

Vzdělávání nadaných žáků na 1. stupni ZŠ

Mgr. Romana Divínová

Mgr. Lenka Valentová

FZŠ Olomouc, Hálkova 4

Péče o nadané žáky

- Výuka intelektově nadaných dětí ve třídách s rozšířenou výukou skupiny předmětů.
- Projekt byl zahájen ve školním roce 2006/2007.
- Intenzivní spolupráce s PPP OK.

Vzdělávání nadaných

AKCELERACE

ENRICHMENT

DIFERENCIACE

Akcelerace

- Rozšířená výuka skupiny předmětů dle vyhlášky č. [48/2005](#) Sb. O základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky
- Úprava obsahu výuky
- Zvláštní příloha ŠVP
- Respektování schopností žáků

Ukázka ŠVP

Další možnosti akcelerace

- Dřívější zahájení školní docházky,
- absolvování dvou ročníků v rámci jednoho školního roku,
- přeskočení celého ročníku,
- účast na výuce v jednom i více předmětech ve vyšším ročníku
- snížení opakovacích aktivit, vynechání jednoduchých úloh i přeskočení známých částí učiva.



Obohacování

- Nutná mírná akcelerace, vznikne prostor pro obohacující aktivity;
- tvorba vlastních výukových materiálů;
- samostatný předmět projektové vyučování;
- témata obohacujících aktivit volena především podle zájmu žáků;
- klub deskových her;
- zapojení rodičů.

Osnovy PV

Tvorba pracovních listů

- Stanovení vzdělávacího obsahu učiva;
- výběr vhodného aktuálního motivačního prvku a grafického zpracování;
- výběr zajímavé inovativní formy pojetí (netradiční postup s problémovým prvkem při vlastním objevování);
- stanovení obohacení či akcelerace;
- vlastní tvorba dat do pracovního listu;
- podmínka samoopravnosti PL;
- forma sebehodnocení práce.

KVĚTEN

Spřízně plávaní, které objevová ohe současně
spřívání měření rovnováhy, kategorií používání
přem (tvoř a jak), zkratku (a) a přepř aho teprve

1. na zlatě 2. se sbírá 3. se vyzvedám
4. můj stan 5. vidím kufce 6. Pavle!

7. v mapách 8. naše město 9. na kole

	ROD složek	ROD zřetel	ROD střední
1. řádk	I	R	O
2. řádk	P	Y	B
3. řádk	H	L	T
4. řádk	Á	K	N
5. řádk	D	Ů	C
6. řádk	Z	R	M
7. řádk	Š	A	V

• slova, která se čtou odzadu stejně jako vpředu
Např. ANNA, OKO, TAHAŤ, RADAL.


Vynikání látkových slova je třeba: Dvě slova, jsou dálejší než
la kufce. Pokud se taký vymplát nějaké slovo. Dokážet to?

Milujeme však považovat i celé řady. Při jejich přechodu od začátku
i od konce dohledáme vždy nějaké řádky. (Lahů variantou je, když
se měníme na město a táhne a termín slova.)

Např.
Kufce má malý kufc
Jednotlivé slova mají
I zprávy kufce kufce na moři.
Kufce má Záh u ústí?

☞ Dostaneš teď velmi cizího ústí. Tvá kamarádka Katka Tě
jako světlo. Přijde však město slova, což je město. Táhne se
prote jsi, jak to tak rychle může zvládnout? Žij se zprávy pomocí
přehledu.

Větu, která je odpovědí na otázku a zároveň palindromem,
napíš.



Formy obohacujících aktivit

- Samostatná hodina začleněná do rozvrhu třídy;
- netradiční činnosti, získávání informací, diskuse a jiné aktivity, které mohou být také zařazeny do jakéhokoliv vyučovacího předmětu;
- zájmové kroužky rozšiřující poznatky;
- výlety, exkurze, letní školy, letní tábory apod.



Úprava vyučovacího procesu

- Diferencované učení;
- stěžejní formy výuky:
 - skupinová práce, důraz kladen zejména na komunikaci a spolupráci;
 - samostatná práce;
- aktivizující metody;
- snížený počet žáků ve třídě
 - individuální přístup, zpětná vazba.

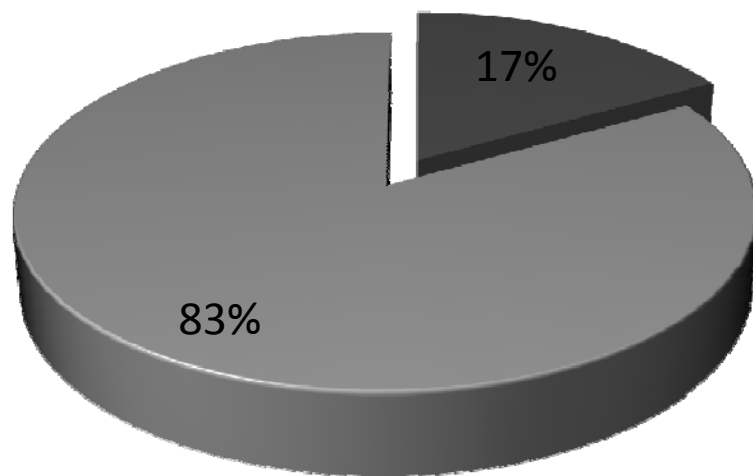


Naše cíle

- Maximální rozvoj potenciálu nadaného žáka;
- individuální přístup;
- velký výběr obohacujících aktivit;
- příprava žáků na přechod na 2. stupeň ZŠ;
- péče o žáky s dvojitou výjimečností.

Žáci s dvojí výjimečností

Žáci s dvojí výjimečností	16
Žáci s IVP	12



Děkujeme za pozornost

Mgr. Romana Divínová

Mgr. Lenka Valentová

<http://nadani.zshalkova.cz>

vzdelavaninadanych@seznam.cz

585 519 124