řešit konflikty a nečekané problémy s rozvahou a klidem.
Podpora profesního rozvoje	Aktivně se stará o vzdělávání a rozvoj pedagogického sboru.
Etika a integrita	Chová se čestně, transparentně a jde ostatním příkladem.



16



Definice leadershipu ve vzdělávání

Inspirace a motivace

Lídři ve vzdělávání mají za úkol inspirovat a motivovat učitele a studenty k dosažení jejich plného potenciálu.

Adaptabilita lídrů

Současní vzdělávací lídři musí být schopní přizpůsobit se rychlým změnám v oblasti vzdělávání a efektivně reagovat na nové výzvy.

Inovativní přístupy

Úspěšní lídři ve vzdělávání využívají inovativní přístupy k podpoře učení a zlepšování vzdělávacích praktik.

17



Role ředitele školy v dnešní době

Utváření školní kultury

Ředitel školy formuje školní kulturu tím, že podporuje spolupráci a vytváří příjemné prostředí pro všechny.

Nastavení vizí a cílů

Úspěšní ředitelé stanovují jasné vize a cíle, které vedou školu k dosažení vzdělávacích úspěchů.

Komunikace a vztahy

Efektivní komunikace a pozitivní vztahy s učiteli, rodiči a komunitou jsou klíčem k úspěšnému vedení školy.

Kvalita vzdělávacího procesu a další role

18

Moje osobní cesta a zkušenosti

Osobní zkušenosti s vedením

Sdílení vlastních zkušeností s řízením školy přináší jedinečný pohled na výzvy a úspěchy, kterým jsem čelil.

Výzvy v kariéře

Během své kariéry jsem čelil různým výzvám, které mě naučily důležitosti odolnosti a adaptability v rychle se měnícím prostředí.

Flexibilita a otevřenost

Flexibilita a otevřenost novým přístupům byly klíčové pro mé osobní a profesionální růst v oblasti vzdělávání.



19

Motivace a podpora pedagogického sboru

20

Principy motivace učitelů



Uznání práce učitelů

Uznání práce učitelů je klíčovým faktorem pro jejich motivaci a spokojenost. Je důležité, aby učitelé cítili, že jejich úsilí je oceněno.

- příklady dobré praxe (pochvala - provozní porady, osobní jednání, práce nad rámec pracovních povinností, autoevaluace, práce PK)

Příležitosti k profesnímu růstu

Poskytování příležitostí k profesnímu růstu a vzdělávání zvyšuje motivaci učitelů a jejich profesní dovednosti. Zlepšuje to také kvalitu výuky.

- příklady dobré praxe - efektivní řízení v oblasti DVPP a práce PK

21

PŘÍKLADY DOBRÉ PRAXE

- Zápis z provozní porady
- DVPP

22

PLÁNOVÁNÍ A SCHALOVACÍ PROCES DVPP

Název školení	Zaměření	Datum	Cena	Odkaz	Schváleno	Financování
Problémy současné mládeže	Povinné	říjen - listopad			schváleno	RŠ
Finanční gramotnost	Pro vybrané zájemce	prosinec - leden			schváleno	OPJAK
Mediální gramotnost	Pro vybrané zájemce	únor - březen			schváleno	OPJAK
Čtenářská gramotnost	Pro vybrané zájemce	duben - květen			schváleno	OPJAK
Rozvíjíme matematickou gramotnost	Rozvoj matematické gramotnosti ve výuce	21. 9. 2022, 9:00 - 15:30	980,- Kč	https://www.npl.cz/vzdelavani/15-vzdelavaci-programy/8326-rozviime-matematickou-gramotnost12	neschváleno (plánováno centrálně na 02/2023)	
Maso ve výživě, úspora	Gastronomie	27. 9. 2022 - 13:00 - 17:00 hodin	zdarma		Schváleno	
energie a využití surovin	Gastronomie	27. 9. 2022 - 13:00 - 17:00 hodin	zdarma		Schváleno	
Soutěživé kvízy ve výuce	Zpestření výukových metod	1. 12. 2022, 9:00-13:00	zdarma	https://kap.kr-stredocesky.cz/kvizi-vyuika-seminar-ikap	Schváleno	
Čtenářské dílny	Práce s textem	29. 9., 9:00-15:30	1990,- Kč	https://www.infracz.cz/ctenarske-dilny	Neschváleno	
Čtenářské strategie	Čtenářská gramotnost	15. 12., 8:00-15:30	1540,- Kč	https://www.zretei.cz/skoleni/ctenarske-strategie-v-ebinar-2?utm_source=dypp.info&utm_medium=detail_akce	Schváleno	OPJAK

8. 10. 2022 - PROVEDENA KONTROLA REDITELEM ŠKOLY

23

Principy motivace učitelů



Podpůrné prostředí

Vytváření podpůrného prostředí je zásadní pro motivaci učitelů. Spolupráce a pozitivní atmosféra ve školách zvyšují jejich angažovanost.

Individuální potřeby učitelů

Pochopení individuálních potřeb a preferencí učitelů je nezbytné pro efektivní motivaci. Každý učitel má jiné cíle a motivace.

24

Prostředí školy, vybavenost školy

- Ukázka fotografií – prostory školy

25



Strategie podpory a profesního rozvoje

Školení učitelů

Školení zaměřená na profesní rozvoj učitelů zvyšují jejich dovednosti a efektivitu při výuce.

Mentoring

Mentoring poskytuje učitelům odbornou podporu a rady, čímž pomáhá zlepšovat jejich pedagogické dovednosti.

Spolupráce mezi učiteli

Spolupráce mezi učiteli podporuje sdílení znalostí a osvědčených praktik, což přispívá k celkovému zlepšení školní atmosféry.

26

Příklady dobré praxe z mé školy

Úspěšné iniciativy

V mé škole byly implementovány úspěšné iniciativy, které přinesly pozitivní změny a zlepšily školní prostředí.

- Sdílení zkušeností, autoevaluace, školní parlament, rodiče, partneři školy apod.

Podpora učitelů

Podpora a motivace učitelů hrají klíčovou roli v dosažení pozitivních výsledků pro studenty a celou školu.

Pozitivní výsledky

Tyto iniciativy vedly k pozitivním výsledkům, které se projeví ve výkonech a celkové spokojenosti studentů.

27

Autoevaluace školy:
Klíč k neustálému
zlepšování

28

Význam a metody autoevaluace



Hodnocení výkonnosti škol

Autoevaluace umožňuje školám posoudit své výkony a najít oblasti pro zlepšení. To podporuje jejich rozvoj a efektivitu.

Dotazníky jako metoda

Dotazníky jsou efektivním nástrojem pro shromažďování zpětné vazby od studentů, učitelů a rodičů, což přispívá k procesu autoevaluace.

29

Význam a metody autoevaluace



Skupinové diskuse

Skupinové diskuse představují další metodu shromažďování názorů a myšlenek, což vede k hlubší analýze a porozumění potřebám školy.

Analýza dat

Analýza dat pomáhá školám identifikovat trendy a vzory, což je klíčové pro optimalizaci strategií a zlepšení výkonu.

30



Zavedení autoevaluačních procesů

Důležitost plánování

Plánování je klíčovým prvkem pro úspěšné zavedení autoevaluačních procesů ve školní komunitě.

Zapojení komunity

Účast všech členů školní komunity je nezbytná pro efektivní provádění autoevaluace a dosažení užitečných výsledků.

Vyjasnění cílů

Je důležité vyjasnit cíle autoevaluace, aby byly procesy efektivní a přinášely hodnotné výsledky.

31

Příklady úspěšných autoevaluačních aktivit



Identifikace silných stránek

Autoevaluační aktivity pomohly identifikovat silné stránky školy, což přispělo k jejímu rozvoji a úspěchu.

Identifikace slabých stránek

Při autoevaluačních aktivitách jsme zjistili slabé stránky, které bylo potřeba řešit, abychom zlepšili naše služby.

Implementace zlepšení

Na základě výsledků autoevaluace jsme implementovali konkrétní zlepšení, která vedla k lepšímu vzdělávání a spokojenosti studentů.

32

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
■ Komunikace, ŠJ, doučování, nové vybavení tříd i kabinetů, dostupnost, školní akce ■ Kvalitní pedagogický sbor, dostupnost, příjemné zázemí a vždy velmi uklizené prostředí, okamžité řešení vzniklých problémů, výborné vize do budoucna, úžasné projektové dny. ■ aktivní škola, flexibilní, moderní, dostupná, dbá na pravidla a jejich dodržování (přístup k žákům) ■ Poloha školy, ekonomická stabilita školy, materiální vybavení školy, pozitivní vztah se zřizovatelem, aktivní přístup k vícezdrojovému financování, dobrá image školy. ■ Přátelská atmosféra, profesionální kolektiv, kvalitní vybavení, nadprůměrný zájem uchazečů, mezinárodní vztahy s dalšími školami, mimoškolní aktivity pro zaměstnance	■ pedagogický sbor, absence cvičné kuchyně, tělocvična, málo učeben ■ Malá učebna třídy ODV, žádné prostory pro sklad ODV, nevyřešení náplně práce asistentů, pokud žák chybí, zefektivnění práce AP, občas nízká míra empatie a zájmu o svěřené žáky samotných AP, málo parkovacích míst. ■ - možná ten přísný přístup - lehce odráží žáky (ale plně s ním souhlasím), že mají pocit, že na této škole opravdu musí vyvinout nějaké úsilí a respektovat pravidla (což ne na všech školách funguje) ■ Nedostatek prostor pro výuku (málo učeben x velké potřeby), nedostatek prostor pro zázemí pedagogů. ■ Zvýšená míra fluktuace zaměstnanců, velmi časté porady, nedostatek vnitřních prostor, chybějící tělocvična, stáří budovy školy

33

PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
■ profesní kvalifikace, kvalitnější pedagogický sbor ■ Zvyšování profesní kvalifikace asistentů pedagoga, rozšiřování povědomí pedagogů i samotných AP o speciálních vzdělávacích potřebách žáků, v rámci zabránění případné šikany rozšířit povědomí i spolužáků o SVP žáků s hendikepy. ■ - rozvíjí se neustále :) ■ Ve spolupráci s odborníky z praxe. ■ Renovace stávající budovy (vnější plášť + související stavební práce), pořízení dalšího vybavení pro výuku, interaktivní prostředí ■ kvalitní vzdělávání - kvalifikovaní učitelé, moderní učební pomůcky a metody, nabídka nových studijních oborů, projektové dny ■ rozšíření prostor školy, rozšířit parkování pro zaměstnance, další modernizace techniky	■ Špatné výsledky u maturitních zkoušek, nekvalitní učitelé, neřešení šikany, špatná pověst na veřejnosti a s tím související nedostatek žáků. ■ nedostatek žáků, nezáměr o nabízené obory ■ Odchod kvalitních pedagogů, nedostatek finančních prostředků, nedostatek žáků ■ ve větším časovém období nástup slabších ročníků, tím i možný nedostatek studentů, tím možná i klesající vstupní úroveň žáků ■ poškození pověsti školy zejména aktivitami žáků či pedagogů na sociálních sítích, dále úbytek studentů a vysoká fluktuace učitelů případně jen učitelé na částečný úvazek ■ Neprofesionální chování jednotlivců z řad pedagogického sboru, ztráta dobrého jména školy, absence finančních prostředků k rozšiřování a modernizování školy. ■ Vzrůstající sociální nerovnosti žáků, nedostatek financí, slučování škol

34

UKÁZKA AUTOEVALUACE

HARMONOGRAM AUTOEVALUACE BĚHEM ŠKOLNÍHO ROKU

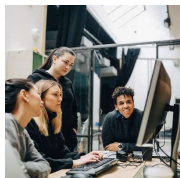
AUTOEVALUACE	zodpovídá	ZÁŘÍ	ŘÍJEN	LISTOPAD	PROSINEC	LEDEN	ÚNOR	BŘEZEN	DUBEN	KVĚTEN	ČERVEN	ČERVENEC	SÍPEN
hospitační činnost	vedení školy, předsedové PK	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
dotazníkové šetření pro zaměstnance (klíma, vybavení ...)	vedení školy									x	x		
pohovor zaměstnanců s ředitelem školy a vedením školy	ředitel školy	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x
průběžná autoevaluace činnosti (semináře, akce ...)	vedení školy	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
uvádějící učitel x začínající učitel	uvádějící učitel	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
autoevaluace činnosti předmětové komise	předseda PK	x		x		x		x			x		
hodnocení vedoucích pracovníků	ředitel školy			x						x			
klíma školy	vedení školy						x				x		
dotazníkové šetření - kvalita výuky učitele	vedení školy	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
školský parlament	vedení školy	x		x		x		x		x	x		
průběžné sledování prospěchu a docházky	vedení školy, třídní učitel	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
hodnocení třídy ze třídních učitelů	vedení školy				x							x	
práce školního poradenského pracoviště	vedení školy	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x
analýza souhrnných prací	předsedové PK, vedení školy							x	x				
analýza maturitních a závěrečných zkoušek naněsto	předsedové PK, vedení školy							x	x				
analýza maturitních a závěrečných zkoušek	předsedové PK, vedení školy	x								x	x		
pohovor s rodiči v rámci třídních schůzek	třídní učitelé, učitelé, vedení školy			x									
autoevaluace školních aktivit ze strany žáků	vedení školy	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
hospitační činnost na pracovišti žáků	vedoucí učitelka ODV, učitelé ODV	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
zpětná vazba od partnerů školy	vedoucí učitelka ODV, učitelé ODV	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
úspěšnost absolventů	třídní učitelé, vedení školy	x											
hodnocení žáků s SVP (podpůrná opatření)	učitelé, AP, vedení školy	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
hodnocení práce asistentů pedagoga	vedoucí AP, vedení školy	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
hodnocení žáků ze strany asistentů pedagoga	asistenti pedagoga	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
hospitační činnost vedoucí AP	vedoucí AP	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
žáci ohrožení školním neúspěchem	vedení školy, třídní učitel												
kontrola pedagogické dokumentace	vedení školy, učitelé	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
DVPP	vedení školy, zaměstnanci	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
roční zpráva školy	vedení školy, zaměstnanci	x	x									x	x

35

Řešení výzev současného vzdělávání

36

Technologické inovace a ICT ve vzdělávání



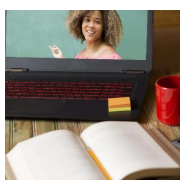
Transformace vzdělávání

Technologické inovace přetvářejí tradiční vzdělávací přístupy a vytvářejí interaktivní a efektivní prostor pro učení.



Integrace ICT

Důležitost integrace informačních a komunikačních technologií do výuky je klíčová pro rozvoj digitálních dovedností studentů.



Bezpečné využívání technologií

Školy by měly učit studenty, jak využívat technologie efektivně a bezpečně, aby se minimalizovaly rizika online.

37

Inkluze a diverzita ve školním prostředí



Důležitost inkluze

Inkluze v školním prostředí zajišťuje, že všichni žáci mají rovné příležitosti pro úspěch a rozvoj.

Podpora rozmanitosti

Podpora rozmanitosti přispívá k bohatšímu vzdělávacímu prostředí a obohacuje zkušenosti všech žáků.

Možnosti zapojení

Zajištění, aby každý student měl možnost se zapojit, posiluje pocit sounáležitosti a podporuje pozitivní školní klima.

38

Zvládání administrativních a organizačních výzev



Administrativní výzvy

Ředitelé škol se potýkají s různými administrativními výzvami, včetně řízení rozpočtů a dodržování legislativních požadavků.



Organizační strategie

Úspěšné zvládání organizačních výzev vyžaduje rozvoj efektivních postupů a týmovou spolupráci.



Spolupráce s týmem

Důležitost spolupráce s týmem je klíčová pro řešení administrativních a organizačních problémů ve školách.

39

Osvědčené postupy a příklady dobré praxe

40

Sdílení osvědčených postupů



Zlepšení školního výkonu

Osvědčené postupy mohou významně přispět k zlepšení výkonu škol a vzdělávacích výsledků studentů.

Inovativní přístupy

Sdílení zkušeností mezi školami podporuje inovativní přístupy k výuce a školnímu managementu.

Vzájemná inspirace

Spolupráce a sdílení osvědčených postupů inspiruje školy k novým myšlenkám a metodám.

41

Příklady inovativních projektů



Kreativní výukové metody

Inovativní projekty ukazují, jak kreativní přístupy mohou obohatit výuku a posílit zapojení studentů.

Podpora žáků

Tyto projekty aktivně podporují studenty v rozvoji jejich dovedností a sebedůvěry prostřednictvím praktických zkušeností.

Leadership v projektech

Úspěšné realizace projektů ilustrují, jak leadership může motivovat a vést k dosažení cílů ve vzdělávání.

42

Diskuze a otázky posluchačů



Výzva k diskuzi

Na závěr se obracím na posluchače, abychom zahájili otevřenou diskuzi o leadershipu ve vzdělávání.



Názory posluchačů

Rád bych slyšel různé názory a zkušenosti, které mohou přispět k našemu porozumění tématu.



Obohacení porozumění

Věřím, že názory posluchačů obohatí naše porozumění leadershipu a jeho vlivu na vzdělávání.

43

Závěr

Klíčová role leadershipu

Leadership v vzdělávání je zásadní pro zajištění úspěchu a efektivity škol. Vede k pozitivnímu vlivu na studenty.

Sdílené myšlenky

Sdílení myšlenek a osvědčených postupů podporuje spolupráci a inovaci ve školních komunitách. Pomáhá dosáhnout lepších výsledků.

Zaměření na žáky

Úspěšné školní prostředí se zaměřuje na potřeby studentů, což přispívá k jejich akademickému a osobnímu rozvoji.

44

DĚKUJI VÁM ZA POZORNOST

Mgr. Petr Paták, DiS., MBA – ředitel střední školy, mentoring ŘŠ

Mgr. Veronika Patáková – právní služby v oblasti školství, pracovní právo

- www.ak-vp.cz

Mgr. Jaroslav Vídeňský – školní metodik prevence

