

Zpráva o činnosti školy spolupracující s Mensou Česko

Ve školním roce 2025/2026 škola pokračovala v systematické podpoře nadaných a mimořádně nadaných žáků v souladu s Konceptí podpory nadaných žáků školy a platnou legislativou. Podpora nadání byla realizována s důrazem na individualizaci vzdělávání, diferenciaci výuky, rozvoj tvořivosti, kritického myšlení a badatelských kompetencí žáků.

V naší škole v průběhu celého školního roku probíhaly stáže pedagogů z celé ČR, jak pracovat s nadanými žáky.

Identifikace a diagnostika nadaných žáků

Vyhledávání nadaných žáků probíhalo průběžně během výuky prostřednictvím pedagogického pozorování, screeningových aktivit třídních učitelů a vyučujících jednotlivých předmětů za metodické podpory koordinátorek podpory nadání. V případě potřeby probíhala konzultace se speciálním pedagogem a zákonnými zástupci žáků. U vybraných žáků byla realizována spolupráce se školskými poradenskými zařízeními.

Pedagogové se zaměřovali nejen na rozpoznání intelektového nadání, ale také na identifikaci specifických akademických, kreativních, technických či jazykových schopností žáků.

Formy podpory nadání

Škola realizovala podporu nadaných žáků zejména prostřednictvím:

- diferenciaci a individualizaci výuky,
- obohacování učiva (enrichment),
- práce s úlohami různé náročnosti metodou MMM („musí splnit – měl by – mohl by“),
- alternativních a rozšiřujících úloh,
- projektové a badatelsky orientované výuky,
- vrstevnického učení,
- skupinové práce nadaných žáků,
- podpory samostatné práce a vlastního tempa žáků.

Významnou součástí podpory byla činnost vytahované skupiny „Badatelé“, která sdružovala nadané žáky napříč ročníky. Žáci se pravidelně účastnili badatelských aktivit, projektů, řešení problémových úloh a konstruktivisticky zaměřené výuky. Důraz byl kladen na samostatné objevování, argumentaci, experimentování a prezentaci výsledků práce.

Rozvoj nadání mimo běžnou výuku

Nadaní žáci byli podporováni také prostřednictvím rozšířené nabídky aktivit nad rámec běžného vyučování. Škola organizovala a podporovala:

- účast v soutěžích a olympiádách (včetně logické olympiády),
- tematické projekty,
- exkurze a vzdělávací akce,
- spolupráci se středními školami, vysokými školami a dalšími institucemi,
- badatelské a kreativní aktivity,
- prezentace práce žáků před spolužáky a rodiči.

Škola spolupracovala rovněž s externími organizacemi podporujícími rozvoj nadání, například s Badatelskou akademií BADATEL UJEP a ICUK.

Materiální a personální podpora

Na realizaci podpory nadání se podíleli koordinátoři podpory nadání, třídní učitelé, vyučující jednotlivých předmětů, speciální pedagog a vedení školy. Pedagogové průběžně rozvíjeli své kompetence v oblasti práce s nadanými žáky prostřednictvím dalšího vzdělávání.

Ve třídách byly vytvářeny podmínky podporující soustředění a samostatnou práci žáků. Žáci měli možnost využívat diferencované materiály, pomůcky, odbornou literaturu i prostředky podporující koncentraci.

Celý pedagogický sbor absolvoval seminář, jak podporovat nadané žáky, dále se jednotliví učitelé vzdělávali individuálně v této oblasti.

Hodnocení a evaluace

Při hodnocení nadaných žáků škola využívala především formativní přístup, individuální slovní hodnocení a sebehodnocení žáků. Důraz byl kladen na podporu motivace, osobního rozvoje a kvalitní zpětné vazby.

Efektivita nastavených podpůrných opatření byla pravidelně vyhodnocována během hospitační činnosti, metodických setkání a pedagogických porad. Pedagogové průběžně reflektovali potřeby jednotlivých žáků a upravovali vzdělávací strategie podle aktuálních potřeb.

Závěr

Podpora nadání je dlouhodobou prioritou školy. Škola usiluje o vytváření bezpečného a podnětného prostředí, které umožňuje nadaným žákům rozvíjet jejich schopnosti, tvořivost, samostatnost i sociální kompetence. Nadále bude pokračovat v rozvoji systémové podpory nadání, vzdělávání pedagogů a rozšiřování nabídky aktivit pro nadané žáky.

PhDr. Bc. Gabriela Hrušková
ředitelka školy

Ve Štětí, dne 23. 5. 2026