

Diagnostika a podpora rozvoje dětí s Klokáními pomůckami



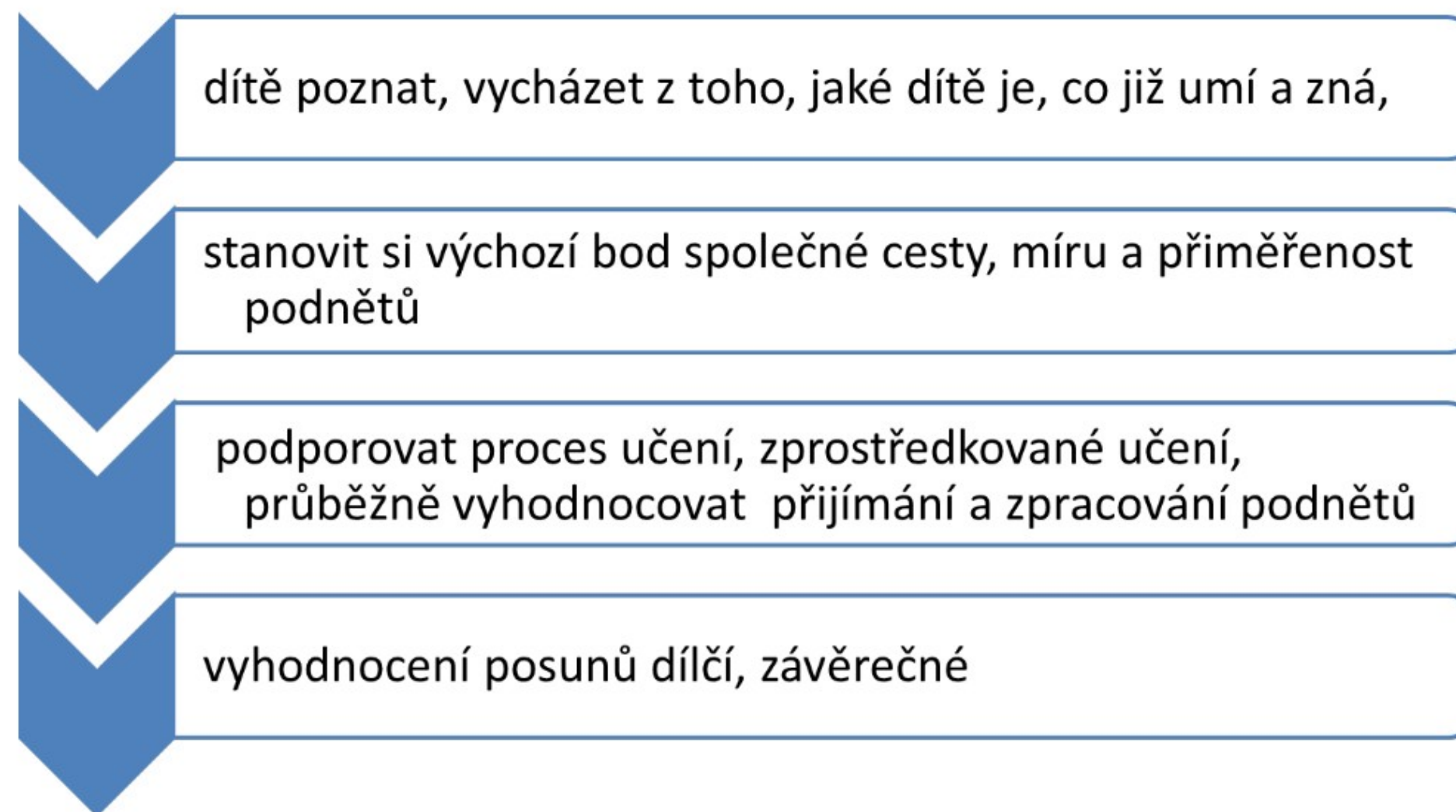
Pedagogická diagnostika dítěte předškolního věku - základní principy

Vzdělávací program Mgr. Jiřiny Bednářové - Diagnostika a rozvoj schopností dítěte předškolního věku, Lužánky 2025.

- **Cílem pedagogické diagnostiky není diagnóza (nálepka)**, je prostředkem k poznání dítěte, úrovně jednotlivých schopností a dovedností.
- Měla by být **součástí stimulance, intervence**, poznáním slabých i silných stránek jedince; potřebné míry obtížnosti podnětů.
- **Míra podnětů ve vzdělávací nabídce** by vždy měla odpovídat možnostem a také potřebám dítěte.

Pedagogická diagnostika dítěte předškolního věku - význam pro rozvoj dítěte

Východiskem je **SYSTÉM PÉČE**, který umožní:





Klokanův kufr

- Soubor didaktických pomůcek pro všestranný rozvoj dítěte.
- Díky svému komplexnímu pojetí pomáhá zjišťovat, co dítě skutečně umí a zvládá, odhaluje jeho silné stránky, které posiluje, a identifikuje případné slabé stránky, s nimiž dále pracuje a nachází řešení.
- Pomůcka je praktickou aplikací **knihy Diagnostika dítěte předškolního věku** renomovaných autorek Mgr. Jiřiny Bednářové a PhDr. Vlasty Šmardové.



Klokanův kufr

**Obsah kufru je rozdělen do 10
tematických oblastí vývoje dítěte:**

- zrakové vnímání a paměť
- motorika, grafomotorika, kresba
- sluchové vnímání a paměť
- řeč
- základní matematické představy
- orientace v čase
- orientace v prostoru
- sebeobsluha a samostatnost
- hra
- sociální chování



Pro koho je kufr určený?

Cílem pomůcky je pomoci konkrétnímu dítěti, úkoly proto mají 3 varianty - **základní, jednodušší a náročnější úroveň.**

Klokanův kufr je díky tomu určen pro:

- všechny děti předškolního věku (3-6)
- děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Pomůcka je vhodná především:

- pro pedagogické pracovníky mateřských a základních škol
- pro školní poradenská pracoviště
- pedagogicko - psychologické poradny
- speciálne pedagogické centra
- logopedická pracoviště
- speciální třídy a školy

Orientace v čase a prostoru



Zrakové vnímání a paměť Motorika, grafomotorika a kresba



Řeč

Sluchové vnímání a paměť

Základní matematické představy



Diagnostika dítěte předškolního věku - základní vývojová škála

	Zrakové rozlišení (zraková diferenciacce)	věk	nezvládá	zvládá s dopomocí	zvládá samostatně
12	Odliší výrazněji jiný obrázek v řadě	3,5			
13	Odliší obrázek v jiné velikosti	3,5			
14	Odliší jiný obrázek v řadě	4,5			
15	Odliší obrázek v řadě lišící se horizontální polohou	4,5– 5			
16	Odliší obrázek v řadě lišící se detailem	5			
17	Odliší shodné a neshodné dvojice lišící se detailem	5			
18	Odliší obrázek lišící se vertikální polohou	5,5– 6			
19	Vyhledá dva shodné obrázky v řadě	5,5– 6			
20	Odliší shodné a neshodné dvojice lišící se vertikální polohou	5,5– 6			

ZRAKOVÉ ROZLIŠOVÁNÍ (ZRAKOVÁ DIFERENCIACE)

ÚKOL	ZADÁNÍ	VĚK	NEZVLÁDÁ	ZVLÁDÁ S DOPOMOCÍ	ZVLÁDÁ SAMOSTATNĚ
12. Z12	Odliší výrazně jiný obrázek v řadě	3,5			
	⊖ Odliší výrazně jiný obrázek v řadě				
	⊕ Odliší výrazně jiný obrázek v řadě				
13. Z13	Odliší obrázek v jiné velikosti	3,5			
14. Z14	Odliší jiný obrázek v řadě	4,5			
	⊖ Odliší jiný obrázek v řadě				
	⊕ Odliší jiný obrázek v řadě				
15. Z15	Odliší obrázek v řadě lišící se horizontální polohou	4,5-5			
	⊖ Odliší obrázek v řadě lišící se horizontální polohou				
	⊖ Odliší obrázek v řadě lišící se horizontální polohou				
16. Z16	Odliší obrázek v řadě lišící se detailem	5			
	⊖ Odliší obrázek v řadě lišící se detailem				
17. Z17	Odliší shodné a neshodné dvojice lišící se detailem	5			
18. Z18	Odliší obrázek lišící se vertikální polohou	5,5-6			



Diagnostika dítěte
předškolního věku
- rozšířená škála ze
záznamového archu

Rovina lexikálně-sémantická

Rovina lexikálně- sémantická je šíře slovní zásoby, jak chápeme významy slov (jaký máme slovník a jak mu rozumíme).

- pasivní slovník; **porozumění řeči** (perceptivní složku).
“*Dej medvídku nahoru; dej medvídku dolů*” (Dysgramatizmy)
Všechny pojmy se nejprve učí v pasivní rovině a teprve poté v aktivní rovině, kterou dítě použije přímo v řeči.
- aktivní slovník; **vyjadřování** (expresivní složku)
“*Kde je medvídek?*” Dítě: “*Je nahoře*”

Rovina lexikálně-sémantická

základní diagnostická škála

	Lexikálně sémantická rovina	věk	nezvládá	zvládá s dopomocí	zvládá samostatně
1	Pojmenuje běžné věci na obrázku	3			
2	Ukáže obrázek věci podle použití	3			
3	Ukáže na obrázku činnost	3			
4	Chápe pojmy „já, moje“	3			
5	Správně používá slova „ano, ne“	3			
6	Odpovídá na otázky „Co děláš?“ „Kde?“	3			
7	Má zájem o obrázkové knížky, příběhy	3			
8	Ukáže obrázek podle atributu	3– 3,5			
9	Klade otázky „Proč?“ „Kdy?“	3– 3,5			
10	Řekne, co je na obrázku	3– 3,5			
11	Reprodukuje jednoduchou říkanku	3– 3,5			
12	Chápe jednoduché protiklady	3,5			
13	Identifikuje věci podle společných atributů	3,5			
14	Zařazuje různé obrázky pod nadřazené pojmy	4			
15	Ukáže obrázek podle aktuální situace	4			
16	Vysvětlí, na co máme oči, knihy, auta...	4			
17	Poslouchá pohádky, chápe děj	4			
18	Spontánně vypráví podle obrázku	4			
19	Doplní protiklady s názorem	4			
20	Definuje význam pojmů	5			
21	Chápe jednoduché vtipy a hádanky	5			
22	Sestaví dějovou posloupnost a popíše ji	5			
23	Pojmenuje, co dělá určitá profese	5			
24	Přiradí, co k sobě patří a vysvětlí to	5			
25	Umí z paměti kratší texty	5– 6			
26	Tvoří nadřazené pojmy	5– 6			
27	Tvoří antonyma	5– 6			
28	Tvoří synonyma	5,5– 6			
29	Pozná a vymyslí homonyma	5,5– 6			
30	Pozná a pojmenuje nesmysl na obrázku	5,5– 6			
31	Správně posoudí pravdivost či nepravdivost tvrzení	5,5– 6			
32	Interpretuje pohádky, příběhy bez obrázkového doprovodu	5,5– 6			
33	Chápe a ve správném pořadí realizuje i poměrně dlouhé a komplikovanější pokyny	5,5– 6			

Rovina lexikálně-sémantická

Diagnostika dítěte předškolního věku - Seskupené položky 2. díl

	Lexikálně-sémantická rovina	věk	nezvládá	zvládá s dopomocí	zvládá samostatně
1	Pojmenuje běžné věci na obrázku	3			
2	Ukáže obrázek věci podle použití	3			
3	Ukáže na obrázku činnost	3			
4	Chápe pojmy „já, moje“	3			
5	Správně používá slova „ano, ne“	3			
6	Odpovídá na otázky „Co děláš?“, „Kde?“	3			
7	Má zájem o obrázkové knížky, příběhy	3			
8	Ukáže obrázek podle znaku	3–3,5			
9	Klade otázky „Proč?“, „Kdy?“	3–3,5			
10	Řekne, co je na obrázku	3–3,5			
11	Reprodukuje jednoduchou říkanku	3–3,5			
12	Chápe jednoduché protiklady	3,5			
13	Identifikuje věci podle společných atributů	3,5			
14	Zařazuje různé obrázky pod nadřazené pojmy	4			
15	Ukáže obrázek podle aktuální situace	4			
16	Vysvětlí, na co máme oči, knihy, auta...	4			
17	Poslouchá pohádky, chápe děj	4			
18	Spontánně vypráví podle obrázku	4			
19	Doplní protiklady s názorem	4			
20	Definuje (vysvětlí) význam pojmů	5			
21	Chápe jednoduché vtipy a hádanky	5			
22	Sestaví dějovou posloupnost a popíše ji	5			
23	Pojmenuje, co dělá určitá profese	5			
24	Přiřadí, co k sobě patří, a vysvětlí to	5			
25	Umí zpaměti kratší texty	5–6			
26	Tvoří nadřazené pojmy	5–6			

	Lexikálně-sémantická rovina	věk	nezvládá	zvládá s dopomocí	zvládá samostatně
27	Tvoří protiklady (antonyma)	5–6			
28	Tvoří synonyma	5,5–6			
29	Pozná a vymyslí homonyma	5,5–6			
30	Pozná a pojmenuje nesmysl na obrázku	5,5–6			
31	Správně posoudí pravdivost nebo či nepravdivost tvrzení	5,5–6			
32	Interpretuje pohádky, příběhy bez obrázkového doprovodu	5,5–6			
33	Chápe a ve správném pořadí realizuje i poměrně dlouhé a komplikovanější pokyny	5,5–6			

Seskupené položky

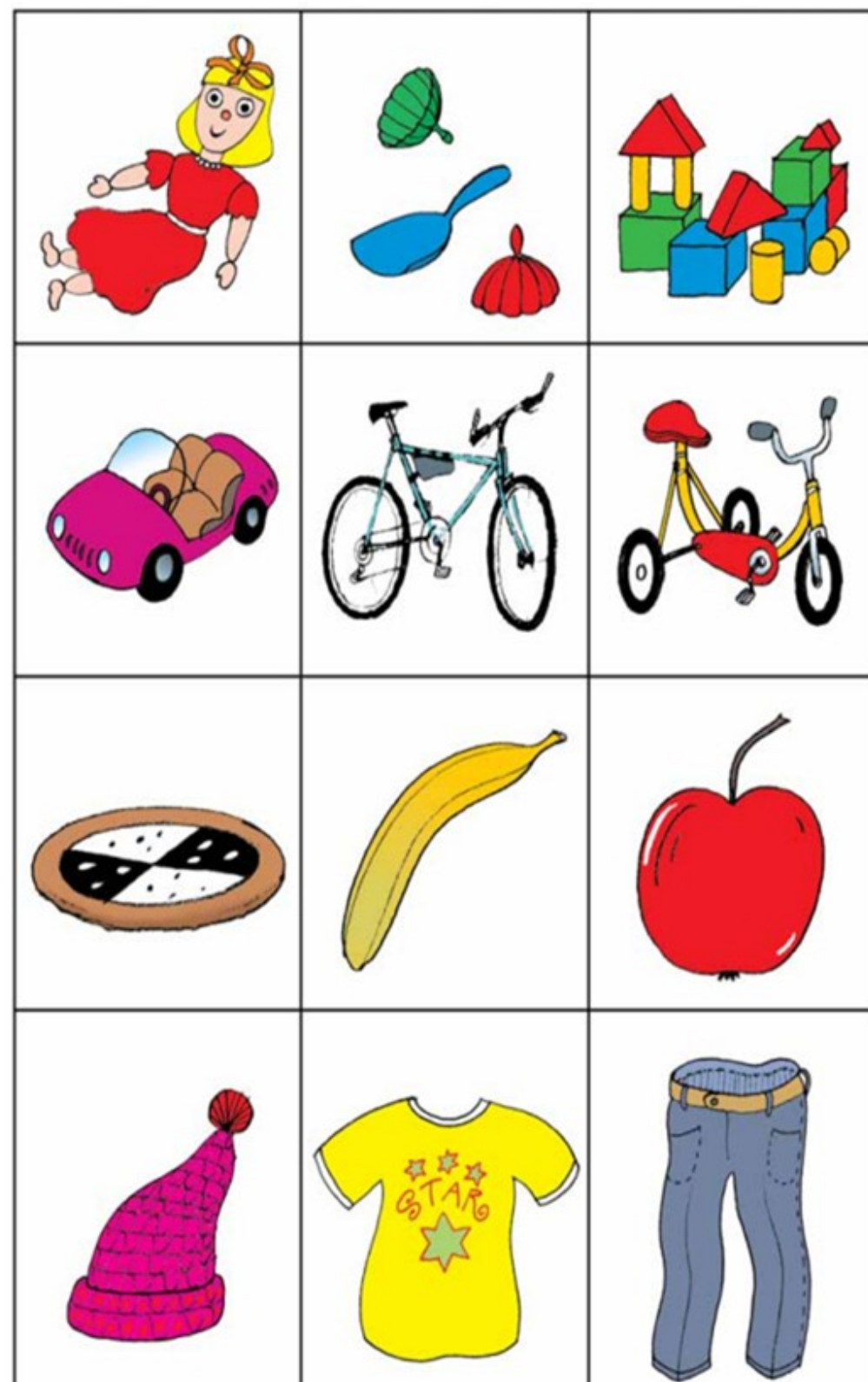
Položky které spolu úzce souvisejí, vývojově navazují.

Proč jsou důležité nadřazené pojmy?

- První vstup do slovně logického myšlení a vstup z toho do abstrakce (oblečení - dítě ví, co všechno tam patří)
- Uvědomit si charakteristiky a vlastnosti objektu kolem nás

Příklad: Nadřazené a podřazené pojmy

	Slova nadřazená a podřazená	věk	nezvládá	zvládá s dopomocí	zvládá samostatně
13	Identifikuje věci podle společných atributů	3,5			
14	Zařazuje různé obrázky pod nadřazené pojmy	4			
26	Tvoří nadřazené pojmy	<u>5– 6</u>			



Identifikuje věci podle společných podstatných znaků (Ř13)

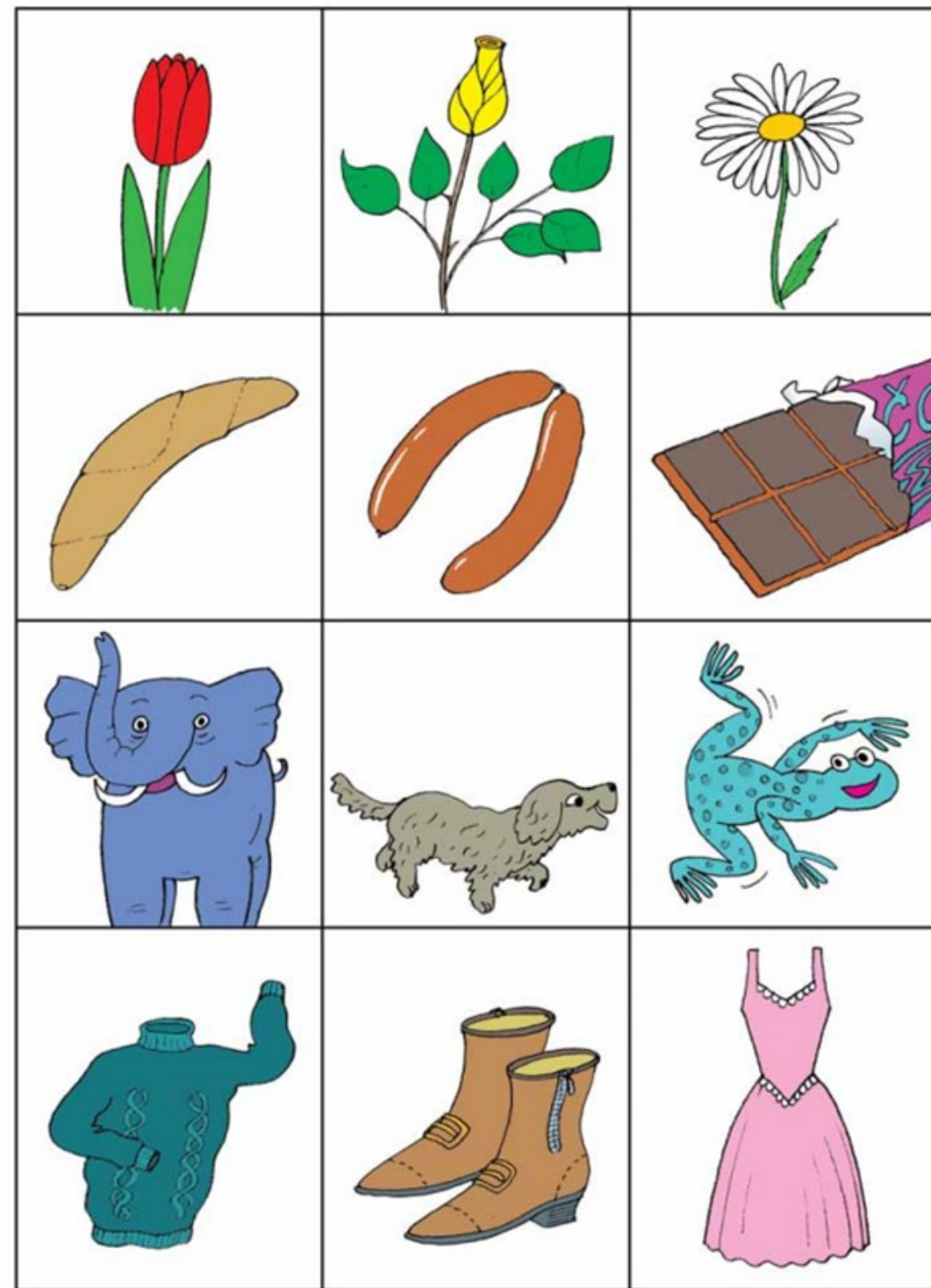
Pasivní rovina řeči:

pochozí charakteristiku a vztah jednotlivých věcí

“S čím si hrajeme? Co jíme? Co si oblékáme?”

V závěru je vždy zapotřebí **nutno pojmenovat nadřazeným pojmem** (*To jsou hračky; Ano, je to jídlo; Je to oblečení,...)

**Rozpoznává věci podle společných znaků
- chápe vlastnosti a vztahy jednotlivých věcí.**

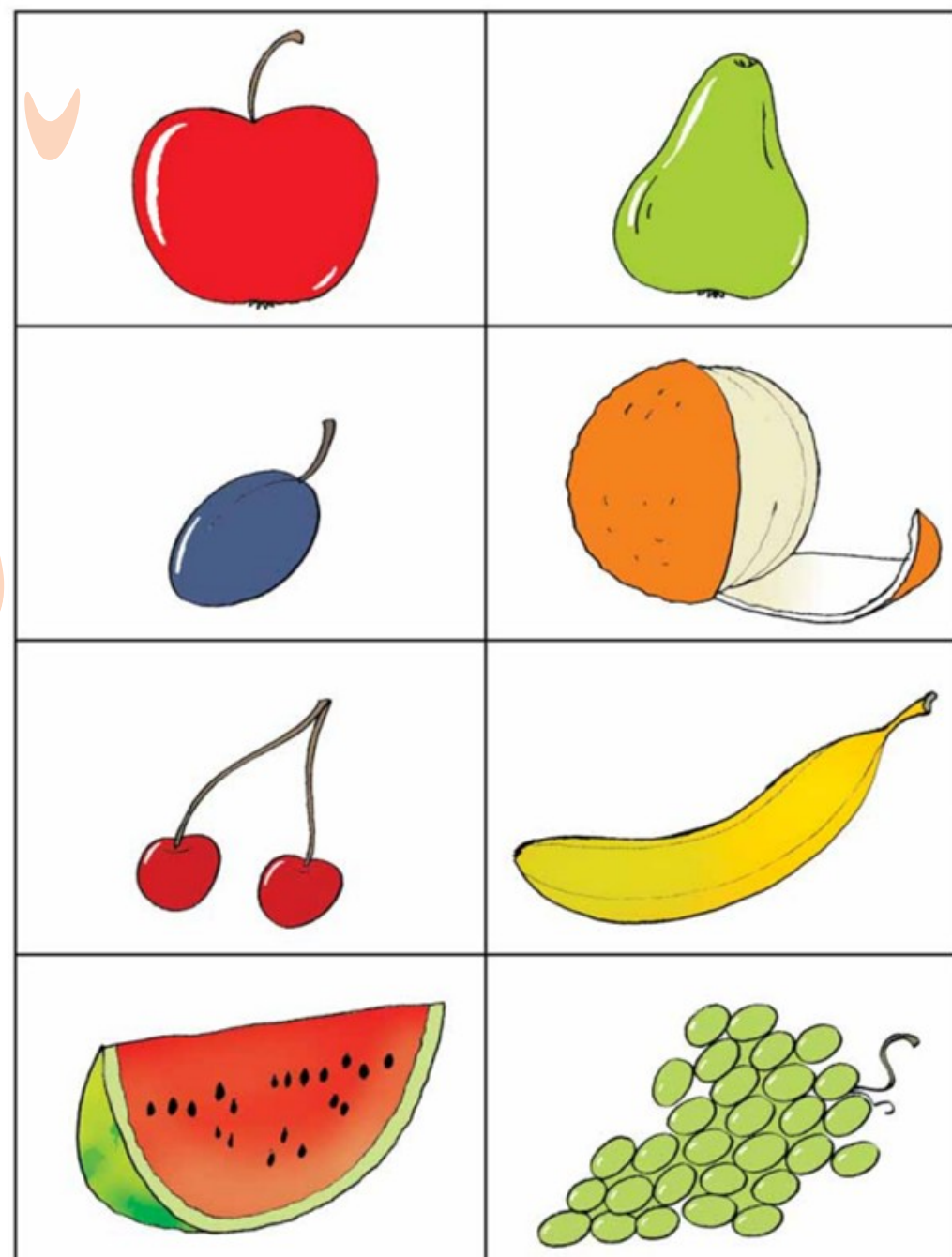


Zarážuje různé obrázky pod nadřazené pojmy (Ř14)

“Najdi kde jsou květiny? Najdi
oblečení.”

Tvoření nadřazených pojmů (Ř26)

Příloha Ř26: Tvoří nadřazené pojmy



Příloha Ř26: Tvoří nadřazené pojmy



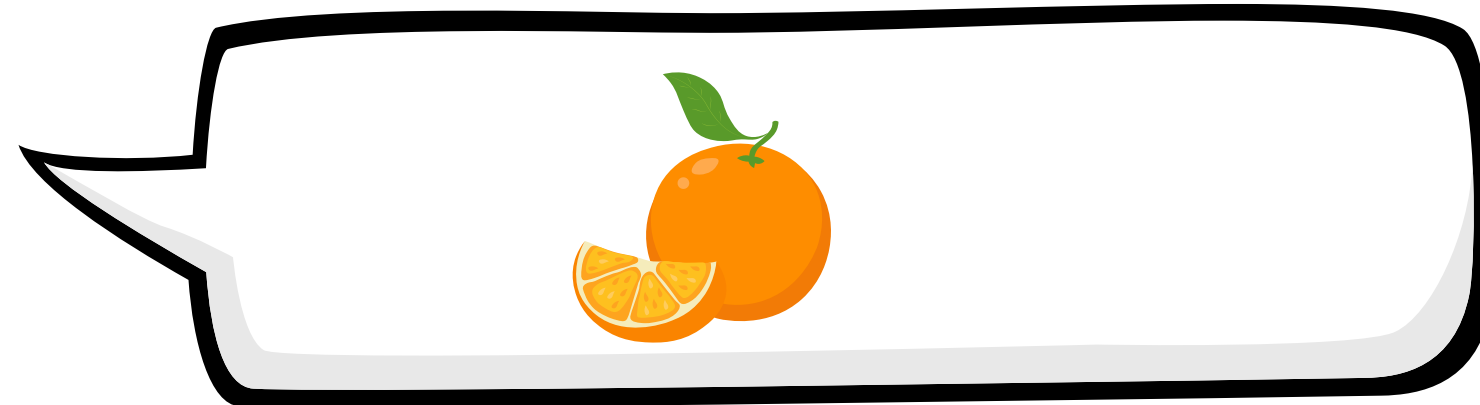
“Jak řekneme jedním slovem?
Jak pojmenujeme obrázky jedním
slovem?”



**Pojmenuje, co je ve skupině
odlišného (co do ní nepatří).**

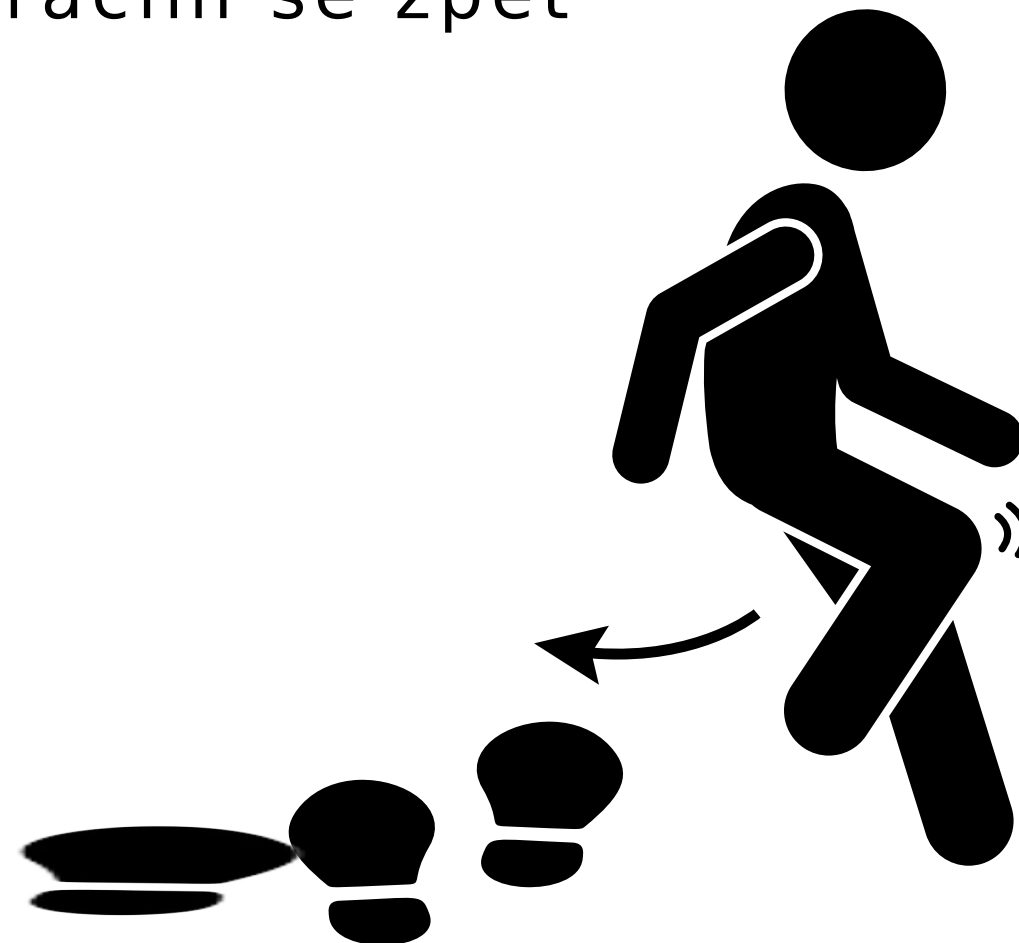
**Pojmenuje, co je ve skupině
odlišného (co do ní nepatří).**

Vyšší úroveň v ústní rovině bez použití karet.



Možnosti diagnostiky a intervence

- U dítěte, kterému se daří nebo pracuje podle očekávání (předchozí ukázka)
- U dítěte, u něhož vývoj probíhá pod rámcem očekávání (opoždění vývoje řeči) - Vracím se zpět



Možnosti diagnostiky a intervence

Krokování pro dítě, které má významný problém.
Běžné dítě nepotřebuje.

Pokud dítě nemluví pracuju **pouze s položkami na pasivní rovine.**

*	Ukaž, kde je na obrázku triko, panenka, koláč...	P
**	Řekne, co je na obrázku; pojmenuje obrázek.	A
***	Vyhledej (ukaz) obrázky, kde je namalováno s čím si hrajeme, co si oblékáme Položka 13: Identifikuje věci podle společných atributů.	P
****	Vyhledej (ukaz) obrázky, na kterých jsou namalované hračky, oblečení... Položka 14: Zařazuje obrázky pod nadřazené pojmy.	P
*****	Vyjmenuj další hračky, oblečení ..., které znáš	A
*****	Ukáže, co je ve skupině odlišného (co do ní nepatří).	P
*****	<u>Pojmenuj</u> skupinu jedním slovem (nadřazeným pojmem) Položka 26: Tvoří nadřazené pojmy.	A
*****	Pojmenuje, co je ve skupině odlišného (co do ní nepatří).	A
*****	Vytvoří z obrázků hádanku pro ostatní: Co je ve skupině odlišného.	P, A

P – pasivní rovina řeči

A – aktivní rovina řeči



Aplikace Klokánův kufřík

Aplikace slouží pro záznam a vyhodnocování diagnostiky dítěte předškolního věku

Je možné ji používat přes mobilní telefony a PC.

Přihlášení do demoverze je ZDARMA.

iOS



Android



**KLOKANŮV
KUFŘÍK** SVČ Lužánky

Vyzkoušejte si aplikaci kliknutím
na "Přihlásit do demoverze"

E-mail

Heslo

Zapomněli jste heslo?

PŘIHLÁSIT SE

PŘIHLÁSIT DO DEMOVERZE

Líbí se vám aplikace?
Kontaktujte nás.

f [Globe] [Phone] [Envelope]

Klokanova apka

Sebeobsluha-

samostatnost

Demoverze

Lenka Černá

Podkategorie a rozšiřující úkoly

Stolování

42.

Nalévá si pití ze zásobníku

Věk: 4

nezvládá

zvládá s
dopomocí

01/24
Pokračovat.

zvládá
samostatně

43.

Během celého jídla sedí u stolu

Věk: 4

nezvládá

zvládá s
dopomocí

01/24 Zkusit
znovu.

zvládá
samostatně

44.

Dokáže prostřít s dopomocí

Motorika, grafomotorika a k

Demoverze

☰

👤

Lenka Černá >

Podkategorie a rozšiřující úkoly

▼

Úkoly pro mladší (5)

▼

Úkoly odpovídající věku (5)

▲

Hrubá motorika

6.

Chůze po schodech dolů-střídá nohy

Věk: 4

nevládá

zvládá s dopomocí
01/24 Zkusit znovu.

zvládá samostatně

7.

Přejde po čáře

Věk: 4-5

nevládá

zvládá s dopomocí
01/24 Snaží se.

zvládá samostatně

< Lenka
Demoverze
☰

Berušky

i

Lenka Černá

Věk: 4 roky, 10 měsíců

98%

	Potřeba stimulace	Odpovídá věku	Zvýšit obtížnost
		▲	
		▲	
		▲	
		▲	
		▲	▲
		▲	
		▲	
		▲	
		▲	
		▲	

+

Profil

Klokanův kufr

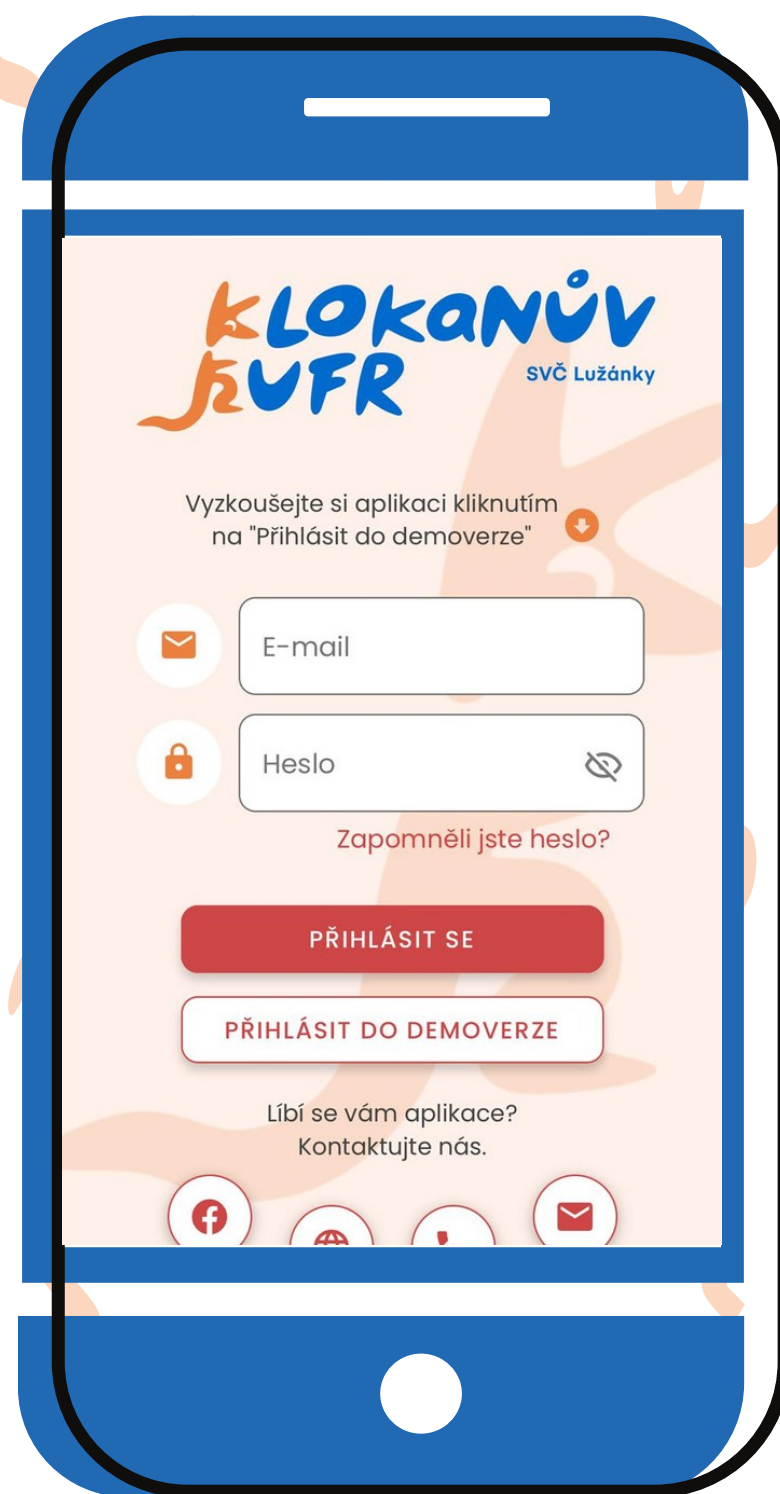
Poznámky

Lenka Demoverze

	Potřeba stimulace	Odpovídá věku	Zvýšit obtížnost

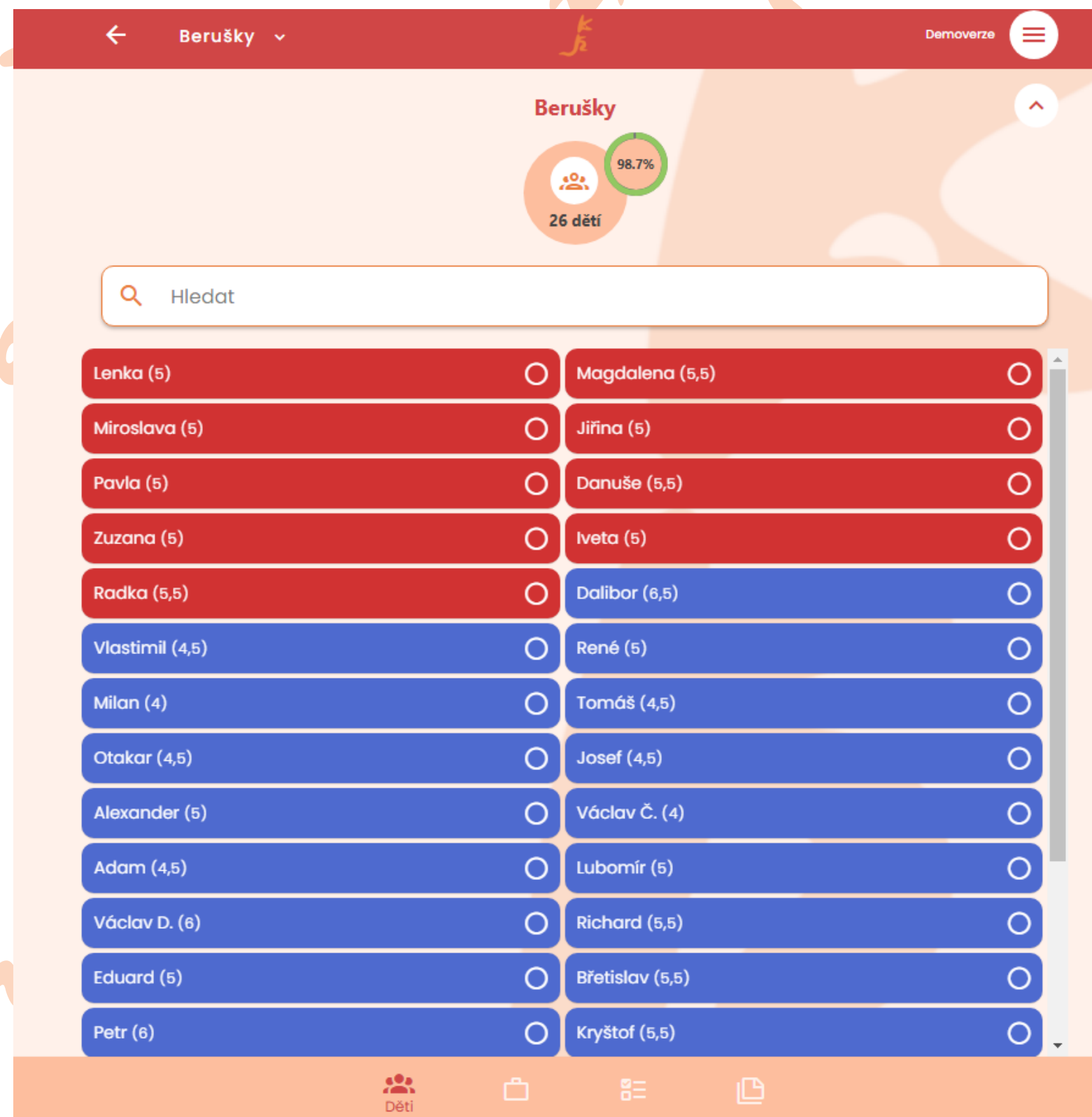
26.11.2024

1 r. 6 m. 3 m. nyní



Co má aplikace za cíl?

- **Zaznamenat a vyhodnotit vývojové škály**
Diagnostiky dítěte předškolního věku a Klokana kufu.
- **Umožnit snadnou orientaci v úrovni vývoje**
ve všech oblastech u jednotlivých dětí, jejich skupin nebo celé třídy.
- **Přehledně zobrazit informace sloužící jako podklad pro plánování** vzdělávání pro konkrétní dítě, případně celou skupinu.



Praktická ukázka

- <https://web.klokanovaapka.luzanky.cz/>

**Více informací se dozvíte
na :**

klokanovyskolky.cz



**Přidejte se do FB skupiny, kde sdílíme nejnovější
informace k pomůckám, aplikaci a kurzům.**



Děkujeme za pozornost!

Mgr. Dominika Pudilová
Mgr. Bc. Jana Laurová