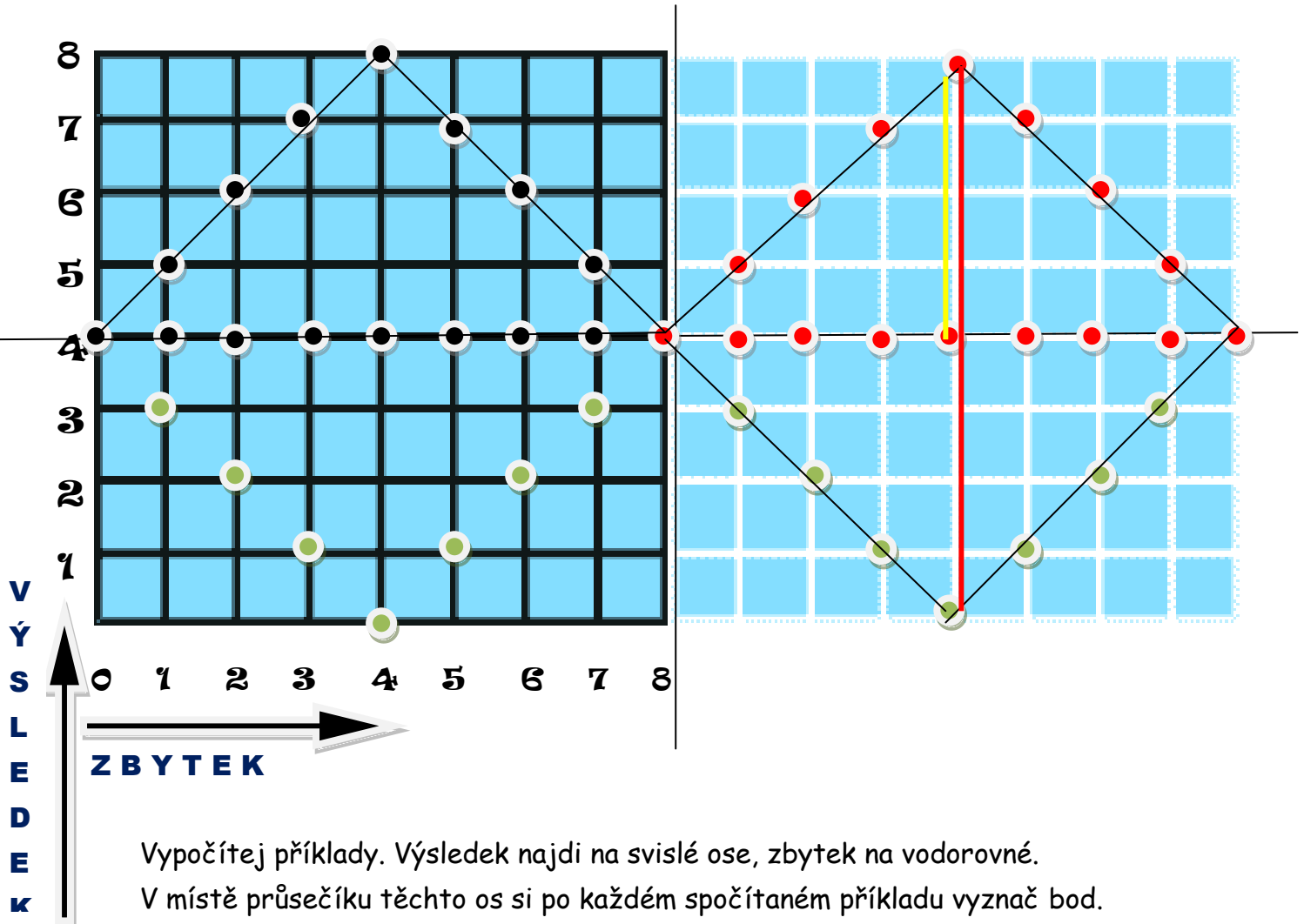


# Dělíme se zbytkem ve čtvercové síti a ten, kdo zaváhá, ten se do ní chytí!



$$16:4= 4 \text{ zb. } 0$$

$$37:9= 4 \text{ zb. } 1$$

$$47:8= 5 \text{ zb. } 7$$

$$31:7= 4 \text{ zb. } 3$$

$$26:5= 5 \text{ zb. } 1$$

$$59:8= 7 \text{ zb. } 3$$

$$54:7= 7 \text{ zb. } 5$$

$$44:5= 8 \text{ zb. } 4$$

$$44:7= 6 \text{ zb. } 2$$

$$26:6= 4 \text{ zb. } 2$$

Pakliže jsi spočítal všechny příklady a vyznačil body, čeká Tě několik úkolů.

# ÚKOLY

1) Vyznačené body ve čtvercové síti spoj pomocí pravítka.

Jaký rovinný útvar jakého typu ti vznikl?

rovnoramenný trojúhelník

2) Vypočítej jeho obvod.

$$O = \_ \_ a + b + c \_ \_ \_$$

$$O = \_ \_ 6 + 6 + 9 \_ \_ \_$$

$$O = \_ \_ 21 \text{ cm} \_ \_ \_$$

3) Přenes tento útvar pomocí kružítka do pravé poloviny čtvercové sítě dle vyznačené svislé osy souměrnosti. - červeně

4) Barevně vyznač, jak by oba útvary vypadaly po přenesení, kdyby osa souměrnosti procházela souřadnicí 4 (vodorovně). - zeleně

Jaké 2 útvary ti vznikly?

čtverce

Dokážeš vypočítat obvod jednoho z nich?

$$O = \_ \_ 4 \times a \_ \_ \_$$

$$O = \_ \_ 4 \times 6 \_ \_ \_$$

$$O = \_ \_ 24 \text{ cm} \_ \_ \_$$

5) Jaký vztah panuje mezi  $rr \triangle a \square$  po tvém zjištění délek jejich obvodů?

Vysvětli: Základna rovnoram. trojúhel. je zároveň úhlopříčkou čtverce. Polovina její délky je zároveň výškou trojúhelníka.

Kde lze tuto vlastnost využít?

Vlastnost lze využít zejména při konstrukčních úlohách.

Hodnocení tvé práce: