

## Zpráva o činnosti školky spolupracující s Mensou ČR

---

Naše mateřská škola zahrnuje dvě odloučená pracoviště: MŠ Adamusova 7, MŠ Klegova 4. Na obou pracovištích vzděláváme děti podle ŠVP Barevný svět a vytváříme podnětné prostředí pro rozvoj dětí po všech stránkách. Využívá metodu prožitkové a kooperativní výuky, aby co si děti zapamatovaly co nejvíce z toho, co si osahají, zažijí, vyzkouší.

### Co si děti pamatují?

- 10% toho, co slyší
- 15% toho, co vidí
- 20% toho, co zároveň slyší a vidí
- 40% toho, o čem diskutují
- 80% toho, co přímo zažijí nebo dělají
- 90% toho, co se pokouší naučit druhé

Ve školce bylo součástí programu i využívání deskových her. Do TVP jsme zařazovali prvky metody prof. Hejného a pomůcky pro matematickou pregramotnost.

Do herních aktivit dětí patřily logické hry od firmy Smart Games, doporučené Mensou. Při individuálních činnostech děti pracovaly s tabulkami Logico, Logico piccolo, kde probíhalo vzdělávání zábavnou formou. Prostřednictvím abstraktních pojmů jsme procvičovali paměť a pozornost. Oblíbená byla Kimova hra.

Předškolní děti pracovaly se symboly aut, vlajkami, menší děti využívaly značky ve třídě. Už u nejmenších dětí jsme pozorovali obdivuhodnou schopnost si zapamatovat všechny symboly značek a k nim přiřazovaly jména dětí, kterým patří.

Při společných odpoledních akcích si tyto činnosti mohli vyzkoušet také rodiče. Uskutečnily se akce Puzzliáda, Rozloučení s létem, kde děti i rodiče na stanovištích řešili hádanky, hlavolamy, dětské obrázkové Sudoku, utkali se ve hře Pexeso,

Vědomě jsme stimulovali sluch u dětí prostřednictvím hudby, která provází děti každý den. éři nácviku písní i básní, jsme někdy používali obrázkové metody, které podporují rychlost zapamatování textu se zrakovou oporou.

V každé třídě nejméně jedna paní učitelka hraje na klavír, hudba provází naše děti po celý den.

V pohybových činnostech byly pravidelně zahrnovány aktivity na rovnováhu. Děti se točily kolem své osy, skákaly po jedné noze. Trénovali jsme také házení a chytání, u malých dětí koulení ve dvojicích, zařazovali jsme více aktivit s míči. Metoda NTC Learning byla uplatňována také venku při procházkách, na školní zahradě i na hřišti. Děti si oblíbily skákání panáků. Vyhledávali jsme obrubníky na rovnováhu, na hřišti kreslili křídou čáry, po kterých následně děti chodily. Při pobytu venku děti poznávaly značky aut a učily se k nim vymýšlet rýmy. Určovali jsme dopravní značky.

## Absolvovaná školení

Název kurzu	Datum	Jména proškolených učitelek
Mensa NTC pro školky I.	28. 1. 2010	Bc. Jolana Červenková, Bc. Ivana Štefková, Bc. Zdeňka Ševčíková
	30. 3. 2015	Jana Švédová
Mensa NTC pro školky II.	11. 5. 2015	Jana Švédová
Mensa NTC pro školky III.		

Bc. Zdeňka Ševčíková  
zástupkyně ředitelky MŠ

V Ostravě, dne 20. listopadu 2015