



vzdělávání
mimořádně
nadáných dětí

Příloha k ŠVP Jazyky, talent, motivace aneb Hájkova nezahálí pro třídy s rozšířenou výukou skupiny předmětů

zpracovaná v rámci projektu Zvyšování kvality vzdělávání
mimořádně nadáných dětí na 1. stupni ZŠ
Reg. číslo CZ.1.07/1.2.12/03.0007



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Rozšiřující učivo 1. stupně ZŠ pro předměty Český jazyk a literatura,
Matematika a její aplikace, Člověk a jeho svět

Verze 1 - platnost od 1. 9. 2011

Obsah:

1	VZDĚLÁVÁNÍ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH ŽÁKŮ	3
1.1	Výchovně vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí žáků mimořádně nadaných... 4	4
1.2	Vzdělávání žáků mimořádně nadaných se speciálními vzdělávacími potřebami (dvojitá výjimečnost)	5
1.3	Začlenění průřezových témat	6
2	UČEBNÍ PLÁN	8
2.1	Celkový učební plán	8
2.2	Ročníkový učební plán	9
3	UČEBNÍ OSNOVY	10
3.1	Matematika a její aplikace	10
3.2	Český jazyk a literatura	18
3.3	Člověk a jeho svět	26

Příloha k ŠVP verze 1

- byla projednána na zahajovací pedagogické radě dne 1. 9. 2011
- vstoupila v platnost dne 1. 9. 2011
- byla projednána na zasedání Školské rady dne 11. 10. 2011

1 Vzdělávání mimořádně nadaných žáků

Vzhledem k zaměření školy se v rámci ŠVP věnujeme péči žákům mimořádně nadaným a vytváříme jim maximální podmínky pro jejich rozvoj.

ORGANIZAČNÍ FORMY VZDĚLÁVÁNÍ NADANÝCH

Mimořádně nadaní žáci jsou vzděláváni ve třídách s rozšířenou výukou vybraných předmětů (ČJL, M) podle Vyhlášky 48/2005 Sb., §9, ze dne 18. ledna 2005 o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, do kterých jsou žáci zařazováni na základě doporučení odborníků z PPP a se souhlasem zákonných zástupců žáka. Dalšími variantami, které se v rámci naší školy uplatňují, jsou:

- individuální integrace žáka na jeden předmět do třídy s rozšířenou výukou skupiny předmětů;
- integrace žáka v běžné třídě;
- navštěvování jednoho předmětu či více předmětů ve vyšším ročníku;
- přeskočení ročníku.

Škola v diagnostikování a následné péči o mimořádně nadané žáky spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou Olomouckého kraje. Škola informuje o této možnosti vzdělávání nejen v rámci Olomouce, ale celého kraje, a vytváří tak rovné podmínky pro přijetí všem žákům doporučeným PPP, které využívají i žáci z jiných okresů.

OBSAH VÝUKY

Vzdělávání mimořádně nadaných žáků probíhá na základě školního vzdělávacího programu (Příloha k ŠVP pro třídy s rozšířenou výukou skupiny předmětů). Ve vyučovacím procesu se dále také uplatňují dva základní přístupy (strategie), které souvisí s organizací a uspořádáním obsahu výuky:

- akcelerace (urychlování) – spočívá v modifikaci učiva takovým způsobem, aby umožňoval rychlejší postup v jednom, v několika, nebo i ve všech vyučovacích předmětech;
- enrichment (obohacování) - prohlubování a rozšiřování učiva nad rámec běžných osnov daného ročníku, ale také stimulace k objevování a hledání dalších možných souvislostí a vazeb, které dané téma nabízí.

PROCES VÝUKY

Pro efektivnější výuku mimořádně nadaných žáků volíme úpravy i ve vyučovacím procesu. Vytvořili jsme nový vyučovací předmět PROJEKTOVÉ VYUČOVÁNÍ dotovaný 1 hodinou týdně ve všech ročnících. Kromě běžně užívaných metod a forem výuky využíváme i řadu moderních vyučovacích metod, které jsou podnětné a podporují žákovu samostatnost, kritické myšlení a vlastní odhalování pravidel, např. metody heuristické, metody řešení problému, metody vícepodnětné, metody inscenační, metody diskusní, brainstorming/brainwriting, metody samostatné práce, projektová výuka, didaktické hry.

1.1 Výchovně vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí žáků mimořádně nadaných

STRATEGIE PRO KOMPETENCE K UČENÍ:

- motivujeme žáky k samostatné práci
- vedeme žáky k uvědomění si osobní zodpovědnosti za vlastní učení
- střídáme různé formy a metody práce (individuální, skupinové, týmové, projektové aj.)
- umožňujeme přístup ke všem zdrojům informací a vedeme žáky k vyhodnocení důležitosti a správnosti informací a jejich využití v praxi
- klademe důraz na využívání osobních zkušeností žáků
- motivujeme žáky k rozvoji individuálních schopností

STRATEGIE PRO KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:

- vedeme žáky k vnímání problémových situací ve škole i ve společnosti
- diskutujeme o možnostech různého přístupu k problému
- hledáme s žáky různé varianty řešení a seznamujeme je se zdroji informací, které mohou vést k řešení problému
- vedeme žáky k tomu, aby přebírali zodpovědnost za svá rozhodnutí
- vyžadujeme od žáků ověřování správnosti řešení problému a povzbuzujeme je při případném nezdaru

STRATEGIE PRO KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:

- dáváme žákům prostor k logickému uspořádání a formulaci vlastních myšlenek
- učíme žáky naslouchat si navzájem, respektovat a přiměřeně reagovat na názory druhých
- upozorňujeme žáky na nutnost kritického přístupu k informacím

STRATEGIE PRO KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:

- vytváříme příjemnou pracovní atmosféru a bezpečné prostředí
- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci podíleli
- uplatňujeme individuální přístup k žákům se speciálními výukovými potřebami
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role, využíváme různých forem týmové práce vedoucích ke vzájemnému pochopení a spolupráci
- dáváme prostor pro sebehodnocení žáků

STRATEGIE PRO KOMPETENCE OBČANSKÉ:

- podporujeme sociálně zdravé projevy chování
- seznamujeme žáky s tradicemi a podporujeme pozitivní vztah žáků ke kulturním kořenům národa
- umožňujeme žákům zapojovat se do soutěží a projektů a mediálně prezentujeme jejich výsledky
- pomáháme žákům pochopit problematiku životního prostředí, rozvíjíme chápání globální propojenosti světa
- podněcujeme u žáků uvědomění si hodnoty svého zdraví a jeho souvislosti se zdravím světa

STRATEGIE PRO KOMPETENCE PRACOVNÍ:

- vedeme žáky k ekonomickému využívání energie, času a materiálů
- kontrolujeme dodržování pravidel bezpečnosti práce
- vedeme žáky k udržování pořádku ve svých věcech a k ochraně majetku svého i školního
- rozvíjíme u žáků schopnost využívat získané zkušenosti a znalosti v praxi

- vychováváme žáky k respektování práce své i druhých a vedeme je k objektivnímu sebehodnocení vlastní práce

1.2 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných se speciálními vzdělávacími potřebami (dvojí výjimečnost)

Škola vychází z konceptu rovných příležitostí a přispívá k vyrovnávání podmínek pro vzdělávání a poskytování stejné péče všem žákům.

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením, žáci se zdravotním znevýhodněním a žáci se sociálním znevýhodněním. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se řídí vyhláškou č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných a vyhláškou č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák

1. se zdravotním postižením (s tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, s vadou výslovnosti, souběžně postižený více vadami, s autismem a s vývojovými poruchami učení nebo chování),
2. se zdravotním znevýhodněním (zdravotně oslabený, dlouhodobě nemocný nebo s lehčí zdravotní poruchou vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání),
3. se sociálním znevýhodněním (z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou, s postavením azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky, ze sociálně, kulturně a jazykově odlišného prostředí s nedostatečnou znalostí vzdělávacího jazyka).

Pro tyto skupiny žáků i jejich rodičů jsou ve škole ve spolupráci s vedením školy k dispozici školní psycholog, speciální pedagog, logoped, výchovný poradce, školní metodik prevence, asistenti pedagoga a třídní učitelé. Škola úzce spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou Olomouckého kraje (dále PPP) při diagnostikování žáků se SVP a další péči o ně, vychází z jejich doporučení při zařazování žáka do reedukační péče, při výběru způsobu integrace do výuky a při zpracování individuálních vzdělávacích plánů. V některých případech je na základě doporučení PPP ve výuce u žáka přítomen asistent pedagoga.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek pro vzdělávání a zohlednění při klasifikaci a hodnocení, na což pamatuje i školní řád. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami přihlížíme k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

U žáka se specifickými vývojovými poruchami učení rozhodne ředitel školy o případném použití slovního hodnocení na základě doporučení PPP a žádosti zákonného zástupce žáka. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.

U žáků z odlišného jazykového prostředí a s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka škola umožňuje alternativní výuku češtiny v nižších ročnících a pomáhá při zprostředkování mimoškolní výuky tak, aby měl žák možnost se co nejlépe a nejrychleji česky naučit.

1.3 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou realizována především prostřednictvím celoškolských projektových dnů Den Země, Den jazyků, Vánoce, Hálkova naruby a Stavíme město, které jsou rozpracovány v závěrečné části našeho ŠVP. V tabulce uvádíme průřezová témata, jejich tematické okruhy, ročník a předmět, ve kterém jsou naplňovány. Jednotlivá podtémata je možné každý rok obměňovat podle konkrétní podoby projektového dne a podle situace.

Plnění jednotlivých průřezových témat bude každý rok doloženo v podrobné tabulce, ve které bude uvedeno téma, okruh, podtéma a kdy a jak bylo zrealizováno.

Názvy předmětů jsou uvedeny ve zkratkách (jejich přehled je uveden v tabulce Celkový učební plán).

Osobnostní a sociální výchova	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
OSV 1 - Rozvoj schopností poznávání	Projekt Den Země				
OSV 2 - Sebepoznání a sebepojetí	Třídní projekty, aktivity zaměřené na práci se skupinou				
OSV 3 - Seberegulace a sebeorganizace					
OSV 4 - Psychohygiena					
OSV 5 - Kreativita	Projekty Den jazyků, Den Země, Hálkova naruby				
OSV 6 - Poznávání lidí	Třídní projekty, aktivity zaměřené na práci se skupinou				
OSV 7 - Mezilidské vztahy	Projekty Den Země, Hálkova naruby				
OSV 8 - Komunikace					
OSV 9 - Kooperace a kompetice	Třídní projekty, aktivity zaměřené na práci se skupinou				
OSV 10 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Projekty Den jazyků, Den Země, Hálkova naruby				
OSV 11 - Hodnoty, postoje, praktická etika	Třídní projekty, aktivity zaměřené na práci se skupinou				
Výchova demokratického občana	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
VDO 1 - Občanská společnost a škola					ČaJS
VDO 2 - Občan, občanská společnost a stát					
VDO 3 - Formy participace občanů v politickém životě					
VDO 4 - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
VMEGS 1 - Evropa a svět nás zajímá					PV
VMEGS 2 - Objevujeme Evropu a svět	Projekt Den jazyků				
VMEGS 3 - Jsme Evropané					PV

Multikulturní výchova	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
MuV 1 - Kulturní diference	Projekt Den jazyků				
MuV 2 - Lidské vztahy	Třídní projekty, aktivity zaměřené na práci se skupinou				
MuV 3 - Etnický původ				PV	Projekt Anyana
MuV 4 - Multikulturalita					
MuV 5 - Princip sociálního smíru a solidarity					
Environmentální výchova	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
EV 1 - Ekosystémy	Projekt Den Země				
					ČaJS
EV 2 - Základní podmínky života	Projekt Den Země				
EV 3 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Projekt Den Země				
EV 4 - Vztah člověka k prostředí	Projekt Den Země				
Mediální výchova	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
MeV 1 - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Projekt Den země				
MeV 2 - Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality				PV	I, ČJL
MeV 3 - Stavba mediálních sdělení					
MeV 4 - Vnímání autora mediálního sdělení					
MeV 5 - Fungování a vliv médií ve společnosti					
MeV 6 - Tvorba mediálního sdělení					
MeV 7 - Práce v realizačním týmu	Projekty Den jazyků, Vánoce, Hálkova naruby				

2 Učební plán

2.1 Celkový učební plán

1. STUPEŇ

Poznámky k učebnímu plánu 1. stupně:

Disponibilní hodiny byly na 1. stupni využity na posílení výuky předmětu Matematika a její aplikace (2) a také předmětu Člověk a jeho svět (2). Anglický jazyk je vyučován již od 1. ročníku s celkovou hodinovou dotací 12 hodin (z toho 3 hodiny disponibilní). Výuka informatiky je zařazena od 3. ročníku a k její realizaci jsou využity 2 disponibilní hodiny. **Obohacování výuky je realizováno prostřednictvím vyučovacího předmětu PROJEKTOVÉ VYUČOVÁNÍ, k jehož realizaci bylo využito 5 disponibilních hodin a je vyučován od 1. do 5. ročníku.**

VZDĚLÁVACÍ OBLAST / VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY	ŠVP	RVP
Matematika a její aplikace	20 + 2	20
Matematika (M)	20 + 2	0
Jazyk a jazyková komunikace	44 + 3	44
Český jazyk a literatura (ČjI)	35	35
Anglický jazyk (Aj)	9 + 3	9
Informační a komunikační technologie	1 + 2	1
Informatika (I)	1 + 2	0
Člověk a jeho svět	12 + 7	12
Člověk a jeho svět (ČaJS)	12 + 2	0
Projektové vyučování (PV)	0 + 5	0
Umění a kultura	12	12
Hudební výchova (Hv)	5	0
Výtvarná výchova (Vv)	7	0
Člověk a zdraví	10	10
Tělesná výchova (Tv)	10	10
Člověk a svět práce	5	5
Pracovní činnosti (Pč)	5	0

2.2 Ročníkový učební plán

1. STUPEŇ

Třídy s rozšířenou výukou skupiny předmětů

VZDĚLÁVACÍ OBLAST / VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY	1	2	3	4	5	ŠVP	RVP
	Matematika a její aplikace						20 + 2
Matematika	4	4	4	4 + 1	4 + 1	20 + 2	0
Jazyk a jazyková komunikace						44 + 3	44
Český jazyk a literatura	8	8	8	5	6	35	35
Anglický jazyk	0 + 1	0 + 1	3	3	3 + 1	9 + 3	9
Informační a komunikační technologie						1 + 2	1
Informatika	X	X	0 + 1	0 + 1	1	1 + 2	0
Člověk a jeho svět						12 + 7	12
Člověk a jeho svět	1	2	2 + 1	4	3 + 1	12 + 2	0
Projektové vyučování	0 + 1	0 + 1	0 + 1	0 + 1	0 + 1	0 + 5	0
Umění a kultura						12	12
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	0
Výtvarná výchova	1	2	1	2	1	7	0
Člověk a zdraví						10	10
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10
Člověk a svět práce						5	5
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0
CELKEM ZÁKLADNÍ	18	20	22	22	22	104	104
CELKEM DISPONIBILNÍ	2	2	3	3	4	14	14
CELKEM V ROČNÍKU	20	22	25	25	26	118	118

3 Učební osnovy

3.1 Matematika a její aplikace

Vzdělávací oblast MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah oboru MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE je rozdělen na čtyři tematické okruhy.

V tematickém okruhu ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE a ČÍSLO A PROMĚNNÁ se žáci učí získávat číselné údaje měření, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V tematickém okruhu GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU žáci určují a znázorňují geometrické útvary, geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, zdokonalují svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

V tematickém okruhu ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí a seznamují se s jejich reprezentacemi, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů.

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY posilují logické myšlení. Žáci se učí řešit úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky, především kalkulátory.

Výuka předmětu MATEMATIKA ze vzdělávací oblasti MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE je na 1. stupni rozdělena do 5 ročníků s očekávaným výstupem na konci 1. období výuky po 3. ročníku a výstupem na konci 2. období výuky po 5. ročníku.

Předmět MATEMATIKA je realizován na 1. stupni v 1., 2. a 3. ročníku 4 hodiny týdně o délce 45 minut, ve 4. a 5. ročníku 5 hodin týdně o délce 45 minut. Výuka probíhá v nedělených třídách a má činnostní charakter.

Do předmětu MATEMATIKA jsme zařadili část výstupů a učiva doplňujícího vzdělávacího oboru FINANČNÍ GRAMOTNOST (FG) dle logické souvislosti s jeho vlastní náplní.

Výchovně vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčové

- **kompetence k učení:**
 - vedeme žáky k účelnému používání obecně známých termínů, znaků a symbolů a propojujeme poznatky z různých poznávacích oblastí
 - při realizaci projektových dnů vytváříme žákům komplexní pohled na matematické jevy
- **kompetence k řešení problémů:**
 - podněcujeme žáky k hledání vlastních postupů při řešení problému
 - vedeme žáky k užívání logických, matematických a empirických postupů při řešení problémů

- **kompetence komunikativní:**
 - dáváme prostor žákům k logickému uspořádání myšlenek, názorů a prezentaci
- **kompetence sociální a personální:**
 - rozvíjíme schopnost žáků spolupracovat s druhými při řešení úkolu
- **kompetence pracovní:**
 - objasňujeme žákům principy finanční matematiky

1. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

výstupy	Učivo
<p>používá přirozená čísla do 20 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100</p> <p>v oboru přirozených čísel do 20 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</p> <p>provádí z paměti sčítání a odčítání s přechodem přes desítku s přirozenými čísly do 20</p> <p>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace s přirozenými čísly do 20</p>	<p>Numerace - přirozené číslo v desítkové soustavě v oboru do 20, posloupnost čísel, čtení a zápis, číselná osa, porovnávání</p> <p>Obor přirozených čísel do 20 - rozklady čísel, sčítání a odčítání, včetně přechodu přes desítku, slovní úlohy na porovnávání rozdílem, sčítání a odčítání, včetně přechodu přes desítku, s využitím vztahu o několik více, o několik méně</p> <p>Numerace do 100, sčítání a odčítání celých desítek</p>

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

výstupy	Učivo
<p>rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</p>	<p>Orientace v prostoru</p> <p>Základní útvary v rovině - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh; rozlišování, pojmenovávání, popis</p> <p>Základní útvary v prostoru - krychle, kvádr, válec, koule, křivá čára, přímá čára, lomená čára, bod, úsečka; rozlišování, pojmenovávání, popis</p>

2. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

výstupy	Učivo
<p>používá přirozená čísla do 100 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném</p>	<p>Numerace - přirozené číslo v desítkové soustavě v oboru do 100, posloupnost čísel, čtení a zápis,</p>

<p>souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti v oboru přirozených čísel do 100 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose provádí z paměti sčítání, odčítání, násobení a dělení s přirozenými čísly do 100 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace s přirozenými čísly do 100</p>	<p>číselná osa, porovnávání, zaokrouhlování na desítky Obor přirozených čísel do 100 - rozklady čísel, sčítání a odčítání bez i s přechodem přes desítku, slovní úlohy na porovnávání rozdílem, sčítání a odčítání bez i s přechodem přes desítku, s využitím vztahu o několik více, o několik méně Násobení a dělení v oboru malé násobilky, slovní úlohy s využitím vztahu několikrát více, několikrát méně Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly - záměna sčítanců, záměna činitelů Písemné algoritmy početních operací - sčítání a odčítání, kontrola výpočtu sčítáním</p>
--	---

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

výstupy	Učivo
<p>orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p>	<p>Závislosti a jejich vlastnosti - vztahy mezi časovými jednotkami hodina a minuta, údaje na hodinách ručičkových a digitálních, orientace v čase</p>

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

výstupy	Učivo
<p>rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</p>	<p>Základní útvary v rovině - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kružnice, bod, přímka, úsečka, polopřímka; rozlišování, pojmenovávání, modelování, popis Bod ležící na přímce a mimo přímku, rýsování úsečky a její označování Měření délek, délka úsečky, grafické sčítání a odčítání úseček, rozměry obrázků, délky hran těles Základní útvary v prostoru - krychle, kvádr, válec, koule, jehlan, kužel; rozlišování, pojmenovávání, modelování, popis Praktické měření délek, jednotky délky: metr, decimetr, centimetr, milimetr, jednoduché převody jednotek délky</p>

3. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

výstupy	Učivo
<p>používá přirozená čísla do 1000 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p>v oboru přirozených čísel do 1000 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</p> <p>provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p> <p>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p>	<p>Numerace - přirozené číslo v desítkové soustavě v oboru do 1000, posloupnost čísel, čtení a zápis čísel, číselná osa, porovnávání, zaokrouhlování na desítky, stovky</p> <p>Obor přirozených čísel do 1000 - rozklady čísel, sčítání, odčítání, slovní úlohy na porovnávání rozdílem, sčítání, odčítání, s využitím vztahu o několik více, o několik méně, nácvik zápisů u slovních úloh s jedním početním výkonem, odhad předběžného výsledku slovních úloh, slovní úlohy se dvěma početními výkony</p> <p>Násobení a dělení - násobení a dělení v oboru násobílek do 100, automatizace spojů, násobení a dělení přirozených čísel 10, 100, 1000, násobení a dělení přirozených čísel zakončených nulami, dělení se zbytkem v oboru násobílek, násobení a dělení dvojciferného čísla číslem jednociferným, slovní úlohy vedoucí k násobení, dělení, rozlišování úsudků několikrát více, několikrát méně, nácvik zápisů u slovních úloh s jedním početním výkonem</p> <p>Písemné algoritmy početních operací - sčítání a odčítání, kontrola výpočtu sčítáním</p>

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

výstupy	Učivo
<p>orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</p> <p>popisuje jednoduché závislosti z praktického života, provádí jednoduché převody jednotek délky a hmotnosti</p> <p>doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</p>	<p>Závislosti a jejich vlastnosti - vztahy mezi časovými jednotkami hodina, minuta a vteřina, jednoduché převody, orientace v čase; vztahy mezi jednotkami hmotnosti kilogram a gram</p> <p>Tabulky, schémata, posloupnosti čísel - doplňování údajů</p> <p>Seznámení s kalkulátorem, jeho funkce, hry</p>

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

výstupy	Učivo
<p>rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</p> <p>porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku</p>	<p>Rýsování přímek, vzájemná poloha dvou přímek v rovině (rovnoběžky, různoběžky, kolmice), průsečík přímek, kružnice</p> <p>Konstrukce trojúhelníku</p> <p>Jednotky délky metr, centimetr, milimetr,</p>

<p>úsečky</p> <p>rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p>	<p>kilometr, jednoduché převody</p> <p>Osově souměrné útvary v rovině - rozlišování, určování osy souměrnosti přeložením rovinného obrazce, náčrty do čtvercové sítě, volně na papír, modelování</p> <p>Rozvoj prostorové představivosti, stavby podle předlohy</p> <p>Obvod obrazce - trojúhelníku, čtyřúhelníku sečtením délek stran</p>
---	--

4. ROČNÍK - DOTACE: 4 + 1, POVINNÝ

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	
výstupy	Učivo
<p>využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</p> <p>provádí osvojené písemné početní operace v oboru přirozených čísel</p> <p>zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</p> <p>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel</p> <p>odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze (FG)</p>	<p>Numerace - přirozené číslo v desítkové soustavě v oboru do 1 000 000, posloupnost čísel, čtení a zápis, číselná osa, porovnávání, zaokrouhlování</p> <p>Obor přirozených čísel do 1 000 000 - sčítání, odčítání, slovní úlohy na porovnávání rozdílem, sčítání, odčítání, s využitím vztahu o několik více, o několik méně, slovní úlohy se dvěma početními výkony, nácvik zápisů u slovních úloh se dvěma početními výkony, odhady předběžných výsledků slovních úloh</p> <p>Násobení a dělení - slovní úlohy vedoucí k násobení a dělení a rozlišování úsudků několikrát více, několikrát méně, slovní úlohy se dvěma početními výkony, nácvik zápisů u slovních úloh se dvěma početními výkony, odhady předběžných výsledků</p> <p>Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly - komutativnost, asociativnost, distributivnost, závorky v příkladech se dvěma početními výkony</p> <p>Písemné algoritmy početních operací - sčítání, odčítání, odhad výsledku, kontrola výpočtu sčítáním, násobení jednociferným a dvojciferným činitelem, odhad výsledku, dělení jednociferným dělitelem, zkouška násobením, dělení jednociferným dělitelem se zbytkem, zkouška násobením</p> <p>Celek, část, zlomek, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem</p> <p>Počítání s kalkulátorem</p> <p>Římské číslice</p>

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

výstupy	Učivo
vyhledává, sbírá a třídí data čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Závislosti a jejich vlastnosti - závislosti mezi veličinami Diagramy, grafy, tabulky - vyhledávání, sbírání, třídění údajů, orientace v tabulkách, čtení údajů, využívání k porovnávání a výpočtům, sestavování údajů do tabulek, poznávání diagramů, seznámení s grafy, orientace v nich

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

výstupy	Učivo
narýsuje a znázorní základní rovinné útvary; užívá jednoduché konstrukce sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod trojúhelníku, čtyřúhelníku sestrojí rovnoběžky a kolmice určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Základní útvary v rovině a v prostoru - rozlišování, pojmenovávání, modelování, popis Vzájemná poloha dvou přímek - kolmice, rovnoběžky; rýsování, náčrty Jednoduché konstrukce čtverce, obdélníku, pravoúhlého trojúhelníku; náčrty; popis konstrukce trojúhelníku Jednotky obsahu, jednoduché převody Obvod a obsah čtverce a obdélníku Jednotky hmotnosti – tuna, metrický cent

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

výstupy	učivo
řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Slovní úlohy zadané a řešené netradičním způsobem Úlohy vyžadující činnost rozdělování na stejné části, skládání částí do celku Magické čtverce Úlohy k procvičování prostorové představivosti

5. ROČNÍK - DOTACE: 4 + 1, POVINNÝ
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

výstupy	učivo
využívá při pamětném i písemném počítání	Numerace - přirozené číslo v desítkové soustavě

<p>komutativnost a asociativnost sčítání a násobení provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</p> <p>zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</p> <p>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p> <p>užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem)</p>	<p>v oboru přes 1 000 000, posloupnost čísel, čtení a zápis, číselná osa, porovnávání, zaokrouhlování</p> <p>Obor přirozených čísel přes 1 000 000 - sčítání, odčítání, slovní úlohy s jedním nebo dvěma početními výkony, využívání kalkulátorů při řešení některých slovních úloh</p> <p>Násobení a dělení - slovní úlohy se základními úsudky, s jedním nebo dvěma početními výkony, využívání kalkulátorů při řešení některých slovních úloh</p> <p>Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly - komutativnost, asociativnost, distributivnost</p> <p>Písemné algoritmy početních operací - sčítání, odčítání, násobení trojčiferným činitelem, dělení dvojčiferným dělitelem, odhad výsledku, kontrola výsledků početních operací, využívání kalkulátorů při kontrole výpočtů</p> <p>Úprava zlomků - rozšíření a zkracování zlomků, složený zlomek</p> <p>Desetinná čísla - zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem, sčítání a odčítání desetinných čísel s jedním nebo dvěma desetinnými místy</p>
---	---

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

výstupy	učivo
<p>vyhledává, sbírá a třídí data</p> <p>čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p> <p>řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p>	<p>Závislosti a jejich vlastnosti - závislosti mezi veličinami, objem</p> <p>Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády - čtení údajů, využívání při řešení slovních úloh, vyhledávání a třídění číselných informací z praktického života, čtení údajů z tabulky a vytváření grafu</p> <p>Seznámení s procenty</p>

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

výstupy	učivo
<p>narýsuje a znázorní základní rovinné útvary; užívá jednoduché konstrukce</p> <p>načrtne sítě základních těles, načrtne obraz jednoduchých těles v rovině</p>	<p>Základní útvary v rovině a v prostoru</p> <p>Konstrukce pravidelného šestiúhelníku</p> <p>Rýsování – obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti</p> <p>Jednotky objemu, jednoduché převody</p> <p>Sítě těles, náčrtý a modelování těles</p> <p>Povrch krychle a kvádrů</p>

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

výstupy	učivo
<p>řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p> <p>vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy (FG)</p>	<p>Slovní úlohy řešené netradičním způsobem Číselné a obrázkové řady Magické čtverce Úlohy vyžadující prostorovou představivost Úlohy matematických soutěží</p> <p>Úspory, půjčky (FG)</p>

3.2 Český jazyk a literatura

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru ČESKÝ JAZYK A LITERATURA jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti.

Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Vzdělávací obsah předmětu vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do několika složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova.

Ve výuce se vzdělávací obsah těchto složek prolíná. Výuka je rozdělena do 5 ročníků, vzdělávací obsah je realizován v 1., 2. a ve 3. ročníku v 8 vyučovacích hodinách, ve 4. ročníku v 5 vyučovacích hodinách a v 5. ročníku v 6 vyučovacích hodinách týdně o délce 45 minut. V komunikativní a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení – mluvená i psaná. Při výuce čtení se snažíme naučit všechny žáky číst přiměřeně náročné umělecké a naučné texty, jasně, zřetelně a s porozuměním. Při výuce psaní žáci získávají správné psací dovednosti, základy čitelného a úhledného rukopisu. V jazykové výchově se žáci potýkají se zvukovou stránkou jazyka, slovní zásobou a tvořením slov, skladbou věty a pravopisem. V literární výchově jsou žáci seznamováni s literární tvorbou vhodnou pro mladší školní věk, včetně ilustrací.

V hodinách českého jazyka v období 1. stupně nejsou ostré hranice mezi učivem mluvnice, slohového výcviku, literární výchovy a psaní - všechny tyto složky jsou vzájemně propojeny.

Do předmětu ČESKÝ JAZYK A LITERATURA jsme zařadili část výstupů a učiva doplňujícího vzdělávacího oboru ETICKÁ VÝCHOVA (EtV).

Výchovně vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčové

- **kompetence k učení:**
 - umožňujeme žákům přístup ke všem zdrojům informací
 - učíme žáky vyhodnotit důležitost a správnost získaných informací
 - vysvětlujeme a analyzujeme jednotlivé termíny a pracujeme s nimi
- **kompetence k řešení problémů:**
 - vytváříme podmínky pro rozvoj mezipředmětových vztahů
 - klademe důraz na využívání osobních zkušeností a úsudku žáků k objevování různých variant řešení
- **kompetence komunikativní:**
 - vedeme žáky k ústní i písemné prezentaci názorů a dbáme na spisovné a přesné vyjadřování žáků
 - vedeme žáky k uvědomělému porozumění textu a jiných informačních a komunikačních prostředků
- **kompetence sociální a personální:**
 - vytváříme podmínky pro diskusi a spolupráci v menších skupinách v rámci třídy
 - zařazujeme práci ve dvojicích a ve skupinách
- **kompetence občanské:**
 - napomáháme žákům v uvědomění si národních tradic a kulturního dědictví
 - rozvíjíme tradice školy
- **kompetence pracovní:**
 - vychováváme žáky k respektování práce své i druhých a vedeme je k objektivnímu sebehodnocení vlastní práce

1. ROČNÍK - DOTACE: 8, POVINNÝ
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

výstupy	učivo
<p>plynule čte s porozuměním texty přiměřeného obsahu a náročnosti, plní úkoly vycházející z textu</p> <p>porozumí pokynům písemným nebo mluveným přiměřené náročnosti, pracuje s informacemi</p> <p>pečlivě vyslovuje a respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p> <p>tvoří krátký mluvený projev</p> <p>dokáže samostatně napsat krátké vyprávění</p> <p>v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p> <p>zvládá hygienické návyky spojené s psaním</p> <p>píše správně tvary písmen a číslic, správně napojuje, kontroluje vlastní písemný projev</p> <p>seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti</p> <p>osvojuje si oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci (EtV)</p>	<p>ČTENÍ A NASLOUCHÁNÍ čtení pozorné, plynulé, orientace v textu praktické a věcné naslouchání práce s encyklopedií</p> <p>MLUVENÝ PROJEV základní techniky mluveného projevu, správné dýchání, tvoření hlasu, výslovnost vyprávění podle obrázkové osnovy vyprávění na základě vlastních prožitků krátký mluvený projev, prezentace vlastní práce</p> <p>PÍSEMNÝ PROJEV správné sezení, držení psacího náčiní psaní písmen a číslic opis a přepis slabik, slov a krátkých vět, diktát tvorba jednoduchých vět vyprávění, jednoduchý popis</p>

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

výstupy	učivo
<p>odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastní jména osob a zvířat</p> <p>dodržuje správnou výslovnost a psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</p> <p>odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p> <p>člení slova na slabiky, hlásky</p> <p>porovnává a třídí slova podle zobecněného významu (děj, vlastnost, věc)</p> <p>pracuje s větou jako jednotkou projevu, rozeznává druhy vět dle postoje mluvčího, k jejich tvoření volí vhodné jazykové prostředky</p>	<p>PRAVOPIŠ velká písmena u vlastních jmen náležitosti psaní vět psaní dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - mimo morfoložický šev</p> <p>ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA sluchové rozlišování hlásek, délka samohlásek rozdíl mezi hláskou a písmenem</p> <p>SLOVNÍ ZÁSOBA věta, slovo a slovní význam SKLADBA věta jednoduchá, souvětí druhy vět podle postoje mluvčího</p>

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

výstupy	učivo
<p>čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p> <p>formuluje ústně i písemně do čtenářského deníku dojmy ze své četby</p>	<p>Poslech čtených a vyprávěných pohádek Řešení hádanek Dramatizace jednoduchých pohádek Memorování a přednes říkanek a básniček Pojmy: spisovatel, ilustrátor, básník, rozpočítadlo, říkadlo Vlastní výtvarný doprovod k literárnímu textu Zavedení deníku čtenáře, pravidelné vypůjčování knih z knihovny</p>

2. ROČNÍK - DOTACE: 8, POVINNÝ
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

výstupy	učivo
<p>plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, samostatně plní úkoly vycházející z textu</p> <p>porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti, vyhledá informace a pracuje s nimi</p> <p>respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p> <p>pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p> <p>volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči</p> <p>vytvoří krátké mluvnické cvičení po přípravě i bez ní</p> <p>píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p> <p>kontroluje vlastní písemný projev</p>	<p>ČTENÍ A NASLOUCHÁNÍ rozvoj techniky čtení, čtení pozorné, plynulé, orientace v textu praktické a věcné naslouchání vyhledávání informací v encyklopedii MLUVENÝ PROJEV základní techniky mluveného projevu, správné dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, intonace odpověď celou větou, krátká mluvní cvičení jednoduché formy společenského styku PÍSEMNÝ PROJEV upevňování hygienických návyků při psaní rozvoj techniky psaní opis, přepis, diktát, autodiktát tvorba vyprávění podle osnovy komiks, jednoduchý popis pracovního postupu tvůrčí psaní - báseň</p>

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

výstupy	učivo
<p>porovnává významy slov, rozlišuje slova nadřazená, podřazená, souřadná, protikladná, souznačná, dodržuje pořádek slov ve větě</p> <p>porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost</p>	<p>PRAVOPIS psaní ú/ů, slabikotvorné r, l tvrdé a měkké souhlásky znělé a neznělé souhlásky uprostřed a na konci slova jména obecná a vlastní</p>

<p>odůvodňuje a píše správně i, y po souhláskách měkkých a tvrdých</p> <p>dodržuje správnou výslovnost a psaní souhlásek uprostřed a na konci slov</p> <p>odůvodňuje a píše správně velká písmena u vlastních jmen</p> <p>rozlišuje větu jednoduchou od souvětí, spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p> <p>u podstatných jmen a slovesa určuje vybrané mluvnické kategorie</p>	<p>ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA délka samohlásek modulace souvislé řeči</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba věta, slovo a slovní význam slabičná a hlásková stavba slova abeceda</p> <p>TVAROSLOVÍ seznámení se všemi slovními druhy poznávání podstatných jmen, přídavných jmen a sloves mluvnické kategorie u podstatných jmen (číslo, rod) a sloves (číslo, čas)</p> <p>SKLADBA stavba věty, počet vět v souvětí</p>
--	--

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

výstupy	učivo
<p>čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p> <p>vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p> <p>rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p> <p>pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<p>Čtení pohádek a povídek, čtení dětských knih a vyprávění jejich obsahu Přednes krátkých básní Dramatizace pohádky nebo povídky Dětské časopisy Pojmy: pohádka, povídka, bajka, pranostika, přísloví, verš, rým, sloka Neznámější ilustrátoři knih pro děti</p>

3. ROČNÍK - DOTACE: 8, POVINNÝ
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

výstupy	učivo
<p>plynule čte přiměřeně náročné texty</p> <p>porozumí přiměřenému písemnému sdělení, pracuje samostatně podle zadání, rozlišuje podstatné a okrajové informace</p> <p>volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných situacích</p> <p>vytvoří souvislý mluvený i písemný projev na dané či zvolené téma</p> <p>osvojuje si některé formy společenského styku v ústní i písemné podobě</p>	<p>ČTENÍ A NASLOUCHÁNÍ rozvoj techniky čtení, čtení pozorné, plynulé, orientace v textu praktické a věcné naslouchání vyhledává a zpracovává informace z encyklopedií i digitálních zdrojů</p> <p>MLUVENÝ PROJEV upevňování techniky mluveného projevu krátká mluvní cvičení na dané téma</p> <p>PÍSEMÝ PROJEV upevňování hygienických návyků při psaní rozvoj techniky psaní opis, přepis, diktát, autodiktát</p>

upevňuje si tvary písmen i číslic v souvislých textech snaží se o upravený písemný projev vyjadřuje city v jednoduchých situacích (EtV)	popis osoby, zvířete, věci, místa pravidla psaní přímé řeči rozhovor a jeho záznam osnova textu tvorba třídního časopisu komunikace citů (EtV)
---	---

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

výstupy	učivo
zařadí slova podle významu rozlišuje slovní druhy v základním tvaru u podstatných jmen a sloves určuje mluvnické kategorie a používá zkrácený zápis užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves osvojí si pravopis slov s obojetnou souhláskou uprostřed slova vyhledává a znázorňuje základní skladební dvojice	PRAVOPIS psaní i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech a slov k nim příbuzných ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA modulace souvislé řeči SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV věta, slovo a slovní význam stavba slova (kořen, předponová a příponová část) TVAROSLOVÍ slovní druhy mluvnické kategorie u podstatných jmen (pád) a sloves (osoba) SKLADBA věta jednoduchá, souvětí větné vzorce základní skladební dvojice

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

výstupy	učivo
chápe potřebu četby jako zdroj informací orientuje se v textu a dokáže vyjádřit své pocity z příběhu přednese z paměti báseň i kratší prozaický text dokáže dramaticky ztvárnit text seznamuje se se základními literárními pojmy	Zážitkové čtení a naslouchání Tvořivá práce s literárním textem Základní literární pojmy: próza, poezie, lidová slovesnost Nejznámější autoři knih pro děti Literární žánry Divadlo a film

4. ROČNÍK - DOTACE: 5, POVINNÝ

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

výstupy	učivo
čte s porozuměním přiměřené texty potichu i	ČTENÍ A NASLOUCHÁNÍ praktické a věcné čtení

<p>nahlas</p> <p>interpretuje vztah mediálních sdělení a reality</p> <p>rozdílí podstatné a okrajové informace v textu</p> <p>umí dokončit jednoduché sdělení</p> <p>dokáže reprodukovat obsah přečteného textu, zapamatuje si z něj podstatná fakta</p> <p>v modelových situacích vede správně telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</p> <p>rozdílí spisovnou a nespisovnou výslovnost, vhodně ji používá</p> <p>podle svého komunikačního záměru volí vhodné jazykové prostředky</p> <p>dokonale zvládá techniku psaní, uplatňuje osobitý rukopis</p> <p>umí sestavit osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký projev s dodržováním časové posloupnosti</p> <p>reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku (EtV)</p>	<p>faktický a fiktivní obsah</p> <p>MLUVENÝ PROJEV</p> <p>upevňování techniky mluveného projevu</p> <p>krátká mluvní cvičení na dané téma</p> <p>reprodukce obsahu textu</p> <p>PÍSEMNÝ PROJEV</p> <p>zápis do sešitu</p> <p>opis, přepis, diktát, autodiktát</p> <p>popis pracovního postupu, charakteristika využívání základních stylistických prostředků ve vypravování scénář reportáž tvorba třídního časopisu</p>
<p>pokrytí průřezových témat:</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p>	

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

výstupy	učivo
<p>porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p> <p>rozdílí slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p> <p>rozdílí ve slově kořen slova, část příponovou a předponovou</p> <p>zvládá pravopis slov s obojetnou souhláskou uprostřed slova</p> <p>rozdílí slovní druhy, využívá je v gramaticky správných tvarech</p> <p>osvojuje si pravopis v přičestí minulém na základě shody přísudku s podmětem</p> <p>odlišuje větu jednoduchou od souvětí, správně používá čárky a spojovací výrazy v souvětí</p>	<p>PRAVOPIS</p> <p>i/y po obojetných souhláskách</p> <p>koncovky podstatných jmen</p> <p>shoda přísudku s podmětem</p> <p>koncovky přídavných jmen</p> <p>ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA</p> <p>modulace souvislé řeči</p> <p>spisovná a nespisovná výslovnost</p> <p>SLOVNÍ ZÁSOBA A TVOŘENÍ</p> <p>stavba slova (kořen, předpona, přípona, koncovka)</p> <p>práce s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovného jazyka českého</p> <p>TVAROSLOVÍ</p> <p>poznávání slovních druhů</p> <p>mluvnické kategorie u podstatných jmen a sloves (slovesný způsob)</p> <p>druhy přídavných jmen, skloňování</p> <p>SKLADBA</p>

graficky znázorní základní skladební dvojice	věta jednoduchá, souvětí základní skladební dvojice podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný větne vzorce
--	--

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

výstupy	učivo
rozumí základním literárním pojmům a umí je používat při rozboru literárních textů vyhledává informace v učebnicích a encyklopediích, využívá poznatků z četby vyjadřuje své dojmy z četby dokáže reprodukovat přečtený text	Zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem Kulturní život regionu Práce s encyklopediemi Nejznámější ilustrátoři knih pro děti Literární žánry Literární předloha v různých formách Sběratelé lidové slovesnosti
pokrytí průřezových témat: MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru	

5. ROČNÍK - DOTACE: 6, POVINNÝ
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

výstupy	učivo
čte s porozuměním přiměřené texty potichu i nahlas rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu, podstatné informace umí zaznamenat posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry uplatňuje vlastní rukopis při dodržení úhlednosti, čitelnosti a plynulosti písemného projevu umí pochopit vliv reklamy v komunikaci volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo umí sestavit text do odstavců a vytvořit osnovu identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí (EtV)	ČTENÍ A NASLOUCHÁNÍ praktické a věcné čtení, hlavní myšlenka literárního díla, klíčová slova a pojmy MLUVENÝ PROJEV upevňování techniky mluveného projevu krátká mluvní cvičení na dané téma reprodukce obsahu textu dialog referát, proslov, diskuse prezentace dramatizace vlastního scénáře PÍSEMÝ PROJEV krátká písemná sdělení samostatný zápis do sešitu, výpisy z textu opis, přepis, diktát, autodiktát vypravování, popis základní formy společenského styku popis děje úvaha, kritika reklama tvorba třídního časopisu

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

výstupy	učivo
<p>rozumí jazyku jako nejdůležitější formě komunikace</p> <p>zvládá základy pravopisu morfologického, lexikálního a syntaktického</p> <p>určuje slovní druhy, užívá je v gramaticky správném tvaru v mluveném i písemném projevu</p> <p>určí větu jednoduchou a souvětí, užívá vhodných spojovacích výrazů, přemění větu jednoduchou v souvětí</p> <p>graficky znázorní základní i ostatní skladební dvojice, v neúplné základní stavební dvojici určí základ věty</p> <p>umí používat pravidla českého pravopisu</p>	<p>PRAVOPIS</p> <p>i/y po obojetných souhláskách</p> <p>koncovky přídavných jmen</p> <p>skupiny bje/bě, vje/vě, mě/mně, předpony s-, z-, vz- a předložky s, z</p> <p>ZVUKOVÁ STRÁNKKA JAZYKA</p> <p>modulace souvislé řeči</p> <p>spisovná a nespisovná výslovnost</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ</p> <p>slova a pojmy</p> <p>stavba slova (kořen, předpona, přípona, koncovka)</p> <p>slova přejatá, slova cizího původu</p> <p>práce se Slovníkem cizích slov</p> <p>TVAROSLOVÍ</p> <p>slovní druhy</p> <p>druhy zájmen a číslovek, jejich skloňování</p> <p>SKLADBA</p> <p>základní větné členy</p> <p>ostatní skladební dvojice</p>

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

výstupy	učivo
<p>umí souvisle hovořit o přečteném textu, vyjádří pocity a názory, zaznamenává je</p> <p>rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů, odlišuje vyprávění literární od faktického</p> <p>orientuje se v nabídce literatury pro mládež</p> <p>využívá pro vlastní četbu knihy z knihovny</p> <p>tvoří vlastní literární text na dané téma</p>	<p>Zážitkové čtení a naslouchání</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem</p> <p>Rozbor textu - čas, prostředí, děj, hlavní a vedlejší postavy</p> <p>Kulturní život regionu</p> <p>Odborné časopisy</p> <p>Literární žánry</p> <p>Filmová tvorba pro děti a mládež</p>

3.3 Člověk a jeho svět

Vzdělávací oblast byla rozšířena o předmět PROJEKTOVÉ VYUČOVÁNÍ. Vzdelávací obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti ČLOVĚK A JEHO SVĚT, navazuje na vnitřní potřebu mimořádně nadaných žáků po hlubokém poznávání různých oblastí okolního světa. Výuka je realizována prostřednictvím krátkodobých či dlouhodobých tematicky zaměřených projektů. Zpočátku (1. období) budou jednotlivá témata projektů zpracovávána ve skupině nebo v rámci celého třídního kolektivu. Následně (2. období) budou žáci po celý rok samostatně zpracovávat téma, které si zvolí. Práce na projektu nebude probíhat pouze ve škole, důležitá bude i domácí příprava, spolupráce s rodiči i spolužáky.

Předmět rozvíjí kognitivní a afektivní složky žákovy osobnosti prostřednictvím studia a zpracovávání informací z různých oblastí. Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech. Žáci se učí samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích.

V 1. – 5. ročníku se vyučuje předmět 1 vyučovací hodinu týdně. Vyučovací hodina trvá 45 minut. V odůvodněných případech může být zařazena jako vyučovací blok.

Výchovně vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčové

- **kompetence k učení:**
 - vedeme žáky k efektivnímu vyhledávání, třídění a zpracovávání informací z různých zdrojů
 - motivujeme žáky k dalšímu vzdělávání
- **kompetence k řešení problémů:**
 - podněcujeme žáky k volbě optimální strategie řešení problému
- **kompetence komunikativní:**
 - učíme žáky obhajobě vlastních názorů a argumentaci
 - rozvíjíme u žáků kultivovaný mluvený projev
- **kompetence sociální a personální:**
 - vytváříme prostor k diskusi v malých skupinách i v třídním kolektivu
- **kompetence pracovní:**
 - vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje

1. ROČNÍK - DOTACE: 0 +1, POVINNÝ

PROJEKTOVÉ VYUČOVÁNÍ

výstupy	učivo
vyhledává informace v encyklopediích na základě získaných informací tvoří krátký mluvený projev	Krátkodobé projekty Práce s encyklopediemi a jinými zdroji informací Vyhledávání informací Zpracování jednoduchých výstupů – kresba, ilustrace, krátký text Krátká ústní prezentace výstupu

2. ROČNÍK - DOTACE: 0 +1, POVINNÝ

PROJEKTOVÉ VYUČOVÁNÍ	
výstupy	učivo
vyhledává informace v encyklopediích na základě získaných informací vytvoří krátký mluvený či písemný výstup	Krátkodobé projekty Práce s encyklopediemi a jinými zdroji informací Vyhledávání a zpracovávání informací formou posteru, dramatizace, kolekce, ústní prezentace

3. ROČNÍK - DOTACE: 0+ 1, POVINNÝ

PROJEKTOVÉ VYUČOVÁNÍ	
výstupy	učivo
vyhledává informace v encyklopediích a na internetu získané informace zpracovává do podoby písemné či ústní pod vedením učitele si připraví prezentaci své práce	Dlouhodobé projekty Práce s encyklopediemi a jinými zdroji informací, seznámení s internetem Vyhledávání a zpracovávání informací Výstupy v podobě elektronické (MS Word, malování), ústní (prezentace), písemné (poster, referát), modelů a dramatizace

4. ROČNÍK - DOTACE: 0 +1, POVINNÝ

PROJEKTOVÉ VYUČOVÁNÍ	
výstupy	učivo
vyhledává a třídí informace, pracuje s technickými pomůckami pod vedením učitele zpracuje vybrané téma prezentuje svou práci před třídním kolektivem, střídá roli mluvčího a posluchače	Individuální zpracování tématu dle vlastní volby Práce s technickými pomůckami (tiskárna, fotoaparát, scanner, diktafon apod.) Vyhledávání a třídění informací, citace použitých zdrojů Prezentace zpracovaného tématu před třídním kolektivem

5. ROČNÍK - DOTACE: 0 + 1, POVINNÝ

PROJEKTOVÉ VYUČOVÁNÍ	
výstupy	učivo
vyhledává, třídí a zpracovává informace	Individuální zpracování tématu dle vlastní volby Vyhledávání a třídění informací, jejich propojení

individuálně zpracuje vybrané téma do ročníkové práce prezentuje svou práci před třídním kolektivem, střídá roli mluvčího a posluchače	a systematizace, efektivní využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech i v praktickém životě Citace použitých zdrojů Prezentace zpracovaného tématu před širším publikem
---	---