



MENSA
GYMNÁZIUM

Výroční zpráva za školní rok 2018/2019
Základní údaje o hospodaření školy za hospodářský rok 2017/2018

Obsah

Základní údaje o škole	3
Charakteristika školy	4
Materiálně technické vybavení školy	5
Pracovníci školské právnické osoby.....	6
Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání.....	9
Aktivity právnické osoby a prezentace školy na veřejnosti	18
Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol	31
Základní údaje o hospodaření školy	31
Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb.....	32

Přílohy

Příloha č. 1 Učební plán oboru 79-41-K/81 gymnázium

Příloha č. 2 Kopie zápisu z jednání školské rady dne 8. 10. 2019

Příloha č. 3 Výkaz zisku a ztráty 2017/2018

Základní údaje o škole

Název školy	Mensa gymnázium, o.p.s.		
Sídlo	Španielova 1111/19, 163 00 Praha 6 (vlastník MČ Praha 17)		
IZO	049 232 886	IČO	25058843
Telefon, fax	257 328 786	Web	http://www.mensagymnazium.cz
E-mail	info@mensagymnazium.cz		
Zřizovatel	Mensa ČR Registrována MV dne 28. 3. 1991, č.j. USL-469/L-91 Adresa: Španielova 1111/19, 163 00 Praha 6	IČO: 45248591	
Ředitel školy	Mgr. Magda Kindlová, tel. 257328786, reditelka@mensagymnazium.cz		
Statutární zástupce ředitelky školy	Mgr. Marcela Fatrová, tel. 257328786, zastupce@mensagymnazium.cz		
Zástupce ředitele	Mgr. Václav Brdek, tel. 257328786, brdek@mensagymnazium.cz		
Studijní obor	79-41-K/81 gymnázium (cílová kapacita oboru 198) Studium denní, délka studia 8 r. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole: 198 Změny ve skladbě oborů vzdělání ani vzdělávacích programů nejsou žádné.		
ŠVP	Vzdělávací program Mensa gymnázia, o.p.s.		
Zahájení činnosti	1. 9. 1993 zařazeno do sítě škol Zn. 15 178/93-26		
Školská rada	Datum ustanovení: 11. 11. 2005		
Složení:	Petr Dedek Martina Dražská JUDr. Renáta Sladká Kateřina Bernatíková Mgr. Martin Kulhánek Petr Štěpán, MBA		

Charakteristika školy

Mensa gymnázium je v mnoha ohledech výjimečná škola – je to jediná škola v ČR specializující se na děti s IQ nad 130 a jediná škola na světě, jejímž zřizovatelem je organizace Mensa. Naše škola je určena žákům, u kterých standardizované psychologické testy prokázaly nadprůměrné nadání. Těmto mimořádně nadaným žákům se snažíme vytvořit optimální podmínky pro jejich rozvoj. Při respektování všech specifických vzdělávacích potřeb mimořádně nadaných dětí je pak možné jejich talent maximálně využít – nejen při studiu na vysoké škole, ale především jako přínos pro celou společnost. Vzdělávání nadaných má svá specifika a málokdo má s těmito dětmi tolik zkušeností jako naši učitelé a školní psychologové. I proto naše zkušenosti šíříme mezi odbornou veřejností – aktivně (lektorsky) se účastníme konferencí zaměřených na problematiku nadaných, naši pracovníci pracují v rámci krajské i celostátní sítě podpory nadání, usilujeme o zřízení poradenského centra, ve kterém bychom mohli pomáhat nadaným dětem nejen z naší školy.

Naše škola sleduje a plní několik základních úkolů:

1. Nadání představuje v našem pojetí výchozí potenciál, který je v případě našich žáků mnohdy obrovský, nicméně tento potenciál představuje pouze „možnost“ – bez jeho adekvátního rozvíjení může zůstat do značné míry nenaplněna.

Prvním a hlavním cílem a úkolem naší školy je tedy v co největší míře napomoci rozvoji a naplnění tohoto vrozeného potenciálu – možnost přetvořit ho ve skutečnost.

2. U nadaných a mimořádně nadaných žáků je velmi častým jevem výrazná nerovnoměrnost vývoje ve sféře kognitivní (vzdělávací) na jedné straně a ve sférah emoční a sociální na straně druhé – tato nerovnoměrnost v řadě případů velmi negativně ovlivňuje vývoj osobnosti mladého člověka.

Druhým hlavním úkolem naší školy je v co největší míře napomáhat k překonání těchto nerovnoměrností ve vývoji a napomáhat k co nejharmoničtějšimu rozvoji osobnosti každého žáka, napomáhat tomu, aby i žáci často velmi specifictí mohli bez větších problémů a efektivně fungovat v běžném světě ke spokojenosti vlastní a ku prospěchu společnosti.

3. Současný svět se vyvíjí velkou rychlostí, zásadní změny v oblasti vědecké, technické, technologické, stejně tak i změny v oblasti politické, sociální, environmentální přicházejí často i v intervalu pouhých několika let. Zřetelně tedy vyvstává skutečnost, že ať už si žák ve škole osvojuje jakékoliv poznatky, tak bez jejich neustálého doplňování s nimi nevystačí nejen na celý život, ale ani na nejbližší roky po ukončení školního vzdělávání. V souvislosti s tím je zřejmé, že dalším hlavním úkolem MG je poskytnout žákům pevné východisko k procesu celoživotního učení - rozvoj kompetencí k (celoživotnímu) učení je jedna z našich kmenových strategií (nikoliv pouze učit se to, co platí v současné době, ale naopak – být připraven na vývojové změny, na nové trendy, nové postupy, nové objevy aj.).

Specifika naší školy jsou:

- nízký počet žáků ve skupinách cizích jazyků, matematiky, volitelných předmětů
- pestrá nabídka volitelných předmětů a kroužků (věkově smíšené skupiny podle úrovně a zájmu)
- spolupráce s vysokými školami a vědeckými pracovišti
- individuální konzultace podle potřeb žáků ve všech předmětech
- spolupráce školy s psychology zaměřenými na problematiku vysoce nadaných žáků
- možnost studia formou individuálního vzdělávacího plánu
- prostředí umožňující individuální přístup
- vlastní systém hodnocení (např. písemné slovní, bodové, komplexní bodové hodnocení jako východisko pro výpočet prospěchového stipendia)
- péče o žáky se specifickými poruchami učení (speciální pomůcky i pochopení pedagogů)

- rozvoj tandemové výuky
- systém tvorby studentských prací (seminárních a ročníkových)

V uplynulém školním roce probíhala výuka těchto volitelných předmětů a kroužků:

CIZÍ JAZYKY

konverzace z AJ, francouzský jazyk, německý jazyk, ruský jazyk, španělský jazyk

MATURITNÍ PŘEDMĚTY

maturitní matematika, maturitní biologie, maturitní chemie, maturitní fyzika, maturitní filozofie, maturitní ekonomie, maturitní dějepis, maturitní zeměpis, maturitní psychologie, maturitní sociologie, maturitní právo, maturitní politologie, maturitní literatura

OSTATNÍ

sociologie v AJ, počítačová grafika, seminář z programování, seminář z fyziky, výtvarná výchova, základy platného práva, historicko-geografický seminář, kulturní antropologie, seminář z matematiky, chemicko-biologické experimenty, moderní dějiny, tvorba seminární práce, CTM, dějiny umění, technické kreslení, překladatelství a tlumočení v AJ

KROUŽKY

klub deskových her, výtvarný, šachový, bridž a všechny volitelné předměty včetně cizích jazyků

Materiálně technické vybavení školy

Škola sídlí v části budovy ZŠ v Praze 6 – Řepích. Výuka probíhá v 8 kmenových třídách, odborných učebnách chemie a biologie, fyziky, výtvarné výchovy a v počítačové laboratoři. Většina tříd je vybavena novým nábytkem. Škola disponuje touto didaktickou technikou: 8 interaktivních tabulí včetně PC, 24 počítačů v počítačové laboratoři, 44 tabletů, 6 počítačů a 10 notebooků je k dispozici učitelům, 4 dataprojektory se 4 promítacími plátny, 5 CD přehrávačů, 1 meotar, 1 videokamera, 2 digitální fotoaparáty, 2 vizualizéry. Všechny třídy jsou vybaveny žaluziemi. Základní učebnice jsou poskytovány zdarma.

Pracovníci školské právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

Ve školním roce 2018/2019 k 30. 9. 2018 na naší škole působilo 20 interních učitelů (z toho 10 mužů) a 15 externích učitelů.

a) počty osob

ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přečtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přečtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přečtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci celkem přečtení na plně zaměstnané
3	3	18	16,38	13	3,62	34	20

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků

počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
kvalifikovaných	31	91,2%
nekvalifikovaných	3	8,8%

c) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	Využití her při výuce s integrovanými nadanými žáky	1	NIDV
	1	Tváří v tvář historii	1	AISIS
	1	Leading the Way	2	Oxford University Press
	1	E-bezpečí	1	PPP Praha 10

	1	Grantová řízení	1	MHMP
	1	Koncepce a strategie rozvoje školy, projektové řízení školy	2	VISK
	1	Personální řízení a řízení vlastního rozvoje	1	VISK
	1	Řízení vzdělávání a autoevaluace vzdělávání	1	VISK
	1	Řízení kontroly a vlastní hodnocení školy	1	VISK
	1	Bezpečnost, právo, rizikové chování	1	MHMP
	1	Role médií ve válečných konfliktech	1	Člověk v tísní
	1	Nebojme se poezie	1	Descartes
	1	Kreativní práce se současnou (českou) poezií	1	Descartes
	1	Fonetika a písničky	1	Gueber
	1	Práce s nesourodou skupinou	1	Gueber
	1	Jugendsprache im DaF-Unterricht	1	Gueber
kurzy	1	Kurz mediálního vzdělávání	1	Člověk v tísní
	1	APIV-Činnosti školy spojené se zadáváním údajů z Doporučení do školské matriky pro management	2	NIDV
	1	Šablony II.	1	MHMP
	1	APIV-Komunikace rodina škola	2	NIDV
	1	Determinační kurz sinic a řas	1	PřF JU
	1	APIV - Koučink	1	NIDV
	1	APIV - Mentoring	2	NIDV
Doplňkové studium	1	Celoživotní vzdělávání – všeobecně vzdělávací předmět fyzika	1	MFF UK
	1	Studium pro výchovné poradce	1	UK
jiné	1	Konference pro učitele ČJ	1	Fraus
	1	Konference STAN ECHA o vzdělávání nadaných	2	STAN-ECHA
	1	Konference Mensa pro školy	1	Mensa ČR
	1	Konference školství	2	UZS ČR
	1	Konference Škola jako místo setkávání	1	Katedra psychologie UK
	1	Setkání garantů národních skupin péče o nadané	1	NIDV

d) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
		11
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	5
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	1
	rodilý mluvčí	5

2. Nepedagogičtí pracovníci školy

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
2	1,65

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
seminář	1	Roční zúčtování daní	1	Alfa Software, s.r.o.
seminář	1	Novinky z oblasti mzdového účetnictví a personalistiky 2019	1	Alfa Software, s.r.o.
seminář	1	Pracovní doba, doba odpočinku, překážky v práci a dovolená podle zákoníku práce v 2019	1	Vzdělávání.com
seminář	1	Personalistika pro pokročilé - program Avensio	1	Alfa Software, s.r.o.

Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd a počty žáků

denní vzdělávání

počet tříd	počet žáků
8	196

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku

- přerušili vzdělávání:	0
- nastoupili po přerušení vzdělávání:	0
- sami ukončili vzdělávání:	3
- vyloučení ze školy:	0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 0 z toho nebylo povoleno opakování: 0	
- přestoupili z jiné školy:	7
- přestoupili na jinou školu:	3
- jiný důvod změny:	0

2. Průměrný počet žáků na třídu a učitele

denní vzdělávání

průměrný počet žáků na třídu	průměrný počet žáků na učitele
24,6	9,6

3. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Píseňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
počet žáků celkem	0	0	0	0	0	1	0	2	0	3	55	1	1	63
z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	8	0	1	11

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

denní vzdělávání

z celkového počtu žáků:	prospělo s vyznamenáním	101
	neprospělo	2
	opakovalo ročník	1
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30.6.		188
t.j % z celkového počtu žáků		96%
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		133,6
z toho neomluvených		1,4

5. Výsledky maturitních zkoušek

denní vzdělávání

počet žáků, kteří konali zkoušku		27
z toho konali zkoušku opakovaně		2
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		1
počet žáků, kteří byli hodnoceni :	prospěl s vyznamenáním	4
	prospěl	22
	neprospěl	1

6. Přijímací řízení do 1. ročníku školního roku 2019/2020

		délka vzdělávání			
		4 roky	6 let	8 let	
přijímací řízení pro školní rok 2019/2020 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	-	-	57	
	počet kol přijímacího řízení celkem	-	-	1	
	počet přijatých celkem	-	-	25	
	z toho v 1.kole	-	-	25	
	z toho ve 2.kole	-	-	0	
	z toho v dalších kolech	-	-	0	
	z toho na odvolání	-	-	3	
	počet nepřijatých celkem	-	-	32	
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)				
	obor: 79-41-K/81 gymnázium		-	-	0
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro šk.rok 2019/2020			0		

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Ruská federace - 3 žáci, Slovenská republika – 1 žák, Syrská arabská republika – 1 žák, Srbská republika – 1 žák

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

V naší škole studují děti se speciálními vzdělávacími potřebami, které jsou podle doporučení poraden podpořeny plány podpory 1. – 3. stupně. Ve školním roce 2018/2019 jsme integrovali šest žáků se stupněm podpory 1, tito žáci se potýkali s adaptačními problémy nebo s lehčí formou dysgrafie či dyslexie. Stupeň podpory 2 jsme uplatňovali u sedmi žáků, čtyři z nich využívali i individuální vzdělávací plány. Dva žáci se závažnějšími poruchami využívali stupeň podpory 3 a taktéž individuální vzdělávací plán. V tomto školním roce u nás rovněž studovaly tři děti s Aspergerovým syndromem, dvě děti s psychickými potížemi, sedm nadprůměrně nadaných studentů. Na základě odborných vyšetření byly sestavovány pro žáky individuální vzdělávací plány, a to jak vzhledem ke zdravotním a psychickým handicapům, tak s cílem rozvíjet nadstandardní schopnosti a talenty. Následně byla realizována speciální péče dle potřeb dětí.

Diagnostika dětí se speciálními potřebami byla prováděna na základě přijímacího pohovoru vedeného psychologem a speciálním pedagogem, účastí psychologa a speciálního pedagoga přímo ve výuce, pohovoru s rodiči a na základě již dříve provedených odborných vyšetření či po doporučení vyučujícího, který v rámci výuky zjistil, že žák má zdravotní, psychické či studijní obtíže.

Těmto žákům, jejich rodičům i pedagogům byly k dispozici školní psycholožka, speciální pedagožka a výchovná poradkyně, které na škole působí. Prováděna byla pedagogická a psychologická diagnostika, poradenství v oblasti výukových a výchovných problémů, psychotherapeutická péče, sociální poradenství či speciálně-pedagogická podpora.

Pokračujeme ve spolupráci s Vertikálou a NAUTISem, specializujících se na děti s poruchami autistického spektra, které napomáhají s diagnostikou a pedagogicko-psychologickým poradenstvím u žáků s Aspergerovým syndromem. Navázali jsme spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou STEP, která má rovněž zkušenosti s dětmi s AS. Zároveň škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami příslušných krajů a městských částí, u kterých děti podstupují příslušnou vstupní diagnostiku, pokračuje spolupráce i s dalšími pracovišti, které se zabývají diagnostikou a léčbou psychických onemocnění u dětí a dospívajících. Některým dětem a jejich rodičům byly doporučeny skupinové terapie, dětské skupiny osobnostního rozvoje, se kterými máme velmi pozitivní zkušenost.

Věnovali jsme péči dětem s úzkostnými a psychosomatickými poruchami, jejich množství mezi dětmi se zvýšeným IQ stále narůstá, a mezioborové péči o žáky s různorodými pedopsychologickými potížemi. Tímto se snažíme o celkově komplexnější péči, kterou chceme i v budoucnu prohlubovat.

Snahou školy je i nadále intenzivně spolupracovat s rodiči integrovaných žáků s cílem dosahovat rozvoje individuálních schopností dětí a přiměřeně kompenzovat oblasti, ve kterých se porucha u dítěte projevuje.

9. Vzdělávání nadaných žáků – konkrétní postupy

Škola se zaměřuje na vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků. Snahou celého pedagogického sboru je vytvořit takové edukační prostředí, které respektuje specifické vzdělávací potřeby nadaných žáků. Tomu odpovídá organizace výuky, volené postupy z hlediska obsahu výuky i formy a metody práce.

Při práci s nadanými dětmi vycházíme z principu diferenciacce a individualizace. Základními organizačními formami vzdělávání, které jsou na naší škole uplatňovány, je například enrichment, tj. rozšiřování základního učiva o další poznatky a vyšší náročnost učiva. K tomu využíváme individuální vzdělávací plány a spolupráci s odbornými vysokoškolskými pracovišti. Další formou práce s nadanými je grouping, tj. seskupování žáků podle jejich schopností do výkonnostně různých skupin. Tato forma je uplatňována hlavně v jazycích, v matematice a ve volitelných předmětech a seminářích.

Součástí výuky jsou exkurze na vědecká pracoviště či na místa, která souvisejí s výukou, přednášky a besedy s odborníky z různých oborů lidské činnosti, návštěvy výstav, divadelních, filmových a hudebních představení.

Žáci mohou rozšířit a obohatit své znalosti i vypracováním seminárních a ročníkových prací, které velmi často postupují do soutěže SOČ, nedílnou součástí výuky jsou projektové dny a další vzdělávací aktivity.

Pedagogové žákům poskytují individuální konzultace a cíleně se snaží podporovat motivaci žáků k učení a plnému využití jejich schopností. V této oblasti probíhá účinná spolupráce mezi pedagogy, psychologem a výchovným radcem. Z této spolupráce pak vycházejí podněty pro žáky, jak se co nejefektivněji připravovat na výuku, organizovat si čas a skloubit různorodé vzdělávání se zájmovými aktivitami.

Žáci se podle zájmu pravidelně zúčastňují řady soutěží či olympiád z různých oborů a často se v nich umísťují na předních místech (viz Soutěže).

Pro zlepšení práce s nadanými dětmi procházejí pedagogové pravidelnými školeními a spolupracují se školní psycholožkou, speciální pedagožkou a koordinátorem pro nadané,

kteří se také věnují problematice nadaných žáků. Některé předměty jsou vyučovány vysokoškolskými pedagogy přímo na fakultách vysokých škol.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Maturitní zkoušky

V uplynulém školním roce 2018/2019 se maturitní zkoušky konaly podle zavedeného systému, přičemž se skládají ze dvou částí: z části společné, jejíž zadání a vyhodnocování organizuje MŠMT a jím pověřené instituce (CERMAT), a z části profilové, jejíž předmětová skladba a tematická náplň je záležitostí každé střední školy. Celkově jsme na zajištění maturitní zkoušky byli dobře připraveni a zkoušky tak u nás po organizační stránce proběhly opět bez problémů.

Písemné zkoušky společné části maturitní zkoušky proběhly v jarním termínu dle jednotného zkušebního schématu dne 10. a 11. 4. 2019 (písemná práce ČJL a CJ), 2. a 3. 5. 2019 (DT spol. č.), písemné práce profilové části maturitní zkoušky proběhly dne 10. 5. 2019, ústní zkoušky profilové i společné části se konaly ve dnech 20. - 23. 5. 2019, v podzimním termínu proběhla maturitní zkouška na naší škole dne 10. 9. 2019.

V jarním termínu zkoušek plnil funkci školního maturitního komisaře pro písemné zkoušky společné části maturit pan Mgr. Petr Bek z Obchodní akademie Vinohrady, funkci předsedkyně maturitní komise pro písemné práce profilové části a ústní zkoušky profilové i společné části maturitní zkoušky v jarním i podzimním termínu zastávala paní Mgr. Ivana Brabcová z Gymnázia Rakovník.

K jarnímu termínu MZ bylo připuštěno 25 žáků oktávy (+ 2 další žáci, kteří konali maturitní zkoušku opakovaně jako opravnou z jednoho předmětu), 1 žák neměl uzavřenou klasifikaci z více předmětů, k maturitní zkoušce v jarním termínu tak nebyl připuštěn. Ze 27 maturantů prošlo 26 zkouškami úspěšně (z toho 4 s vyznamenáním a excelentními výkony), 1 žákyně neprospěla z jednoho předmětu. V zářijovém termínu skládali maturitní zkoušku 2 žáci (z toho 1 žákyně opakovaně jako opravnou), oba žáci prospěli.

Celkově hodnotíme průběh maturit jako velice hladký a zdařilý, ve většině případů byli maturanti připraveni velmi dobře a kompetence a znalosti nabyté v průběhu svého studia také nadměru prokázali, což ve svém závěrečném hodnocení potvrdila i předsedkyně ZMK. Zároveň také potvrdila vysokou míru odborné náročnosti profilových zkoušek.

Sciotesty

Stonožka 6 – prima

OBECNÉ STUDIJNÍ PŘEDPOKLADY - Výsledky naší školy v OSP jsou **špičkové. Naše škola patří mezi 10% nejúspěšnějších škol v testování (percentil 94).**

ČESKÝ JAZYK - Výsledky naší školy v českém jazyce jsou **špičkové. Naše škola patří mezi 10% nejúspěšnějších škol v testování (percentil 89).**

Využití studijního potenciálu - Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že v naší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně. výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Hodnocení podle částí testu - Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech: mluvnice, sloh a komunikace, literatura a čtenářská gramotnost. Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech: posouzení, interpretace, znalosti.

MATEMATIKA - Výsledky naší školy v matematice jsou **špičkové. Naše škola patří mezi 10% nejúspěšnějších škol v testování (percentil 89).**

Využití studijního potenciálu - Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že v naší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně. výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Hodnocení podle částí testu - Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky Vašich žáků byly výborné v částech: čísla a početní operace, geometrie v rovině a v prostoru, nestandardní aplikační úlohy a problémy, závislosti, vztahy a práce s daty. Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky Vašich žáků byly výborné v částech znalosti, porozumění, aplikace.

Stonožka 9 – kvarta

OBECNÉ STUDIJNÍ PŘEDPOKLADY - Výsledky naší školy v OSP jsou **špičkové. Naše škola patří mezi 10% nejúspěšnějších škol v testování (percentil 89).**

Relativní posun – V průběhu druhého stupně se percentil v OSP téměř nezměnil (v roce 2015/2016 – 85, v roce 2018/2019 – 89)

ČESKÝ JAZYK - Výsledky naší školy v českém jazyce jsou **špičkové. Naše škola patří mezi 10% nejúspěšnějších škol v testování. (percentil 76).**

Využití studijního potenciálu - Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že v naší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Hodnocení podle částí testu - Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly výborné v částech: mluvnice, sloh a komunikace, literatura a čtenářská gramotnost. Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly výborné v částech znalosti, posouzení, interpretace.

Relativní posun – V průběhu druhého stupně se percentil v ČJ téměř nezměnil (v roce 2015/2016 – 74, v roce 2018/2019 – 76)

MATEMATIKA - Výsledky naší školy v matematice jsou **špičkové. Naše škola patří mezi 10% nejúspěšnějších škol v testování (percentil 82).**

Využití studijního potenciálu - Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že v naší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván **dobře**. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a **žáci pracují nad svoje možnosti**.

Hodnocení podle částí testu - Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly výborné v částech číslo a proměnná, geometrie v rovině a prostoru, nestandardní aplikační úlohy a problémy, závislosti, vztahy a práce s daty. Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly výborné v částech znalosti, porozumění, aplikace.

Relativní posun – V průběhu druhého stupně se percentil v MA téměř nezměnil (v roce 2015/2016 – 83, v roce 2018/2019 – 82)

Vektor 4 - oktáva

Anglický jazyk (SCATE)

Výsledky naší školy v testu z anglického jazyka jsou **nadprůměrné**.

11 studentů, tj. 43 % dosáhlo úrovně C1 (ostatní gymnázia 18 %), 5 studentů, tj. 10 % úrovně B2 (ostatní gymnázia 18 %), dalších 6 studentů, tj. 13 % úroveň B1 (ostatní gymnázia 17 %). 2 žáci dosáhli úrovně A0.

Hodnocení podle částí testu - Z analýzy jednotlivých částí testu vyplývá, že žáci zvládají lépe poslech než čtení.

Využití studijního potenciálu - porovnáním výsledků testu z AJ s výsledky testu OSP jsme zjistili, že žáci využívají svůj studijní potenciál dobře, tzn. že výsledky žáků v tomto testu jsou na **vyšší** úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s nimi velmi dobře zacházejí a žáci tedy pracují nad svoje možnosti.

Relativní posun – Relativní posun v AJ se nedá vyhodnotit, neboť žáci nebyli v kvintě testováni.

Matematika

Výsledky naší školy v testu z matematiky jsou průměrné, výsledky jsou horší v porovnání se školami stejného typu. Průměrný percentil naší školy v tomto testu je 58 (ostatní školy 74).

Hodnocení podle částí testu - Z analýzy jednotlivých částí testu vyplývá, že žáci zvládají nejlépe část algebra, aritmetika a funkce, hůře část geometrie a pravděpodobnost.

Využití studijního potenciálu - Porovnáním výsledků testu z MA s výsledky testu OSP jsme zjistili, že žáci využívají svůj studijní potenciál nedostatečně, tzn. že výsledky žáků v tomto testu jsou na nižší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, žáci tedy pracují pod své možnosti.

Relativní posun - Naše škola dosáhla kladného relativního posunu (-20), což znamená, že žáci dosáhli ve srovnání vstupního a výstupního testu horších výsledků.

Český jazyk

Výsledky naší školy v testu z českého jazyka jsou průměrné. Průměrný percentil naší školy v tomto testu je 66 (ostatní školy 66).

Hodnocení podle částí testu - Z analýzy jednotlivých částí testu vyplývá, že žáci zvládají stejně literaturu a čtenářskou gramotnost a sloh a mluvnici.

Využití studijního potenciálu - porovnáním výsledků testu z ČJ s výsledky testu OSP jsme zjistili, že žáci využívají svůj studijní potenciál dobře, tzn. že výsledky žáků v tomto testu jsou na **vyšší** úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s nimi velmi dobře zacházejí a žáci tedy pracují nad svoje možnosti.

Relativní posun - Naše škola dosáhla kladného relativního posunu (+11), což znamená, že žáci dosáhli ve srovnání vstupního a výstupního testu **mnohem lepších** výsledků.

Obecné studijní předpoklady

Výsledky naší školy v testu OSP jsou průměrné. Průměrný percentil naší školy v testu OSP je 63 (ostatní školy 69).

Hodnocení podle částí testu - Z analýzy jednotlivých částí testu vyplývá, že žáci zvládají nejlépe část číselné operace a slovní zásobu, nejhůře orientaci v textu.

Relativní posun - Naše škola dosáhla kladného relativního posunu (-5), což znamená, že žáci dosáhli ve srovnání vstupního a výstupního testu horších výsledků.

11. Školní vzdělávací programy

V minulém školním roce se Školním vzdělávacím programem (ŠVP) Mensa gymnázia, o.p.s. řídily všechny třídy obou stupňů (nižšího i vyššího) našeho gymnázia. **U ŠVP obou stupňů finalizujeme jejich úpravy.**

V rámci vyššího stupně gymnázia je hlavní důraz v programu kladen (v intencích základních charakteristik naší školy) na možnost výrazné specializace žáků již od prvních ročníků vyššího stupně gymnázia (v kvintě a sextě to jsou tři volitelné předměty), velmi zásadně pak

v sedmém a osmém ročníku (septimě a oktávě), z toho vyplývá, že při větším důrazu kladeném na volitelné předměty a profilaci si nebudou někteří žáci v neprofilových oborech osvojovat poznatky do takové míry jako v profilových. Na druhé straně však stále platí zásadní požadavek ŠVP, kterým je nutnost osvojení očekávaných výstupů a učiva na určité úrovni ve všech vyučovaných oborech i přes důraz kladený na možnost větší specializace.

I v uplynulém školním roce jsme kladli důraz na **rozvoj projektové činnosti**, a to jak v průběhu výuky jednotlivých předmětů, tak i prostřednictvím zvláštních projektových bloků – tzv. projektových dnů, v jejichž rámci se jednotliví žáci či malé týmy v jednotlivých třídách zabývali problematikou vycházející z průřezových témat tak, jak jsou definována v ŠVP našeho gymnázia. V rámci tvorby (realizace i prezentace) projektů pak klademe důraz na výrazně posílený prvek vzájemné interakce žáků na principu „žáci učí žáky“. Pozitivně i nadále hodnotíme zpracování a prezentaci projektů v některých ročnících (kvarta, sexta, septima) v anglickém jazyce.

V uplynulém školním roce **došlo v oblasti projektů k výrazné změně** – tematická náplň projektů nadále nevycházela z pevně stanovených průřezových témat pro každý ročník (a pololetí), žáci postupovali při stanovení zaměření projektů bez tematického omezení, nicméně dlouhodobé zkušenosti (které se potvrdily i po popisované změně v uplynulém školním roce) ukazují, že i při volném výběru témat projekty v naprosté většině případů s průřezovými tématy více či méně úzce souvisí.

I ve školním roce 2018/2019 jsme úspěšně pokračovali ve zvláštním programu, který se zaměřuje na **systematický rozvoj kompetencí k učení**. Dlouhodobě program probíhal ve třídách prima, sekunda, kvarta, kvinta. Postupem času a s rostoucími zkušenostmi směřujeme k vytvoření komplexní metodiky v této oblasti.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Na naší škole se žáci učí anglický jazyk od primy do oktávy a druhý jazyk si v současné době povinně volí od tercie.

Předmět anglický jazyk disponuje úhrnnou hodinovou dotací 15 hodin za týden pro první čtyři ročníky osmiletého gymnázia (prima – kvarta) a 15 hodin pro poslední čtyři ročníky osmiletého gymnázia (kvinta-oktáva). Výuka předmětu anglický jazyk je rozdělena na dvě části se stejnou časovou dotací: gramatika a konverzace. V první části se žáci seznamují s gramatikou cizího jazyka, kterou dále ústně i písemně procvičují v rámci jednotlivých tematických okruhů. Druhá část navazuje na první a zaměřuje se na použití gramatiky v konverzaci ve většině případů s rodilým mluvčím.

Předmět anglický jazyk je doplněn volitelným předmětem konverzace v anglickém jazyce, který je rozdělen do více úrovní od začátečníků po velmi pokročilé. Náplní a cílem hodin je zdokonalování mluvních dovedností v anglickém jazyce. Pro tento předmět jsou vyhrazeny 2 vyučovací hodiny týdně. V rámci volitelných předmětů jsou nabízeny i další předměty vyučované v AJ, tyto předměty jsou pak otevírány podle konkrétního zájmu žáků.

Výuka dalších cizích jazyků (francouzský jazyk, německý jazyk, ruský jazyk, španělský jazyk) disponuje úhrnnou týdenní hodinovou dotací 6 hodin v rámci nižšího stupně gymnázia čerpanou ve třetím a čtvrtém ročníku, v rámci vyššího stupně gymnázia disponuje úhrnnou týdenní hodinovou dotací 12 hodin čerpanou v pátém až osmém ročníku osmiletého gymnázia. V rámci prvního ročníku nižšího stupně gymnázia se mohou žáci věnovat těmto cizím jazykům v rámci fungujících kroužků a ve druhém ročníku si mohou vybrat jeden z těchto cizích jazyků jako volitelný předmět.

Výuka cizích jazyků má několik cílů. Tím hlavním je postupné zvládnutí mluvených i psaných projevů a vytváření komplexní komunikační kompetence, což souvisí i s dalšími předměty – v oblasti reálií často s dějepisem a zeměpisem, v oblasti tematických okruhů a

komunikačních situací jsou to především ZSV, člověk a svět práce, IVT, přírodní a estetické obory aj., jejich osvojení se promítá i do průřezových témat. Dalšími specifickými cíli výuky cizích jazyků jsou zvýšení mobility a schopnost širší a rychlejší orientace žáka, schopnost aktivní komunikace v cizím jazyce v mluvené i písemné podobě v současnosti nezbytná z hlediska globálního i osobního (schopnost mezinárodní formální komunikace, schopnost v mezinárodní rovině navazovat společenské i osobní kontakty a vztahy). Výuka cizích jazyků napomáhá porozumění jiným kulturám a zvykům a jejich respektování, zjednodušení a rozšíření přístupu k informacím a do budoucna k výrazně větší možnosti atraktivního pracovního uplatnění.

Kromě uvedených jazyků nabízíme v rámci volitelných předmětů či kroužků i další jazyky (např. latinu, v minulosti též japonštinu, italštinu, arabštinu), jejichž otevření se každoročně řídí zájmem žáků.

Učitelé žákům zdůrazňují význam znalosti cizích jazyků pro jejich budoucí odborné zaměření. Přibližují a vysvětlují význam cizích jazyků v jednotlivých oborech (vědeckých, uměleckých aj.), ve službách, v politické oblasti a v dalších možných oblastech budoucího směřování žáků, dále pro jejich budoucí profesní uplatnění, jeho šíři, atraktivitu a též ohodnocení. Vyučující zadávají žákům menší projektové úkoly, při jejichž plnění si žáci osvojí principy plánování, zpracovávání dat, vedení agendy aj. v cizím jazyce. Žáci jsou vedeni k zpracovávání různých školních prací či jejich částí – abstrakt, resumé aj. v cizím jazyce.

Výuka cizích jazyků je dlouhodobě koncipována tak, aby naši žáci byli schopni v případě volby maturitní zkoušky z cizího jazyka ve společné části MZ bez větších problémů a s dobrým výsledkem tuto zkoušku splnit. Pro zájemce o maturitní zkoušku z cizích jazyků v profilové části MZ je náročnost zkoušky z anglického jazyka stanovena tak, aby maturant prokázal znalosti a kompetence na úrovni stupně C1 dle evropského referenčního rámce a u ostatních cizích jazyků minimálně na úrovni stupně B2.

Aktivity právnické osoby a prezentace školy na veřejnosti

1. Výchovné a kariérní poradenství

Na škole působí školní psycholožka, speciální pedagožka a výchovná poradkyně. Ve vzájemné spolupráci provádějí pedagogickou a psychologickou diagnostiku, poradenství v oblasti výukových a výchovných problémů, psychoterapeutickou péči i sociální poradenství. Úzce spolupracují s rodiči dětí a poskytují speciálně-pedagogickou péči.

Mezi výchovné problémy, které jsou ve škole nejčastěji řešeny, patří problém s přijímáním autority, komunikace dětí ve třídě a chování k sobě navzájem. Objevují se tendence k agresivním obranám v rámci skupiny, v poslední době se zvyšují problémy s vyhýbavým chováním žáků, což má především podobu úniku do nemocí. Je snaha tuto situaci zlepšit organizováním pravidelných mimoškolních aktivit, průběžným monitorováním a prací se třídou v rámci třídnických hodin zaměřených na výchovu k budování respektu vůči odlišným názorům a postojům jedince či skupiny. Na tento problém se zaměřujeme již od počátku budování nových kolektivů, což se ukázalo jako nejúčinnější prevence patologických jevů v kolektivech.

Škola dále spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálními pedagogickými centry, odbornými lékaři a dalšími dětskými pracovišti.

Kariérní poradenství probíhá na naší škole přípravou žáků na studium na vysokých školách. Žáci jsou pravidelně informováni o možnostech dalšího studia předáváním informačních materiálů a odkazů na dny otevřených dveří na VŠ. Pro žáky vyšších ročníků se pořádají ve spolupráci se vzdělávacími organizacemi Sokrates a Tutor různé přednášky, např. se zaměřením na testování v rámci přijímacích zkoušek, aj. Výchovná poradkyně poskytuje žákům individuální konzultace v oblasti profesního zaměření, popř. pomáhá s výběrem VŠ a možnostmi studia v zahraničí.

2. Prevence sociálně patologických jevů

Ve školním roce 2018/2019 naše škola spolupracovala s několika odborníky zabývající se prevencí sociálně patologických jevů.

Nadále sledujeme všechny změny a doporučení v oblasti prevence SPJ. V loňském roce škola nabídla širokou škálu odpoledních kroužků a jiných volnočasových aktivit. Bylo zorganizováno několik víkendových, denních i nočních akcí sportovního i nesportovního charakteru, podporující zdravý životní styl, boj proti drogám a prevenci šikany.

Škola zavedla v předminulém školním roce teambuildingy, na které třídy i učitelé jezdí začátkem školního roku a které se velmi osvědčily v budování kolektivů, v řešení třídních problémů a v zlepšení komunikace mezi jednotlivými žáky navzájem. Zde řešíme případné aktuální problémy kolektivu na základě podnětů třídních učitelů, žáků i rodičů. Pro nově se vytvářející kolektiv v primě pořádáme každý rok první či druhý týden v září Prima seznamku, kam jezdí kromě třídního učitele i speciální pedagožka a expert na teambuildingové aktivity. Nadále se snažíme nabídnout akce rodičům i žákům a nadstandardně zabezpečit specifické potřeby našich žáků.

Škola spolupracuje s metodikem prevence pro Prahu 6 Bc. Ondřejem Mýtinou. V oblasti kouření, alkoholu a měkkých drog řeší škola situace, které se žádným způsobem nevymykají standardu. Konkrétní problémy se týkají pouze druhého stupně gymnázia. Celou situaci evidujeme a problémy řešíme individuálně. Ve dvou třídách proběhla selektivní prevence zaměřená na zneužívání alkoholu, v ostatních třídách kromě oktávy proběhly programy zaměřené na primární prevenci se zaměřením dle výběru jednotlivých třídních učitelů. Tyto programy vedly lektorky ze sdružení Prevcentrum. Na preventivní programy pravidelně

získáváme granty z fondů MHMP. Problematika prevence je také včleněna do školního řádu školy a je vypracován systém sankcí za porušení stanovených pravidel. Problémy, které jsme měly v předešlých letech s neomluvenou absencí a záškoláctvím, se rapidně snížily díky soustavně metodicky cílené preventivní péči celého sboru. Všechny případy jsou ryze specifické a vyžadují individuální přístup, ke kterému jsme adekvátně školeni.

Spolupráce preventivního týmu skládajícího se ze školní psycholožky, výchovné poradkyně, speciální pedagožky a školní metodičky prevence je plně funkční. Rozdělení kompetencí je úměrné potřebám školy a zvláštnostem žáků.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

V rámci školního vzdělávacího plánu pro EVVO a Výchově k udržitelnému rozvoji (VUR) Mensa gymnázia je tato problematika zapracována do školního vzdělávacího programu jako průřezové téma. V jednotlivých vzdělávacích oborech je zapracována do tematických plánů v přírodopisu, chemii a biologii a také do maturitních seminářů. Je zahrnuto do plánu školního roku. V rámci mezipředmětových vztahů se EV a EVVO promítá i do humanitních předmětů jako jsou ZSV, ČJ a LIT, dějepis a výtvarná výchova.

V rámci plnění ŠVP EVVO MG se uskutečnila další řada exkurzí do přírody, z nich většina byla zaměřena polytematicky a žáci byli vedeni k poznávání a získávání kladných vztahů k přírodě nejen v okolí školy v Naučné stezce Řepy, na jejímž vzniku se žáci a vyučující přímo podíleli a která vznikla právě z popudu Mensa gymnázia, ale také v mnoha dalších lokalitách.

Během exkurzí se žáci učí vnímat celkový pohled na vývoj krajiny, vývoj ekosystémů. Učí se diskutovat na témata – vývoj krajiny, ochrana půdy, vody, vzduchu, historie ochrany přírody, ochrana jednotlivých složek ekosystémů a organismů, vliv dopravy na změny v ekosystému a na utváření životního prostředí. Učí se vytvářet si vztah ke krajině svého domova, učí se poznávat rozmanitá místa krajiny, rozmanité ekosystémy Prahy a jejího okolí. Součástí byl i pravidelně realizovaný Den Země. Důraz při vyučování ekologické výchově je kladen na individuální přístup k žákům, možnosti ekvity jejího hodnocení.

Z mnohých dalších akcí se naše škola zúčastnila exkurzí v rámci Dnů vědy, přednášek pojednávajících o ochraně přírody Prahy a o chráněných územích Středočeského kraje. Nedílnou a klíčovou součástí EV a EVVO jsou i každoroční školní výlety, které jsou voleny tak, že se každým rokem naši žáci seznámí vždy s jiným typem přírodního prostředí.

Nedílnou součástí EV je také celková výzdoba okolí školy a zejména květinová výzdoba učeben a jednotlivých chodeb. Tato „zelená“ výzdoba je součástí ŠVP EV a EVVO Mensa gymnázia a u žáků pak podporuje a zejména motivuje kladné vztahy k přírodě.

4. Multikulturní výchova

Naše škola sleduje multikulturní problematiku důsledně především v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů (ZSV, český jazyk a literatura, základy sociologie a kulturní antropologie, dějepis, cizí jazyky, estetické obory aj.) a průřezových témat, která jsou hlavní součástí programu našich projektových dnů. Naši žáci se dále zúčastňují řady vzdělávacích akcí zaměřených na tuto problematiku.

V roce 2016 škola obdržela grant ve výši 1,3 mil. Kč z fondu EU Praha - Pól růstu na projekt „Kaleidoskop“. Tento projekt, který probíhal v letech 2017 a 2018, byl zaměřen na zlepšení kvality vzdělávání na Mensa gymnáziu prostřednictvím posílení inkluze a multikulturních témat ve výuce. Výstupy z tohoto projektu využíváme dodnes. Naplňování cílů se uskutečnilo prostřednictvím začleňování multikulturních témat do výuky některých předmětů a do projektových dnů. Rozšířila se nabídka metod a forem výuky (skupinové vyučování,

individuální projekty, tvorba posterů, ppt prezentací, projektové dny, seminární a ročníkové práce, nový volitelný seminář, besedy, tvorba filmových reportáží, návštěva přednášek, semináře, exkurze, workshopy, improvizací divadlo, tvorba deskových her aj. Vznikly nové výukové materiály, které byly a budou využívány ve výuce. K prohlubování vzdělávání v oblasti multikulturní výchovy napomáhaly i další projekty. Škola také získala titul Světová škola v rámci spolupráce se společností Varianty. V rámci projektu bylo pořízeno i malé školní filmové studio a tabletová jazyková učebna. Žáci školy také každoročně navštěvují v rámci vzdělávacích zájezdů různé země (v rámci Evropy), v jejichž rámci se mimo jiné seznamují s místní kulturou a zvyklostmi. Posledním takovým zájezdem byla návštěva Francie.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Oblasti věnujeme pozornost v rámci řady vyučovaných předmětů: přírodopis-biologie, chemie, základy společenských věd, fyzika, dějepis, zeměpis, estetika, dále především mimoškolních vzdělávacích programů a v rámci projektů (ať již zařazených do výuky, v rámci každoročně se opakujících akcí – např. „Den Země“, či v rámci pravidelných projektových bloků – tzv. projektových dnů), kdy žáci poznávají význam této problematiky pro budoucí vývoj lidské civilizace z mnoha úhlů pohledu a nazírání.

Se zásadami trvale udržitelného rozvoje koresponduje také náš školní plán EVVO.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Prima seznamka – 17. - 21. 9. 2018 – Vysoká Lípa, Jetřichovice – 23 osob

Prima seznamka je adaptační kurz, který škola pořádá každoročně pro nové studenty. Na tomto kurzu se mají studenti lépe poznat, vytvořit si svá vnitřní pravidla jednání a chování, naučit se respektovat ostatní a být respektován ostatními. K tomu slouží nejrůznější sportovní aktivity a psychosociální hry za účasti třídního učitele, speciální pedagožky a preventisty soc. patologických jevů. Nastávající primáni měli spoustu příležitosti poznat se navzájem a poznat i své limity a schopnosti.

Lyžařský kurz pro mladší studenty – 10. 3. – 17.3. 2019 – Boží Dar, krušné hory – 50 osob

Vzhledem k velkému počtu zájemců o lyžování a někdy velké rozdíly ve schopnostech ovládat lyže či snowboard jsme opět pořádali jeden lyžařský kurz v Čechách, a to hlavně pro mladší a začínající či méně zdatné lyžaře. I o tento kurz byl značný zájem. Kurz se vydařil a toto řešení se ukázalo do budoucna jako velmi efektivní.

Lyžařský kurz pro starší studenty – 22. 3. – 30.3. 2019 – Les 2 Alpes, Francie – 50 osob

Vzhledem k velkému počtu zájemců o lyžování a někdy velké rozdíly ve schopnostech ovládat lyže či snowboard jsme opět pořádali jeden lyžařský kurz v i v zahraničí, a to hlavně pro starší a zdatnější lyžaře a také snowboardisty. I o tento kurz byl značný zájem. Kurz se vydařil a toto řešení se ukázalo do budoucna jako velmi dobré.

Poznávací zájezd Paříž – po stopách vědy a techniky+Disneyland – 2.-7.6. 2019 - 42 osob

Letošní školní rok nebyl výjimkou a studenti z různých ročníků se zúčastnili poznávacího zájezdu, tentokrát do Paříže, a to s prohlídkou památek jako jsou Montmartre, Sacré-Coeur, La Défense, Musée du Louvre, Eiffelova věž, Notre Dame de Paris a překrásnou gotickou kaplí Sainte-Chapelle, Latinská čtvrť a další. Celý zájezd byl zakončen celodenním pobytem v Disneylandu.

Školní výlety – 21. - 25. 6. 2019 – 139 osob

I letos se většina tříd vypravila na zotavovací akce se svými třídními učiteli, zdravotníky, případně dalšími dozory. Lokality byly sice různé – hory, nížiny i vodstva – program byl také pestrý – putovalo se po horách i památkách, hrály se hry a soutěžilo se v nejrůznějších sportovních i vědomostních soutěžích, lezlo se po lanech v lanovém centru. Všichni bez rozdílu si pobyt mimo školu užili, ještě více stmelili kolektiv a mohli si odpočati přijít pro vysvědčení.

Teambuildingy tříd – září - listopad 2018 – 140 osob

Protože do některých tříd přibývají se začátkem školního roku noví spolužáci, rozhodli jsme se zachovat tradici a pokračovat v osvědčeném modelu uspořádat pro všechny třídy v průběhu září až listopadu teambuildingy. Na programu byly aktivity zaměřené jak sportovně a soutěžně, tak i aktivity na stmelení kolektivu – nejdůležitější vždy byla týmová spolupráce a fair play.

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Klub deskových her

Na Mensa gymnáziu funguje již osmým rokem klub deskových her. Klub má sídlo ve školní klubovně a je otevřen 1x v týdnu. Kromě toho je možné po dohodě kdykoliv v týdnu zapůjčit deskové hry v jeho vlastnictví libovolnému zájemci. Vedoucím klubu MG je student oktávy A. Machala. V klubu se hrají známé i méně známé deskové hry, kromě toho klub organizuje celoškolní turnaje v některých hrách, Dny plné her v rámci Dne otevřených dveří, zajišťuje program na Babí léto, Den Země a další podobné akce. Mensa mu v začátcích pronajala startovní balíček her na dobu neurčitou za 1 Kč. Každý rok dostane klub další hry od dárců nebo školy či sponzorů. Další stolní hry klubu zapůjčili či věnovali sami studenti. Klub je přístupný nejen žákům školy, ale i široké veřejnosti.

8. Soutěže

Úspěchy žáků 2018/2019

V uplynulém školním roce si přisvojili naši žáci mnoho úspěchů, a to jak ve vědomostních soutěžích a olympiádách, tak ve sportu a dalších disciplínách. Kromě níže uvedených nejvýznamnějších úspěchů se žáci účastnili Logické olympiády, Talnetu, Stretechu, programu CTY, SOČ, Ekologické olympiády, Debatní ligy a mnoha dalších akcí, přehlídek a soutěží. Pravidelně vyjíždějí někteří žáci každý rok na studia do zahraničí.

1. místa

L. Malý – 1. místo v literární soutěži Rosteme s knihou - Skutečný příběh.

V. Tvrdík – 1. – 3. místo v obvodním kole MO

V. Taborovec – 1. místo v Krajském kole olympiády v mezinárodní dámě

A. Celecký, V. Nikiforov, B. Swart, V. Tvrdík – 1. místo v mezinárodní soutěži Junior náboj

A. Vošahlíková – 1. místo v kategorii juniorky v Běhu 17. listopadu

Tým "Mensa B" (R. Dobíšek, V. Procházka, B. Swart, V. Tvrdík – 1. místo v celostátní soutěži MASO

P. Dedek – 1. místo v krajském kole Logické olympiády

M. Holub – 1. místo na MČR dorostu v terčové lukostřelbě týmů

M. Holub – 1. místo na MČR dorostu a dospělých v individuální terénní lukostřelbě

B. Swart – 1. místo v krajském kole soutěže v programování (mikrořadiče)

A. Tichá, J. Slíva, A. Celecký – 1. místo v obvodním kole MO (Z7, Z8)

A. Dedek, R. Dobíšek (2), V. Procházka, J. Slíva, V. Kadeřábek – 1. místo v obvodním kole Pythagoriády (různé kategorie)

Scio – ocenění nejlepších žáků z Prahy (Národní testování žáků 6. a 9. tříd ZŠ, tj. prima a kvarta, někteří z našich žáků se umístili mezi žáky s nejlepšími výsledky v obecných studijních předpokladech, matematice a českém jazyce v Praze,
Prima

Obecné studijní předpoklady:

K. Pauerová, K. Poláková, A. Houžvičková, A. Dedek

Matematika:

M. Rexa, K. Poláková, J. Černohorský, F. Prokop, A. Dedek

Český jazyk:

M. Rexa, J. Černohorský

Kvarta

Matematika:

K. Řepová, B. Swart

2. místa

P. Mach, A. Hruška, V. Muroň, P. Hataš – 2. místo v Přeboru Prahy školních družtev – 2. stupeň ZŠ

J. Kučera – 2. místo v rámci I. vědního bloku s prezentací své stáže v Ústavu fotoniky a elektroniky AV ČR na téma Elektronky a fotony v polovodičových nanostrukturách.

P. Mach – 2. místo v Krajském kole olympiády v mezinárodní dámě

D. Rezner, R. Olšák a M. Edl – 2. místo v celostátním finále Energetické olympiády

tým "Mensa B" (P. Mach, K. Pravda, P. Dedek, M. Dedek, J. Strmiska – 2. místo v oblastním kole Mistrovství škol v logické hře PIŠQworky

Tým "Mensa A": A. Celecký, V. Kadeřábek, P. Mach, V. Nikiforov – 2. místo v celostátní soutěži MASO

P. Mach - 2. místo na Mistrovství ČR mládeže v rapid šachu

P. Mach – 2. místo v celostátním kole mezinárodní dámy

J. Strmiska – 2. místo v kategorii II.B v olympiádě z AJ (obvodní kolo)

A. Dedek, J. Černohorský, J. Slíva, V. Tvrdík – 2. místo v obdobním kole MO (Z6, Z8, Z9)

3. místa

V. Tvrdík – 3. místo ve finále matematické soutěže Pangea

M. Holub – 3. místo na MČR v halové lukostřelbě

J. Strmiska – 3. místo v kategorii II.B v olympiádě z AJ

D. Rosenbaum – 3. místo v kategorii II.B v olympiádě z NJ

K. Švihelová – 3. místo v Soutěži o nejlepší studentský esej, kterou pořádá Knihovna Václava Havla

D. Míšek, P. Dedek, M. Kopecký – 3. místo v celostátním finále Energetické olympiády

K. Pravda - 3. místo v celostátním kole Olympiády žáků v mezinárodní dámě pro střední školy

J. Strmiska – 3. místo v krajském kole soutěže v programování

A. Celecký, J. Slíva – 3. místo v obvodním kole Pythagoriády (různé kategorie)

Ostatní

A. Hilgertová (bývalá žákyně – mistryně Evropy ve vodním slalomu)

M. Kopecký – na Studentské vědecké konferenci oceněn cenou firmy Shimadzu

Tým Junior (J. Kuthan, M. Sedmera, M. Dedek, K. Pravda, B. Swart) - 4. místo v ČR v Matematickém náboji

Tým Senior (P. Dedek, R. Olšák, D. Rezner, M. Holub, J. Veselý) - 4. místo v ČR v Matematickém náboji

Tým studentů (P. Mach, V. Procházka, A. Hruška, A. Dedek) – 4. místo na Mistrovství ČR školních týmů v šachu

P. Mach – 4. místo na MČR mládeže v šachu do 14 let
K. Pravda, L. Orság, V. Taborovec, E. Hrušková – 6. místo v Přeboru Prahy školních družtev – SŠ
2 školní týmy – finále školní bowlingové ligy
B. Swart, J. Strmiska - účast v ústředním kole soutěže v programování
A. Dedek, R. Dobíšek, J. Slíva, A. Tichá, V. Nikiforov, A. Celecký, P. Mach, B. Swart – účast ve finále matematické soutěže Pangea
P. Dedek – 6. místo v kategorii Student v Matematickém klokanovi
M. Dedek – 4. místo v kategorii Student v Matematickém klokanovi
R. Dobíšek – 8. místo v kategorii Benjamin v Matematickém klokanovi
R. Olšák – 4. místo v Ústředním kole Matematické olympiády v kategorii A
R. Olšák – 5. místo v Ústředním kole Matematické olympiády v kategorii P
V. Tvrdík, B. Swart, V. Nikiforov, R. Olšák, M. Dedek, K. Pravda – úspěšní řešitelé krajského kola Matematické olympiády
J. Chamrád – **5.-10.** místo v literární soutěži Rosteme s knihou - Skutečný příběh
M. Jarský, D. Šebek, V. Strmiska - účast na české školní lize v minibridži
V. Procházka – 5. místo v obvodním kole DĚO
V. Kadeřábek – 11. místo v obvodním kole DĚO
D. Černík, B. Swart, K. Palánová, M. Větrovská, V. Nikiforov, V. Kadeřábek, J. Slíva – úspěšní řešitelé obvodního kola MO
V. Procházka – 6. místo v celostátním kole mezinárodní dámy
M. Dedek – 8. místo v celostátním finále Logické olympiády
J. Veselý, M. Holub, R. Olšák, D. Reznér, A. Machala - 4. místo v oblastním kole Mistrovství škol v logické hře PlšQworky
P. Mach – **6. místo** Mistrovství Čech v šachu do 14 let
V. Procházka - 7. místo Mistrovství Čech v šachu do 14 let
J. Hampl – turnaje v debatování (na státní i mezinárodní úrovni) – čelní týmová i individuální umístění
P. Dedek (AP kurz), M. Dedek, A. Dedek, K. Sionková, V. Tvrdík – úspěšné absolvování programů CTM včetně AP kurzů (Center for Talented Minds, dříve CTY) s titulem Best Student, mezinárodně uznávané certifikáty
J. Chamrád, M. Sedmera – úspěšná reprezentace školy na mezinárodních studentských konferencích v AJ (formát MUN, politologie)
Velké množství studentů vyššího i nižšího stupně gymnázia (kromě umístění na „medailových“ pozicích) – úspěšní řešitelé obvodního a krajského kola MO ve všech kategoriích

Žáci naší školy se také zúčastnili různých **komunitních akcí**, např. přehlídky „**SAMETOVÉ POSVÍCENÍ**“, vystoupení žáků naší školy byla v uplynulém roce vysoce oceňována, studenti sklídili řadu uznání.

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Škola pro mimořádně nadané a gymnázium Bratislava (Slovenská republika)

Y.E.S. - G.R.E.E.N. v rámci Erasmu - projekt s environmentální a ekologickou tematikou, v němž spolupracují týmy žáků pod vedením učitelů z České republiky, Slovenské republiky, Litvy, Estonska, Bulharska a Itálie.

10. Spolupráce právnické osoby s partnery

Občanské sdružení Život dětem - účast na celostátní sbírce Srdíčkový den
Fond Sidus, o.p.s. – veřejná sbírka

11. Další aktivity, prezentace

Májový dýchánek talentů

Vedení školní studentské rady zorganizovalo dne 27. 5. 2019 školní "akademii" - Májový Dýchánek Talentů. Dokázali sestavit dvouhodinový program, který se skládal z velkých skupinových představení, vtipných scének, hry na hudební nástroje, recitace, zpěvu a mnoha dalšího. Třídy, skupinky i jednotlivci měli svá vystoupení výborná. Alespoň nějakého zástupce měla každá třída od primy až po septimu. Kromě žáků se zapojili i učitelé včetně paní ředitelky, ať už během scénky či vystoupení hudebního.

Srdíčkové dny

Jako každý rok, tak i letos se naše škola zapojila do charitativní sbírky s názvem Srdíčkové dny. Naším studentům se letos povedlo vybrat pro děti se závažnými onemocněními, které jsou odkázány na domácí péči rodičů, skvělých 9.230 Kč, které budou použity na kompenzační pomůcky, speciální stravu, zdravotnický materiál, rehabilitační pobyty a další.

Fokus Václava Moravce - 30. 4. 2019

Několik našich studentů se opět zúčastnilo pořadu Fokus, který uvádí známý moderátor Václav Moravec. Tématem byla tentokrát recyklace světa, zda musíme změnit náš přístup ke světu, zda to vůbec dokážeme, co zmůže jednatlivec, peníze a na druhé straně věda, co Češi dělají pro omezení plastového odpadu. Diskuze s vědci i umělci studentům určitě pomohla odpovědět si na určité otázky a snad je i motivovala ke lepšímu postoji k prostředí. Přesto, že právě zúčastnění studenti mají již dávno velmi rozumný pohled na svět i sebe samé, věříme, že ostatní diváky to jistě motivovalo.

O Švýcarku v tandemové výuce

Ve Švýcarku se běžně setkávají německy mluvící lidé s těmi francouzsky mluvícími a v některých švýcarských kantonech jsou oba tyto jazyky úředními. Podobná situace nastala na Mensa gymnáziu ve čtvrtek 21. 3., kdy naši studenti němčiny a francouzštiny pracovali společně při spojené výuce obou těchto jazyků. A tématem bylo právě Švýcarsko. Studenti měli možnost dozvědět se něco více o této zemi, její geografii, politicko-společenském zázemí i o osobních zkušenostech učitelek s jejími obyvateli. Jako bonus jsme se navzájem naučili důležitá slovíčka, která budeme moci použít při cestování do francouzsky nebo německy mluvících zemí.

Vyučujeme tandemově

Jako jednu z metod rozvoje nadaných žáků na naší škole využíváme již třetím rokem tandemovou výuku. Jedná se o společné působení dvojice (někdy i trojice) vyučujících v rámci jednoho výukového bloku. Díky tandemu je možné výuku více diferencovat, snáze ji vést na více úrovních náročnosti, lépe podpořit skupinové aktivity žáků. Pokud tandem funguje, je v rámci něho dobře využita specializace jednotlivých vyučujících, případně je možné do výuky zapojit např. odborníka z praxe. Tandemová výuka je strategie, kterou jsme na naší škole zatím vyzkoušeli v přírodovědných oborech (bi+che, fy+ma, fy+che), v rámci propojení dějepisu a dějin umění, v cizích jazycích a naše dosavadní zkušenosti můžeme označit za pozitivní. Také žáci oceňují výhody této metody. Níže si můžete prohlédnout fotografie z tandemové výuky fyziky a chemie při probírání tenzinů.

Světový den poezie na Mensa gymnáziu

Letošní Světový den poezie jsme oslavili recitační soutěží. Soutěžící prošli recitačními předkoly v kruhu své třídy a 21. března se ti nejlepší recitátoři „utkali“ mezi sebou. První místo obsadila Helena Eliášová z kvarty s dramatickou básní Polibek smrti, druhé Ema Valentová ze sekundy s recitací Baudelaira. Třetí místo, cenu publika, získala Klaudivie Pauerová z primy s básní Začarovaný telefon. Velmi nás zaujal i Benjamin Swart s netradičním přednesem úryvku z Robinsona Crusoe ve verzi z google translate. Stejný úryvek předtím recitovali Slávek Nikiforov a Elsa Bauduin. V průběhu jedné dopolední hodiny

zazněly například limeriky, Pán prstenů i vlastní tvorba v podání Jiřího Šulce. O moderování se postaral Martin Sedmera ze sexty.

Vánoční jazyková besídka

V uvolněné atmosféře se sešli všichni žáci, kteří měli mít ve čtvrtek 20.12. odpoledne výuku cizích jazyků (němčiny, francouzštiny, španělštiny a ruštiny) na společném předvánočním posezení. Jednotlivé skupiny prezentovaly tradice, zvyky, jídlo a typická vánoční slova té země, jejíž jazyk studují. Mohli se tak dozvědět zajímavé informace o kulturách, se kterými běžně nepřijdou do kontaktu. Zároveň některé studentky a učitelky donesly vlastnoručně připravené pokrmy, které jsou typické pro ten či onen kraj, a tak všichni objevili i nové chutě a recepty. Studenti měli také možnost poslechnout si typické vánoční písničky a naučit se několik základních slov v různých cizích jazycích. Všechny prezentace byly velmi vydařené a výborně připravené. V plně obsazené třídě (účast byla překvapivě vysoká) vládla příjemná atmosféra sdílení zážitků a zkušeností.

Studenti Mensa gymnázia zpívají francouzskou vánoční koledu

V rámci projektu s názvem „Promenade en Europe“ na platformě e-Twinning studenti Mensa gymnázia již půl roku rozvíjejí spolupráci se dvěma zahraničními školami - I.E.S. Juan Ciudad Duarte de Bormujos ve Španělsku a ICS G. Marconi de Terni v Itálii. O hodinách francouzštiny všechny zúčastněné třídy nacvičily, nazpívaly a natočily tradiční vánoční francouzskou koledu „Vive le vent“, kterou pak náš student Michal Žáček upravil do formy videoklipu. Mensa gymnázium Vám přeje, ať si užijete vánoční atmosféru při poslechu této písničky! <https://youtu.be/Mjzrb3JC4ck>

Projekt Personální podpora a podpora extrakurikulárních aktivit na Mensa gymnáziu

V listopadu 2017 byl na naší škole zahájen projekt s názvem Personální podpora a podpora extrakurikulárních aktivit. Jde o projekt z tzv. Šablon I. Projekt bude probíhat až do konce října 2019. Hlavním cílem projektu je zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích a dále omezování a prevence předčasného ukončování školní docházky a podpora rovného přístupu ke kvalitním programům předškolního, základního a středoškolského vzdělávání, včetně možností formálního, neformálního a informálního učení, které umožňuje zpětné začlenění do procesu vzdělávání a odborné přípravy. Dílčími cíli našeho projektu je podpořit osobnostně profesní rozvoj pedagogů pomocí aktivit jako jsou vzájemné setkávání a sdílení zkušeností pedagogů z naší školy i z jiných škol, zaváděním nových metod do výuky a pomocí tandemové výuky, dále podpora kvalitnějšího vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem díky aktivitám jako jsou péče školního psychologa, školního speciálního pedagoga a školního asistenta, a dále také díky doučování žáků ohrožených školním neúspěchem.

Noc s Andersenem

V noci z pátku 29. 3. na sobotu 30. 3. proběhla na Mensa gymnáziu, stejně tak jako v mnoha dalších školách a knihovnách, již 19. Noc s Andersenem. V průběhu večera se u nás četly Andersenovy pohádky, šily se císařovy šaty, děti domýšlely konec nově přeložené pohádky Červené střevíčky a soutěžily s Hansem Christianem Andersenem, který jim přišel povědět něco o svém životě. Téma pohádky Malá mořská víla nás zase přivedlo k pokusům s vodou, kdy se učebna primy na celý večer proměnila v podmořský svět (alespoň podle množství vylité vody). Celý večer byl završen filmem Sněhová královna a přespáním ve škole. Ráno se všichni z pohádkového světa zase vrátili domů.

Halloween

V noci z 31. 10. na 1. 11. na Mensa gymnáziu strašilo. Ve strašidelných kostýmech se zde proháněli žáci primy a tercie a čtyři zástupci učitelského sboru. Vyřezávaly se dýně, vybarvovaly se strašidelné masky ve stylu Día de Muertos, děti se dozvěděly něco více o tradici Halloweenu v angličtině, soutěžily v různých hrách a nakonec se zúčastnily plesu upírů. Celý večer byl korunován vyhlášením vítězů soutěže o nejlepší strašidelnou povídku,

jímž se stal Jan Veber s jeho povídkou „Wellmet“. Druhé místo obsadila Emma Štěpánová – Rudá země, třetí místo Anežka Kracíková – Dům strachu.

Svět knihy

V pátek dne 10. 5. navštívilo několik tříd akci Svět knihy na pražském Výstavišti. Na akci se prezentuje mnoho vydavatelství, nakladatelství, prodejen, a to nejen knih, ale i periodik, a další instituce, které mají co do činění s kulturou, jako jsou divadla, televize, knihovny, čítárny, literární kavárny a další. Studenti si mohli nejen vybrat z široké nabídky knih ke koupi za veletržní ceny, ale i navštívit spoustu zajímavých besed, křtů, předčítání, autogramiád a dalších akcí. Každý student pak musel jednu z vybraných akcí prezentovat na hodině literatury.

Přednášky Mensa fóra na Mensa gymnáziu

Od 1. do 3. dubna proběhl na naší škole z iniciativy studentů septimy D. Míška, M. Holuba a K. Švihelové již třetí ročník tzv. Mensa fóra. Pro studenty byly připraveny přednášky na nejrůznější témata od známých a inspirativních osobností vybraných na základě zájmu studentů napříč českou kulturní, vědeckou a politickou scénou. Přednášky se konaly vždy po celý den od 8:30 do 13:50 hodin, byly to 3 dvouhodinové bloky a v rámci každého bloku probíhaly vždy 3 přednášky současně, aby si všichni studenti od kvarty po oktávu mohli vybrat z oblasti, která je nejvíc zajímá. Během těchto 3 dní k nám na školu přišly téměř tři desítky osobností a odborníků ve svých oblastech a všichni do jednoho se s námi podělili o své poznatky. Každý student si mohl vybrat ze tří simultánně probíhajících přednášek podle oboru a zaměření, které mu je nejbližší.

Škála oborů, z nichž jsme se něco dozvěděli, byla opravdu široká – od kybernetiky a biofyziky přes armádu, cestování, politiku, egyptologii až po lékařství a včelařství. Dorazili k nám i některé vyhlášené osobnosti, za jejichž účast jsme byli obzvláště rádi – například socioložka Jiřina Šiklová, herec a moderátor Aleš Háma, popularizátor vědy a politik Vladimír Kořen či europoslanec Jiří Pospíšil. Největší ohlas zaznamenaly přednášky Martina Kučery o zákulisí a fungování (nejen) pražského letiště a jako obvykle i přednášky medicínské – od kardiologa Michaela Aschermanna a plastického chirurga Jana Měšťáka.

Přípravné kurzy na přijímací zkoušky

Letos potřetí v souvislosti se změnami v přijímacím řízení pořádala škola přípravné kurzy na testy z matematiky a českého jazyka pro uchazeče o studium. Kurzy se konaly každou středu od 14:30 hodin v prostorách školy. Děti byly rozděleny do dvou skupin a jednu vyučovací hodinu měly matematiku a jednu vyučovací hodinu měly český jazyk. Kurzy byly zdarma pro všechny, kdo podali později přihlášku ke studiu na naší školu.

Den otevřených dveří - 5. 12. 2018 a 6. 2. 2019

Den otevřených dveří probíhal dle tradičního scénáře – při příchodu uvítali návštěvníky naši studenti fyzikálními pokusy, v prosinci též čert, anděl a Mikuláš, od 10 do 12 hodin proběhla prezentace o škole, dále jsme návštěvníky seznámily s naší koncepcí rozvoje kompetence k učení, s prací školního poradenského centra, s aktivitami školního debatního klubu. Od 12:15 do 13:50 hodin probíhaly ukázkové hodiny, od 14 hodin se konalo testování IQ pro zájemce a současně probíhalo Herní odpoledne, jehož součástí byla ukázka aktivit studentů – turnaj v piškvorkách, bridži a jiných deskových či logických hrách. Návštěvníci si návštěvníci mohli zkusit pracovat s hlasovacím zařízením a prohlédnout si práce studentů. Součástí Dne otevřených dveří bylo i malé občerstvení. V rámci Dne otevřených dveří proběhla i prezentace o škole. Průvodcovské služby se jako vždy velmi dobře a se ctí zhostili naši studenti.

Krajské kolo LO – 31. 10. 2018

Dne 31.10. 2018 se konalo v prostorách školy krajské kolo Logické olympiády pro kraj Praha a Středočeský kraj pro kategorie A,B. S organizací pomáhalo i několik našich studentů. Kromě nich a organizátorů se ve škol postupně pohybovalo 150 nejlepších řešitelů z celého kraje. Zastoupení mezi nimi měla i naše škola. Logická olympiáda je celostátní soutěží

organizovaná Mensou ČR. Tato soutěž je založena na logických úlohách, jejichž řešení vyžaduje samostatný a kreativní přístup. Finále soutěže se uskutečnilo v prostorách Míčovny Pražského hradu.

Maturitní ples – 28. 2. 2019 – MeetFactory

Dne 28. 2. 2019 se od 19 hodin konal v prostorách MeetFactory maturitní ples třídy oktávy. Hlavním tématem plesu byla Wikipedie. Oktaváni si pro návštěvníky připravili pestrý program od úvodního čtení plesového řádu přes šerpování maturantů a stužkování primánů po skvělé předtančení na melodie ze známých filmů až po půlnoční překvapení v podobě parodické písně na téma život ve škole. Nedílnou součástí programu byl i tanec s učiteli a rodiči a snaha získat drobné finance do tradiční plachty. Do programu se zapojili i někteří vyučující a především primáni, kteří společně s oktávány vytvořili skvělé a dojemné vystoupení na propojení obou generací studentů, těch odcházejících a těch nově nastoupivších.

Babí léto – 15. 9. 2018 – Praha - Řepy

Babí léto aneb Zábavné odpoledne pro celou rodinu pořádá Městská část Praha 17 vždy druhou sobotu v září, tentokrát 15. září 2018 od 14 hodin na ploše před radnicí v Žalanského ulici. Celé odpoledne bylo tentokrát pořádáno ve spolupráci s Autosalonem Klokočka, který zde oslavil své 30. výročí. Po celé odpoledne byl připraven bohatý program, o který se postarali např. žáci řepských mateřských a základních škol, žáci ZUŠ Blatiny, Japonská škola, vystoupila i skupina Myš Maš. K vidění byly též ukázky práce jízdního oddílu městské policie, policejního výcviku a hasičské techniky. Nechyběly ani atrakce pro děti, tombola, skvělé jídlo a pití. Završením akce bylo vystoupení skupiny Larva a finále večera patřilo Davidu Kollerovi. Část prostoru před radnicí již tradičně zaplnily stánky. Jedno stanoviště patřilo naší škole, kde nás reprezentovalo několik studentů školy. Hrály se deskové hry, luštily kvízy, rozebíraly a skládaly hlavolamy.

Projektové dny

Od pondělí 23., 25. a 26. 4. probíhala na Mensa gymnáziu tradiční prezentace projektů po sérii několika projektových dnů. V jejich průběhu studenti prezentovali zpravidla před svými spolužáky ve třídě, výslednou práci na svém projektu v daném pololetí. Projekty zpracovávali studenti sekundy až septimy. Studentům primy pak byly prezentovány vydařené projekty z vyšších ročníků, aby měli do budoucna lepší představu, jak pracovat. Mohli tak vidět mnoho různorodých projektů s rozličnými formami výsledných výstupů projektu. Ostatnický z primy sestavil a prezentoval model parního stroje, R. Dobíšek ze sekundy vytvořil počítačovou hru, K. Sionková také ze sekundy sestavila tréninkový plán pro amatérského golfistu, J. Strmiska a V. Zela z tercie vytvářeli didaktické hry na rozvoj myšlení, R. Dvořáková a H. Eliášová z kvarty vymýšlely program pro děti v nemocnici, J. Dindošová z kvinty sestavila a zorganizovala třídní exkurzi pro kvintu, D. Šebek a P. Vávra ze sexty zorganizovali a prezentovali celoškolský turnaj v bridži, M. Peitnerová ze sexty připravila praktický kurz první pomoci, studenti septimy K. Kunertová, D. Míšek, K. Švihelová zorganizovali Májový dýchánek talentů a tým M. Holub, M. Kopecký a H. Večeřová si vzali na starosti vymyslet nová školní trička a další reklamní předměty.

Učitel naživo

Již téměř rok probíhá na naší škole projekt Učitel naživo. Jde o unikátní jednoletý nebo dvouletý výcvik pro budoucí učitele (tzv. pedagogické minimum) v rozsahu 750 hodin. Je určen absolventům vysokých škol, kteří chtějí učit děti na druhém stupni základní školy nebo na střední škole. Tito lidé získali titul Mgr./Ing. (i nepedagogického směru), chtějí učit předmět(y) podle své odbornosti, ale chybí jim potřebné učitelské zkušenosti a pedagogické vzdělání. Každý týden docházejí do školy na výuku a reflexi pod vedením zkušeného provázejícího učitele. Jsme jednou z hostujících škol, provázejícím učitelem pro účastníky projektu je na naší škole Mgr. Václav Brdek.

Pokusy na Matfyzu

Dne 13. 2. 2019 se třída sexta s vyučující Majou Navarovou zúčastnila fyzikálních pokusů z

molekulové fyziky a termiky na Matfyzu. Žákům se pokusy moc líbily, během nich velmi dobře odborně a přínosně reagovali.

Návštěva lektora z USA na hodině AJ

Ve středu 27. 2. byl u nás ve výuce (sexta a oktáva) americký lektor Ben z Tennessee. Žije tři roky v České republice a věnuje se business angličtině pro větší firmy (např. Škoda Mladá Boleslav). Vystudoval geografii a pro žáky si připravil prezentaci o USA/Tennessee. Bylo to pro žáky opět příjemné a funkční zpestření hodin.

Návštěva lektora ze Skotska/Austrálie na hodině AJ

Dne 6. 2. se ve třídách sextě a oktávě sešli dva lektoři. Jeden byl náš tradiční vyučující James De Silva nebo David Seddon, druhý byl jejich kolega původem z Austrálie, nyní žijící ve Skotsku, který přišel žákům rozšířit jejich slovní zásobu na téma kriminalita. Collum si připravil pro žáky prezentaci s názvem "Kriminalita a korupce v Glasgow v 70. - 80. letech a dnes". Vycházel ze svých bohatých zkušeností práce policisty a poté z funkce regionálního vedoucího bezpečnostní služby. Věříme, že takové propojení teorie s praxí je pro žáky vždy přínosem.

Dohoda o partnerství a návštěva studentů a učitelů ze školy v Postupimi

Dne 6. 2. 2019 podepsalo Mensa gymnázium, o.p.s. dohodu o partnerství s německou školou z Postupimi. Cílem je vzájemná spolupráce obou škol na několika úrovních a v několika oblastech. Jednou z forem spolupráce jsou společné projekty, vzájemná návštěva učitelů a žáků z obou škol, což jsme již začali naplňovat první návštěvou německých přátel na naší škole dne 18.10.2018. Toho dne nás navštívila skupina 26 studentů a 2 pedagogů z německého města Postupim. Zasedli s našimi studenty do lavic a proběhla společná výuka v přátelském duchu. Studenti se navzájem představili a zkusili si několik společných aktivit. Pro naše studenty to byla vítaná příležitost slyšet rodilé mluvčí a pro německé přátele to byly věříme příjemně strávené chvíle.

Naši studenti se podílejí na výzkumu v Akademii věd ČR

Student oktávy Marek Holub se rozhodl část letošních letních prázdnin věnovat přípravě na své budoucí studium a povolání. Protože se zajímá o propojování inženýrských disciplín a biologicko-lékařských oborů, vybral si pro svoji prázdninovou praxi Ústav fotoniky a elektroniky Akademie věd ČR. Podílel se tam na testování zcela nového přístroje pro měření pH, tedy kyselosti či zásaditosti. Zvláštností tohoto přístroje je, že pracuje na základě originálně vyvinuté vláknově-optické sondy, jejíž špička má zhruba průměr lidského vlasu. Takže s její pomocí lze sledovat v reálném čase chování kapek o objemu pouhých několika mikrolitrů. A to se může hodit v medicíně, biologii a dalších oborech. Takový výzkum ale vyžaduje bystré oči, velkou trpělivost a pevné ruce. A také rychlý úsudek, protože hrátky se světlem bývají někdy ošidné.

Marek rychle překonal všechny nástrahy, které na každého začátečníka číhají, a během své praxe otestoval stabilitu světelných zdrojů přístroje a spolehlivost výstupních charakteristik jeho prototypu. Nezastavil se na fyzikálních úlohách a vyzkoušel si také technologii přípravy miniaturních chemických sond. Jejich chování pak porovnával s funkcí komerčních elektrochemických pH-metrů. Přispěl tak k uvádění nového přístroje do praxe a získal první pracovní zkušenosti. Jeho noví kolegové z ústavu nešetřili chválou a s Markem se loučili se slovy, že se těší, že se s ním brzo setkají při výuce na MFF UK, FEL ČVUT nebo jiné inženýrské školy. A pokud má další šikovné spolužáky, práce ve výzkumu zbylo ještě hodně.

Výstava Mensa gymnázia v rámci festivalu Vylomeniny – 8. 11. 2018

Mensa gymnázium pořádalo výstavu výtvarných děl svých žáků pod názvem Cesta do vesmíru ve vile Štvanice v rámci festivalu Vylomeniny. Výstava byla otevřena ve dnech 8. - 18. 11. 2018 vždy od 14 do 20 hodin. Vernisáž proběhla dne 8. 11. ve 20 hodin.

Návštěva laboratoří Ústavu fotoniky a elektroniky

Dne 8. 11. mělo čtrnáct studentů z oktávy a sexty jedinečnou možnost vidět nejnovější

přístroje a samotné vědce ÚFE v akci na dni otevřených dveří, který probíhal v rámci Týdne vědy a techniky. Naši zájemci o fyziku navštívili celkem 6 laboratoří. V první si vyslechli přednášku o mikrovlnném záření a biomolekulách, bavili se o měření tohoto záření a také o tom, jak mohou mikrovlnné technologie sloužit v medicíně. Ve druhé laboratoři viděli, jak se vytváří přesný čas v ČR na atomových hodinách. Na třetím stanovišti si připomněli principy vedení světla v optických vláknech a byli svědky experimentu měření zatížení mostu. Užitečné bylo vidět hlavně praktické použití těchto technologií, díky optickým vláknům se v budoucnu bude dít předcházet takovým katastrofám jako pádu mostu v Janově a jiným. Ve čtvrté laboratoři studenti nahlédli do tajů nanooptiky, a to pomocí speciálních mikroskopů, kterými se zkoumá život na úrovni molekul. Na pátém stanovišti dva velmi zábavní vědci studentům předváděli, jakým způsobem jsou schopni vytvářet nanoobjekty (nanometrové procesory) a manipulovat s nimi. Česká republika vždy byla a je na špici ve výrobě těchto přístrojů. A konečně v poslední laboratoři se studenti přenesli do doby Rudolfa II. a zkusili přijít na to, jak by se dal odhalit takový otrávený pohár. V praxi tak mohli vidět optické biosenzory, zařízení, která jsou schopná odhalit hledanou látku (např. jed) rychle, přímo na místě a s vysokou citlivostí. V průběhu celého „fyzikálního“ odpoledne studenti odpovídali na všetečné otázky vědců a zapojovali se do různých pokusů. Pracovníci ÚFE byli mile překvapeni znalostmi našich studentů.

Návštěva hvězdárny

V úterý 13.11. studenti primy a jejich rodiče vyrazili za poznáním do Štefánikovy hvězdárny. Skvělé bylo, že i když šlo o dobrovolnou akci, dorazili skoro všichni! Oblačnost je nejprve napínala, ale nakonec se rozpustila, a tak mohli naplno využít obou kupolí a dalekohledů k pozorování noční oblohy. Sledovali postupně Venu, Mars, hvězdokupy a na pozorování byl rozhodně nejvděčnější povrch Měsíce. Praha díky světelnému smogu není na tyto aktivity nejlepší lokací, ale i tak to byl pro všechny hezký zážitek. Shlédli také výukový pořad „Do blízkého a vzdáleného vesmíru“ a v mezičase si procházeli výstavu, kde si žáci mohli vyzkoušet např. princip fungování černé díry nebo zjistit, kolik by vážili kilogramů na jiných tělesech naší sluneční soustavy.

Talent základek – 1. 11. 2018

1. listopadu se konala ve škole soutěž Talent základek. Na soutěž přišlo 65 dětí ze 4. a 5. tříd ZŠ z Prahy 5, 6, 13 a 17. Soutěžilo se ve všeobecném přehledu, kde byly otázky týkající se matematiky, zeměpisu, dějepisu, literatury, filmu, přírodopisu, občanské výchovy atd. V rámci všeobecného přehledu si všichni vyzkoušeli práci s hlasovacím zařízením Active Expression. Ve druhé části testu měly děti prokázat, co všechno vědí o své městské části. Letos se opět ukázalo, že se děti na tuto část připravují čím dál lépe, takže si obstojně poradily s otázkami typu kde mají ve svém okolí nejbližší sportoviště, koupaliště nebo nemocnici či jaké noviny městská část vydává a které známé osobnosti bydlí v jejich okolí. Naší snahou kromě jiného bylo, aby se díky této soutěži začaly o dění ve své městské části více zajímat a aby věděly, kde mohou nedaleko od svého bydliště aktivně trávit volný čas. Záštitu nad soutěží pro svoji MČ převzali starostka Prahy 17 Mgr. Jitka Synková, starosta Prahy 13 Ing. David Vodrážka, starosta MČ Praha 5 Ing. Pavel Richter, starosta MČ Praha 6 Mgr. Ondřej Kolář, za což jim patří náš dík.

Po sečtení výsledků za obě části soutěže byly vyhlášeny výsledky a předány odměny, ale nikdo ze soutěžících neodešel s prázdnou – všichni účastníci soutěže dostali poukaz na testování IQ v Mense zdarma a tašku s upomínkovými a reklamními předměty od sponzorů.

Konference Vzdělání pro budoucnost

Mensa ČR ve spolupráci s NIDV, nakladatelstvím Fraus a Světem vzdělání pořádali konferenci s názvem Vzdělání pro budoucnost 2019 ve dnech 22. 3. – 23. 3. 2019. Konference se konala na Novotného lávce 5, Praha 1. Konference probíhala ve dvou dnech, v rámci kterých se účastníci až v šesti paralelních sekcích formou přednášek a workshopů obeznámili s inovativními metodami ve vzdělávání. Na programu se střídali teoretické přednášky s praktickými tipy pro pedagogy. Pilířemi konference byla následující podtémata:

1. Rozvoj nadání dětí – jak v dětech objevit jejich potenciál a jak jej rozvíjet

2. Účinné metody učení – konstruktivismus, projektové vyučování, zodpovědnost za vlastní učení

3. Digitální vzdělávání – jak děti připravit na průmysl 4.0 a svět, který bude za 20 let vypadat úplně jinak.

Konference se také zaměřila na otázku, jak to udělat, aby učitele práce s dětmi bavila a přinášela radost jim i dětem.

Hlavními řečníky konference byli špičkoví odborníci z dané oblasti, kteří představili teoretické základy, na něž svými přednáškami s příklady dobré praxe navázali další přednášející. Součástí konference byly i workshopy určené k vzájemné výměně zkušeností a poznatků. Nedílným přínosem pro účastníky bylo potom setkání s kolegy z celé republiky a navázání kontaktů s odborníky v oblasti inovace vzdělávání. Za naši školu se konference zúčastnili dva učitelé.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti

Ve školním roce 2018/2019 neproběhly žádné kontroly České školní inspekce.

2. Výsledky jiné kontrolní činnosti

Ve školním roce 2018/2019 neproběhly žádné další kontroly.

Základní údaje o hospodaření školy za hospodářský rok 2017/2018

Mensa gymnázium, o.p.s.

Právní forma: obecně prospěšná společnost

Zpráva auditora ze dne: 23. 1. 2019

Audit provedl: Jan Svoboda, osvědčení KA ČR č. 433

Auditorská společnost: AUDIT OBCE, s.r.o., osvědčení KA ČR č. 431

Zjištění:

Podle názoru auditora účetní závěrka podává ve všech významných ohledech věrný a poctivý obraz aktiv a pasiv společnosti Mensa gymnázium, o.p.s. ke 31. srpnu 2018 a nákladů a výnosů a výsledku jejího hospodaření za účetní období od 1. 9. 2017 do 31. 8. 2018 v souladu s českými účetními předpisy.

Jako přílohu č. 3 přikládáme výkaz zisku a ztráty 2017/2018.

Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

a) počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti: 0

b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí: 0

c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení: žádný rozsudek

d) výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence: 0

e) počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení: 0

f) další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona : 0

Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou v souladu s §168, odst. 1, zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Přílohou č. 3 této výroční zprávy je kopie zápisu z jednání školské rady dne 8. října 2019.

V Praze dne 10. října 2019

Mgr. Magda Kindlová
ředitelka školy