

## Zpráva o činnosti školy spolupracující s Mensou ČR

---

ZŠ Čtyřlístek je úplná škola s alternativními metodami výuky, která již 20 let přistupuje individuálně ke každému žákovi. Cílem naší práce s žáky je vytvářet příjemné klima při výuce, rozvíjet osobnost žáka, dbát na prevenci patologických jevů a řešit ji již v počátečních fázích. Již řadu let se zaměřujeme na projekty ve výuce, kooperativní a konstruktivistické vyučování, skupinovou práci aj. Žáky vedeme k vlastnímu hodnocení jejich práce.

Nejlépe vystihuje náš Čtyřlístek pro štěstí:

- bezpečné, neohrožující prostředí k učení – vždyť ve stresu se nedá učit, neděláme „přepadovky – písemné práce“, termíny a témata jsou minimálně tři dny zveřejněny na internetu, domácí úkoly posíláme elektronicky
- malé počty žáků ve třídách umožňují individuální přístup vyučujících (na I. st. do 15 žáků ve třídě, na II. st. do 18 žáků ve třídě),
- místo nálepek – známek (na prvním stupni) poskytujeme dětem prostřednictvím slovního hodnocení zpětnou vazbu – ta je zaměřena na činnosti a dává směr dalšímu učení, nezahanbuje ani netrestá, na druhém stupni dáváme možnost opravných písemných prací a tedy možnost oprav známek,
- klíčem ke kvalitnímu učení jsou pro nás hlavně smysluplnost, přiměřenost učiva a metod věku dítěte, svobodná volba postupu práce, vlastní aktivita dětí, spolupráce.

Rodiče i žáci mají 24 hodin denně přístup online (PC, „chytrý mobil“, ...) k:

- zadáním domácích úloh
- termínům písemných prací
- hodnocení
- objednávkou obědů (6 druhů denně, jedno kaloricky definované jídlo)
- objednávkou svačinek (5 druhů denně)
- kontakt se všemi učiteli emailem

Od prvního ročníku se žáci učí anglický jazyk (rodilý mluvčí), v osmém ročníku potom přibývá jazyk německý. Vyučujeme podle Rámcového vzdělávacího programu MŠMT a Školního vzdělávacího programu – Škola aktivního učení a otevřených možností. Od prvního ročníku se žáci učí pracovat na počítači. Na druhém stupni má každý žák svůj počítač pro potřeby výuky ve všech předmětech (kombinujeme sešit, učebnici, elektronické úložiště materiálů a počítač, využití wi-fi).

Velmi důležitou roli při naší práci má hodnocení žáků. Na prvním stupni hodnotíme žáky pouze slovně, převádíme na procenta. Můžeme konstatovat, že se velmi dobře pracuje jak učitelům, tak i žákům. Slovní hodnocení odstraňuje riziko stresu u žáků, ale i u rodičů. Tento způsob hodnocení nám umožňuje porovnávat pracovní výkony jednotlivého žáka, nikoliv srovnávat pracovní výkony všech žáků mezi sebou, k čemuž nás vede známkování. K tomu jsme byli přinuceni přistoupit na druhém stupni, kde střední školy požadují průměry známek při přijímacím řízení. V současné době využíváme elektronickou žákovskou knížku, kde každá známka může mít váhu stupně 1–10 (není jednička, jako jednička). Žákům se automaticky přepočítává průměr dle aktuálního stavu známek. Na konzultace o prospěchu přichází spolu s rodičem také dítě. Zde všichni posuzují vývoj dítěte, nacházejí nápady k další práci atd. Při hodnocení je třeba klást důraz na odhalování toho, co žák zná, a ne na chybu.

## Vzdělávání nadaných dětí

Podmínky pro vzdělávání nadaných dětí a žáků byly připraveny díky grantu EU a projektu Práce s talenty, který jsme jako škola získali. Do projektu se zapojila Univerzita Palackého v Olomouci – Přírodovědecká a Pedagogická fakulta, Gymnázium Zlín – Lesní Čtvrť a Základní škola Zlín – Komenského. Cílem projektu bylo vyhledávání skrytých talentů mezi dětmi, žáky a studenty ve věku od 3 do 18 let. Na základě didaktických testů, které tvořil realizační tým jsme měli vyčleněnou cílovou skupinu 200 žáků. S těmi nadále pracujeme v procesu inkluzivního prostředí ve třídě, případně blíže identifikujeme případné nadání.

Vytváříme pro nadané žáky individuální vzdělávací plány, realizujeme a průběžně vyhodnocujeme.

Připravujeme další spolupráci s Ostravskou univerzitou v Ostravě a mentorování pro nadané žáky.

Mgr. Kateřina Šáchová  
*zástupkyně pro 2. stupeň*

V Uherském Hradišti,  
dne 26. června 2014